

**Аналитическая справка
о реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ №13»
в 2023-2024 учебном году**

Данная аналитическая справка о реализации Целевой модели наставничества включает анализ работы с молодыми специалистами, так как это направление работы является приоритетным. Но также в школе уделяется внимание и другим формам.

В рамках введения ЦМН (целевой модели наставничества) педагоги на методических семинарах и заседаниях ШМО продолжили знакомство с нормативными документами и методическими рекомендациями введения целевой модели наставничества. Были созданы группы наставничества «педагог – стажист – молодой педагог», «педагог – учащийся, занимающийся проектной деятельностью», «успешный ученик – отстающий ученик».

Проблема привлечения в школу грамотных специалистов, а особенно молодых педагогов является одним из приоритетных направлений кадровой политики в МБОУ «СОШ №13».

Основная цель при работе с педагогами в течение этого учебного года – создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

Основные идеи: создать условия для развития профессиональных качеств педагогов, используя ресурсы «Программы наставничества»; используя возможности «Программы наставничества», создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

В этом году в состав «Программы наставничества» входило 2 молодых педагога МБОУ «СОШ №13» со стажем работы до 3-х лет, за каждым педагогом был закреплен наставник. Были сформированы наставнические пары: Богданова Е. Ю.(стажист) – Белослудцева П. А. (молодой специалист); Богданова Е. Ю.(стажист) – Фролов И. В. (молодой специалист).

В течение года решались задачи:

устранение профессиональных дефицитов сопровождаемых;

оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;

повышение профессиональной готовности сопровождаемых к самостоятельному решению профессиональных проблем;

повышение мотивации сопровождаемых к профессиональному саморазвитию.

Были выбраны направления работы:

организационные вопросы;

планирование и организация работы по предмету;

планирование и организация методической работы;

работа со школьной документацией;

контроль за деятельностью молодых специалистов;

посещение уроков опытных педагогов;

самообразование педагога;

участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

планирование и анализ деятельности;

разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно -

образовательной деятельности;

помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;

ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);

организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;

создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

посещение уроков учителей – наставников.

Планируемые результаты:

формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);

формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;

успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;

активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Деятельность «Программы наставничества» способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей:

«Адаптация учителя в начале трудовой деятельности и «Выявление проблем педагога». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;

объективно оценить промежуточные и конечные результаты;

определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;

наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;

учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;

обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;

обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Программе наставничества»;

выявить трудности, которые они испытывали в начале своей педагогической

деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако, большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив.

Учителем наставником Богдановой Е. Ю. были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя»,

«Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины»,

«Искусство педагогического общения с учащимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса». Наставник Богданова Е. Ю. и наставляемая Белослудцева П. А. приняли участие в муниципальном мероприятии, Круглом столе для молодых специалистов в рамках ГМО учителей русского языка и литературы, на котором Елена Юрьевна выступила по теме "Письма о добре" Д. С. Лихачёва как основа духовно-нравственного воспитания учащихся".

Молодыми специалистами с помощью учителя - наставника были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях «Школы наставничества».

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учитель-наставник и другие учителя - предметники проводили уроки, на которых демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. Молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Была проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Молодые педагоги презентовали результаты своей работы по теме самообразования. Молодые педагоги успешно освоили разные формы дистанционного обучения.

Основные задачи, которые ставила перед собой «Программа наставничества», - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых

специалистов.

Молодые специалисты от наставника получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь, молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность.

Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий 2024 – 2025 учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;

- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Выводы.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно.

Занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно - исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

Рекомендации.

- Администрации школы способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

- продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога;

- следовать рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;

- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;

- изучать передовой педагогический опыт учителей;

- принимать участие в конкурсах различного уровня.

Куратор ЦМН: Н. А. Васильева

26.06.24