

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Глазова Удмуртской Республики**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
29 августа 2022 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №13»
_____ Е.Б. Биянова
31 августа 2022 г.
Приказ № 072/3-1

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
30 августа 2022 г.
Протокол № 1

**Рабочая программа
по предмету Родной язык (русский)
10-11 класс**

Составитель: ФИО
учитель Ельцова М.С.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по Родному языку (русскому) для 10-11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом МОиН РФ №413 от 17 мая 2012 г.) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 128 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ регистрационный №61573 от 18.12.2020 г.).
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования;
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №13» г. Глазова:
Уставом МБОУ «СОШ № 13»,
Основной образовательной программой СОО МБОУ «СОШ №13»,
Программой воспитания МБОУ «СОШ №13»,
Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №13»,
Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №13»,
Положением о рабочей программе учителя в соответствии с ФГОС.

Цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Изучение Родного языка (русского) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- научить создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- подготовить учащихся к сдаче экзамена по русскому языку;
- оказать помощь выпускникам в формировании нравственной позиции;
- воспитать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

Задачами обучения на уровне среднего общего образования являются:

- расширить и углубить знания по русскому языку;
- сформировать готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- сформировать умения учащихся самостоятельно работать с текстом.

Методологической основой реализации ФГОС СОО является системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Составляющая учебно-методического комплекса

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса к учебникам: Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2019. - 95 с.;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет Родной язык (русский) является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом и является одной из составляющих предметной области Русский язык .

Программа определяет содержание материала по учебному предмету Родной язык (русский), его форму и объем, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся 10-11 классов и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Практическая значимость школьного курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий.

Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной язык(русский)» на уровне среднего общего образования изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 34 часов на уровень обучения.

Учебный предмет «Родной язык(русский)» в 10 и 11 классе изучается на базовом уровне в объёме 17 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Родной язык (русский)» в 10 -11 классе

Изучение предмета Родной язык(русский)на уровне среднего общего образования способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты:

1. *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметные результаты

- владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- *говорение и письмо*: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты зависят от уровня освоения учебного предмета (базовый или углубленный).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

на базовом уровне

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

<p>суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 	<p>(устных и письменных) языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
--	--

Содержание курса «Родной язык (русский)» в 10 -11 классе

Язык и культура Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Лексика. Лексическое значение слова. Пополнение лексического запаса языка. Роль и уместность заимствований. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Практикум. 227 Проект. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме».

Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Практикум. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Практикум. Грамматические (морфологические) нормы. 189 Практикум. Грамматические (синтаксические) нормы. Основные орфографические нормы современного русского литературного языка.

Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Текст как единица языка и речи . Текст и его основные признаки. Строение текста. Средства связи предложений в тексте. Типы речи, стили речи. Анализ текстов разной структуры, типовой принадлежности, стилевой принадлежности: анализ публицистического текста, анализ художественного текста
Дополнительные учебные предметы и элективные курсы по выбор

Реализация национально-регионального компонента

В соответствии с учебным планом школы, на реализацию национально-регионального компонента отводится 2 часа, что отражено в тематическом планировании.

Виды контроля и оценочной деятельности

Текущий контроль прохождения курса «Родной язык (русский)» в 10 - 11 классе предусматривает оценивание в форме зачета в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №13»

Система оценки качества образования на ступени среднего общего образования включает *текущую оценку* учителем индивидуальных достижений учащихся в освоении образовательной программы и *тематическую оценку* уровня достижения обучающимися планируемых результатов по предмету. Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутренний мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме тестирования по русскому языку, математике и двум предмета по выбору учащихся 10-ого класса.

Текущая оценка индивидуальных достижений учащихся осуществляется при помощи контрольных и самостоятельных работ, тестирования, зачетов в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждого раздела. Последняя работа носит характер итогового контроля. Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, творческих работ, мультимедийных презентаций, устных и письменных ответов представлены в *Приложении №1*.

Практическая часть (виды работ)	10 класс				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Самостоятельная работа			1		1
Проверочные работы				1	1

Практическая часть (виды работ)	11 класс				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Проверочные работы			1	1	2

План учебного курса по четвертям

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
10	18			9	8	18
11	18			9	8	18

10 класс

Учебно-тематический план.

№ урока	Количество часов	Тема урока	Форма контроля
1	1	Раздел 1. 1. Основные цели и задачи курса. Понятие лингвистического анализа текста. 2. Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи. 3. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Текст как речевое произведение. 4-5. Тема, идея, проблема и способы их	Реферат
2	1		
3	1		
4-5	2		

6-7	2	определения и формулирования. 6-7. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Средства связи предложений в тексте. Раздел 2.	Творческая работа с текстом
8	1	8.Изложение. Виды изложений.	Работа с текстом
9-10	2	9-10. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного членения текста	
11	1	11.Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	Словарная работа
12-13	2	12-13.Главная и второстепенная информация в тексте.	
14-15	2	14-15. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	
16-17	2	16-17. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	
18	1	18. Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста	

11 класс

Тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема урока	Форма контроля
1	2	Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	Реферативные сообщения
2	1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	Устный опрос
3	1	Орфоэпические нормы русского языка	Тестирование
4	1	Словообразовательные нормы	
5	3	Лексические нормы	Устный опрос
6	3	Морфологические нормы и орфография	
7	4	Синтаксические нормы и пунктуация	
8	2	Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка	
9	1	Исходный текст (проблемы, авторская позиция)	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Учебник	<p style="text-align: center;">Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2019. - 95 с.;</p>
Тесты	<p>1.Русский язык 10 класс. Тематические тесты по программе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. , /Л.И. Мальцева/, М.: Народное образование, 2014 год.</p> <p>2..Русский язык 10 класс. Тематический контроль./И.П. Цыбулько/, 2-ое издание, исправленное и дополненное, М.: Народное образование, 2014 год.</p> <p>3.Русский язык 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения, /В.И. Капинос, Л.И. Пучкова/, М.: «Интеллект – Центр», 2014 год.</p> <p>4.Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранов и др., «Русский язык 10 класс» , /Е.М. Сергеева/, М.:»Экзамен», 2012 год.</p>
Методические пособия	<p>1. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 10 класса, /Л.А. Жердева/, Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010год.</p> <p>2.Поурочные разработки по русскому языку к УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.: 7 класс./н.В. Егораева/, М.: «Вако», 2008 год.</p> <p>3.Русский язык 10 класс: поурочные разработки /Л.А. Тростнецова, А.И. Запорожец/, М.: «Просвещение», 2012 год.</p> <p>4.Тестовые задания по русскому языку для проверки знаний учащихся: 10-11 класс /А.Б. Малышкин/, М.: Творческий центр: СФЕОО, 2008 год.</p> <p>5 . Рабочая программа по русскому языку. 10 класс к УМК Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростнецовой и др., /Т.Н. Трунцева/, М.: «Вако», 2013 год.</p> <p>6. Русский язык 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростнецовой, Т.а. Ладыженской, и др., /Т.М. Амбушева/, Волгоград: Учитель, 2011 год.</p>

Словари	<p>1. Орфографический словарь/ Ушаков Д.Н., Крючков С. Е/ — 41-е изд, М., 1990.</p> <p>2. Школьный орфографический словарь русского языка. /Баранов М.Т /— 4-е изд.— М., 1999.</p> <p>3. Универсальный словарь русского языка: все необходимые словари в одной книге /И. Мизина/, М.: ЛОМА Медиа Группа, 2011 год.</p> <p>4. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание/В.И. Даль/, М.: Эскимо, 2014 год.</p> <p>5. Толковый словарь живого великорусского русского языка: более 50000 толкований/В.И. Даль/, «Ленинградское издательство», 2009 год.</p> <p>6. Новый орфографический словарь русского языка: 100000 слов/И.А. Кузьмина/, ООО «Дом славянской книги», 2011 год.</p> <p>7. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений /С.И. Ожегов/, Ленинградское издательство, 2012 год.</p> <p>8. Толковый словарь для школьников: грамматика, словообразование. Орфография. /Т.И. Козлова, М.: Айрис-пресс, 2012 год.</p> <p>9. Большой фразеологический словарь русского языка: значение, употребление, культурологический комментарий / И.С. Брилёва, Д.Б.Гудков, С.В. Кабакова, Л.М. Ковшова, В.В. Красных, В. Н. Телия/, ООО « АСТ – ПРЕСС КНИГА» 2012 год</p> <p>10. Школьный словарь антонимов русского языка/ М.Р. Львов /, М.: «Просвещение», 2000.</p> <p>11. Школьный этимологический словарь русского языка /Н.М. Шанский, Т.А. Боброва/, М.:»Просвещениен», 1997.</p>
Печатные пособия	
Таблицы	<p>Русский язык в таблицах и схемах. 10-11 класс /Л.А. Шипачёва/, М.: «Школьная пресса», 2005 год.</p> <p>7. Русский язык 10 класс: интерактивные дидактические материалы: задания для самостоятельных и контрольных работ, тесты, логические задания /О.Г. Скоробогатова/, М.: ООО «Планета», 2011 год.</p> <p>9. Русский язык для учащихся 10-11 классов: тренажёры и самоучитель по орфографии и пунктуации /И.П. Шайкина, В.В. Мануйленко/, Волгоград: Учитель, 2008 год.</p>
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику	1. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим

<p>Информационные ресурсы</p>	<p>доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki 2.Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru 3.http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.</p> <p>1.. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. 2. http://www.grammar.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. 3. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 4. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» 5. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета 6.claw.ru›1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов 7.http://lib.repetitors.eu Контрольные работы, диктанты 5-11 кл 8.http://www.saharina.ru Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.</p>
<p>Телевизор Персональный компьютер</p>	<p>1.ЖК Телевизор IZUMI TLE 40 D104B (диагональ не менее 72 см). 2.Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных 3.Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет) 4.Принтер лазерный HP Deskjet</p>

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 15 столов, 30 ученических стульев 1 стол учительский, 1 тумба 3 шкафа 1 доска
--	--

Список контрольно-измерительных материалов

1. В качестве контрольно – измерительных материалов используются пособия:
 - Л.И. Мальцева, Н.М. Смеречинская. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2020 г.. Книга 1.
 - Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ). Открытый банк заданий ЕГЭ - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>,
 - Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - <https://rus-ege.sdangia.ru/>

Приложение №1

Критерии оценки учебного проекта

Критерий 1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения (0-4 балла)		
Цель не сформулирована	0	
Цель определена, но план достижения ее отсутствует	1	
Цель определена, но план ее достижения дан схематично	2	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения	3	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	4	
Критерий 2. Полнота использованной информации, разнообразие источников (0-4 балла)		
Использована минимальная информация	0	
Большая часть представленной информации не относится к сути работы	1	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	2	
Работа содержит недостаточно полную информацию из возможного спектра подходящих источников	3	
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	4	
Критерий 3. Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы (0-3 балла)		
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0	
Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	1	
В основном заявленные цели достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные	2	
Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	3	

Критерий 4. Творческий и аналитический подход к работе (0-4 балла)		
Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0	
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	1	
В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа	2	
Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок	3	
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	4	
Критерий 5. Анализ процесса и результата работы (0-3 балла)		
Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы	0	
Анализ процесса и результата работы заменен простым описанием хода и порядка работы	1	
Представлен последовательный обзор хода работы по достижению заявленных в ней целей	2	
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций	3	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу (0-3 балла)		
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0	
Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе	2	
Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора	3	
Критерий 7. Качество подготовки презентации (0-4 балла)		
Презентация отсутствует	0	
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	1	
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	2	
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников; чрезмерно большое количество слайдов и т.п.)	3	
Высокое качество презентации	4	
Критерий 8. Качество устного выступления (0-4 балла)		
Выступление не подготовлено	0	
Отсутствует логика в изложении материала	1	
Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам(используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.)	2	
Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно	3	
Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом	4	

Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменной части (0-3 балла)		
Письменная часть проекта отсутствует	0	
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
Критерий 10. Качество проектного продукта (0-3 балла)		
Проектный продукт отсутствует	0	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
Критерий 11. Глубина раскрытия темы проекта (0-3 балла)		
Тема проекта не раскрыта	0	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта в целом раскрыта	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	3	
ИТОГО	38	

Нормы оценки знаний за выполнение проектов учащимися по предмету

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Нормы оценки знаний учащихся по предмету Родной язык(русский) (устный, письменный ответ)

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

Письменная– предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные опросы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Письменный ответ:

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов, определений и законов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

2) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

3) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных опросов и проверочных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2) Допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик правильно выполнил более 75% работы или выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0 – 49%	50 – 64%	65 – 85%	85 – 100%
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»