

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Глазова Удмуртской Республики**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

29 августа 2022 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №13»

_____ Е.Б. Биянова

31 августа 2022 г.

Приказ № 072/3-1

«ПРИНЯТО»

на заседании

педагогического совета

30 августа 2022 г.

Протокол № 1

Рабочая программа
по французскому языку
для учащихся 9 класса

Составитель: Корепанова О. И.,
учитель иностранного языка
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) (для средней и старшей ступени);
- Приказа Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Устава МБОУ «СОШ № 13»;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 13».

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи

В процессе изучения французского языка (второго) реализуются следующие цели и задачи:

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт

основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Составляющая учебно-методического комплекса

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2017, изучение второго иностранного языка, базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения становится развивающим для учащихся, если он организован как речемыслительный поиск. Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приёмами продуктивной творческой деятельности (высказывать предложения, устанавливать логические связи и т.п.). Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлечённости учащихся в учебную деятельность. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения иностранным языком (вторым), включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры. Развивающее обучение протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов. Это способствует развитию воображения, фантазии, творческого мышления и т.д.

В воспитательном аспекте главной задачей является воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к французской культуре, глубокое осознание своей культуры. Вопросы, связанные с нравственным требуют от учащихся личностной оценки фактов и событий. Сравнивая своё отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним французских сверстников.

В сфере познавательного аспекта, подобраны явления, события, факты, которые связаны с жизнью французских школьников 10-12 лет (семья, праздники, обычаи, страноведческие сведения о культуре Франции). Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имеющихся знаний и понятий.

В сфере учебного аспекта - на данном этапе характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, к чтению и письму.

В области обучения чтению и аудированию проявляется разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста.

Работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Учащимся предлагается для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков

Место учебного предмета в учебном плане

УМК предназначен для начального обучения учащихся 15-16 лет, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 1 часа в неделю (34 часов в год). При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание курса французский язык (второй) направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения. Системный характер содержания курса определяется фундаментальным ядром, в котором зафиксированы современные представления о дисциплине «Иностранный язык (второй)», рассмотренные под углом зрения целей и задач современного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты обучения строятся на основе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные результаты направлены на формирование в рамках курса французский язык (второй) прежде всего личностных универсальных учебных действий, связанных в основном с морально-этической ориентацией и смысла образованием:

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- развитие познавательного интереса к изучению французского языка;
- уметь находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях при работе в парах;
- выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания и желания больше узнать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;
- уметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений.

Метапредметные результаты нацелены преимущественно на развитие регулятивных и знаково-символических универсальных учебных действий через:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задача;
- осознание возможности самореализации средствами франц. языка;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.

Предметные результаты в сфере познавательной деятельности отражают внутреннюю логику развития учебного предмета:

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре;
- осуществлять контроль своего времени;
- оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;
- адекватной самостоятельной оценке.

Коммуникативные:

- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной формами речи;
- создавать монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром;
- определять способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.

Познавательные:

- пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). - сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию. - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам); - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение; - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; - знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
--	---

<p>решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	
--	--

Содержание учебного предмета на текущий год

1) *Вводный курс (18 часов) «Учимся говорить и читать»*

Ознакомление и закрепление основных правил чтения французского языка, глагола être, личных местоимений, цифры 1-10, qui, qu'est-ce que, est-ce que,

2) *Unité 1. « Жак Тардье и его семья» (10 часов)*

Ознакомление и закрепление ЛЕ и МФ по теме «Семья», составление монологического высказывания по своей семье и составление диалога-опроса по теме, части тела, цвета, цифры 11-100, C'est et Ce sont, глагол avoir, вопросительные слова quand, pourquoi, combien, où, quel, безличные предложения il faut, il y a.

3) *Unité 2. «Школа» (6 часов)*

Ознакомление и закрепление ЛЕ и МФ по теме «Школа», составление монологического высказывания и диалога-опроса по теме, настоящее время, распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Система оценивания включает следующие **виды оценочной деятельности**:

- стартовая (входная) диагностика образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- комплексная оценка качества образования.

Формы оценки: внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

Функции оценки: контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

Основные объекты оценки:

- результаты обучения по предметам
- метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности)
- личностные результаты
- оценка процессов и продуктов деятельности

Учащиеся 9А и Б классов на конец учебного года могут преодолеть порог качества знаний на уровне 45-65 %, успешность – может составлять 100%. В 9А и Б классах есть учащиеся более мотивированы, есть менее мотивированные. В 9А и Б предполагается, что учащиеся овладеют умениями и навыками на 60-70% в силу

своих умственных и физических возможностей. Объем знаний, который должны получить учащиеся по предмету, нормы и требования к знаниям учащихся – все это зафиксировано в программе. Оценивание учащихся на уроке проводится в индивидуальном порядке, зависит от объема заданий, количества ошибок и уровня сложности. Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, проектов, мультимедийных презентаций, устных и письменных ответов представлены в Приложении 1.

Коррекционная работа

Коррекционная работа, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Коррекционная работа на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

План учебного курса по четвертям

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
9А, 9 Б	1	9	7	10	8	34

Виды самостоятельных работ, контрольных работ, форма промежуточной аттестации

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Вид контроля
1.	I четверть	«Учимся говорить и читать»	18	Тест - 1 С/р по ПЧ - 1
2.	II четверть	« Жак Тардьё и его семья»	10ч.	Тест – 1
3.	III - IV четверть	«Школа» (6 часов)	6 ч.	С/р по грам. – 1 Тест - 1

Тематическое планирование 9 класс

Тема	Кол-во час.	Подтемы и ситуации	УУД	Коммуникативные функции	Культуроведч. фактор	Лексика	Грамматика	Виды деятельности	Контроль
Вводный курс «Учимся читать»	18	1.«Здравствуй, Франция!» 2.Алфавит. ПЧ Фразы приветствия. 3. Знакомство. Гласные звуки французского языка ([a, o, e, u]) 4. Закрепление алфавита и звуков французского языка и МФ знакомства. 5. Чтение ou и букв t, s и e на конце слова. 6. Чтение, отработка и закрепление on, om в словах и выражениях. Артикль во французском языке. 7. Чтение, отработка и закрепление Sс в словах и выражениях. Личные местоимения. 8. Чтение, отработка и закрепление en, em, an, am в словах и выражениях. Глагол etre.	Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные Коммуникативные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; сравнивать	Спрашивать элементарные вопросы – Кто это? Что это? Где? Куда?	знакомство с достопримечательностями Франции	20ЛЕ - продукт 38ЛЕ рецепт.	Глаголы Etre, Avoir, Личные местоимения, артикль	Аудирование: обучение трём видам аудирования. Письмо: обучение написанию букв и ЛЕ на фр. языке. Говорение: Задавать элементарные вопросы. Чтение: Обучение фонетической стороны речи и умения читать небольшие тексты	Тест и с/р по ПЧ

		<p>9. Чтение, отработка и закрепление oi, s в словах и выражениях. Притяжательные местоимения.</p> <p>10. Чтение, отработка и закрепление eau, eu, oeu в словах и выражениях.</p> <p>11. Чтение, отработка и закрепление ch, au, ai в словах и выражениях.</p> <p>12. Чтение, отработка и закрепление ph, h в словах и выражениях. Глагол avoir.</p> <p>13. Чтение, отработка и закрепление in, im, ain, ein, un, um, ien, ill, ail, eil в словах и выражениях</p> <p>14. Чтение, отработка и закрепление Gg, gn в словах и выражениях. Счёт 1-12.</p> <p>15. Повторение правил чтения букв и буквосочетаний.</p> <p>16. Закрепление</p>	<p>языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p>Предметные: адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		правил чтения букв и буквосочетаний. Практика в чтении. 17.Закрепление правил чтения букв и буквосочетаний. Практика в чтении. 18.Контрольная работа по правилам чтения.	пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)						
Unit I Жак Тардьё и его семья	10	1. Ознакомление и отработка ЛЕ по теме "Семья". 2. Обучение лексическим навыкам по теме "Семья". 3.Закрепление лексических навыков по теме "Семья". Практика монологической речи по теме. 4.Практика монологической и диалогической речи по теме "Семья". 5.Практика монологической и диалогической речи по теме "Семья". 6.Обучение техники чтения по теме "Семья". 7. Контроль техники	Личностные: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры Метапредметные Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и	Выражать своё мнение; давать и получать информацию; делать заключение	Быт и культура французский семьи	30 ЛЕ-ПРОДУКТ. 15 ЛЕ-РЕЦЕПТ.	Настоящее время, счёт 1-100	Чтение: обучение тремя видам чтения. Говорение: умение рассказать о своей семье и спросить о семье друга. Аудирование: обучение трём видам аудирования. Письмо: умение делать записи по прочитанному и услышанному, описать свою семью.	Монолог - 1 Диалог - 1 Тест – 1 проект

[illegible]

			<p>работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала.</p> <hr/> <p><i>Предметные:</i> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; знание признаков изученных грамматических явлений; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).						
Unit II «Школа»	6	<p>1.Ознакомление с ЛЕ по теме "Школьные дисциплины"</p> <p>2. Ознакомление со временем (часы) и цифрами 13-100 в рамках темы "Школа".</p> <p>3. Отработка времени (часы) в речи и цифр от 13 до 100 в рамках темы "Школа".</p> <p>4. Ознакомление с грамматической темой "Настоящее время" в рамках темы "Школа".</p> <p>5. Закрепление грамматических навыков "Настоящее время и повелительное наклонение" в рамках темы "Школа".</p> <p>6. Контрольная работа по теме "Школа"</p>	<p>Личностные:</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>развитие <u>коммуникативной</u> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умения планировать свое речевое и неречевое</p>	Выражать своё мнение; давать и получать информацию; делать заключение	Школа во Франции	24ЛЕ - продукт 38ЛЕ рецепт	Настоящее время, глаголы 1-ой группы, повелительное наклонение, обозначение времени, безличные предложения il y a	<p>Чтение: обучение трем видам чтения.</p> <p>Говорение: умение рассказать о своей школе и спросить о школе друга.</p> <p>Аудирование: обучение трем видам аудирования.</p> <p>Письмо: умение делать записи по прочитанному и услышанному, описать свою школу.</p>	Монолог - 1 С/р по грам. - 1 Диалог - 1 Тест - 1

			<p>поведение; умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии; умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах; формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики; удерживать учебную задачу; умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>Предметные:</i> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); знание признаков изученных грамматических явлений; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Учебник	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учебник - Э.М.Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2013 2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activites” 3. Книга для учителя “Livre du professeur” 4. Книга для чтения “Livre de lecture” 5. Аудиоприложение– CD MP3
Тесты	<ul style="list-style-type: none"> Г.Ю. Настёнкова. Контрольные и проверочные работы по французскому языку к Учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.: Экзамен, 2003
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> 1. О.Т. Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2007 3. Г.М. Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007 Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения Карты на иностранном языке
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам • Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> http://www.prosv.ru/ • http://pedsovet.su/
Технические средства обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • принтер (черно/белой печати, формата А4); • мультимедиа проектор, подключаемый к компьютеру преподавателя; • устройства для ввода визуальной информации (сканер, web-камера и пр.); • акустические колонки в составе рабочего места ученика и преподавателя; • оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер). 	<ul style="list-style-type: none"> • операционная система MS Windows XP, MS Windows 7; • почтовый клиент (в составе операционных систем или др.); • браузер (в составе операционных систем или др.); • мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.); • антивирусная программа Касперского; • программа-архиватор 7zip; • система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader 11;

- Г.Ю. Настёнкова. Контрольные и проверочные работы по французскому языку к Учебнику «Синяя птица»: 5-6-классы, М.:Экзамен, 2003

Приложение 1

Критерии и нормы оценки в 9 классе

Чтение и понимание иноязычных текстов Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не совсем точно понял текст или понял содержание текста неправильно, плохо ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка «1» » выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, но многократно обращался к словарю.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «1» ставится в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик плохо ориентируется в тексте.

Оценка «1» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически

отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи, не отвечал на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача решена частично, языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли изложены нелогично. Деление текста на абзацы отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «1» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 50% работы –	«3»
80% –	«4»
95-100% –	«5»

Требования к итоговому индивидуальному проекту

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1. Требования к содержанию и направленности проекта

1.1. В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;

- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

1.2. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта¹; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

1.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

2. Требования к защите проекта

2.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3. Критерии оценки проектной работы

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая

¹ Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Приложение 2

Образцы контрольных работ (9 класс)

Тексты для контрольного чтения

- André, qu'est-ce que tu fais? Tu lis?
- Oui, je lis, maman. Je lis l'histoire du Petit Prince. C'est très intéressant. Le Petit Prince est un garçon sympa.
- Toi aussi, tu es très sympa, André. Va au magasin, veux-tu? Achète un kilo de bananes.
- Bon, maman.
- Merci, André/

- C'est une fête aujourd'hui? Oui, c'est la fête de Gisèle. Regarde le bouquet sur le piano: des narcisses, des tulipes, des marguerites. Gisèle aime les fleurs.

- Maman fait un bon gâteau. Voici un joli stylo-bille. C'est le cadeau d'Antoine. Antoine est le frère de Gisèle. Et le roman d'Alexandre Dumas «Les Trois Mousquetaires» c'est le cadeau de papa.

- La famille de l'ourson va à Marseille. Voici les bagages. Voici le paquet avec les biscuits et les bonbons. Voici le parapluie de papa-Ours. Mais où est son billet? Papa-ours cherche son billet dans le buffet, sur la

lampe, dans le chapeau. Maman-Ourse dit: «Ton billet est peut-être dans le vase noir?» «Non, dit l'ourson, le billet de papa est sur son ordinateur!» Bravo ourson!

Текст для аудирования /промежуточный контроль /

La récréation a sonné. Les élèves sont dans la cour d'école, il fait beau. Le soleil brille. Les garçons jouent au ballon. Les filles sautent à la corde. Julien, Sandrine et Eric se parlent.

Julien: Hé, Sandrine, tu viens chez moi cet après-midi? C'est mon anniversaire.

Sandrine: D'accord. Mais Eric peut venir aussi?

Julien: Bien sûr, Eric, tu peux venir, toi aussi.

Eric: Mais tu habites où?

Julien: J'habite 10, rue de la Poste, tu sais. Ce n'est pas loin de chez toi.

Eric: Super! Alors, c'est d'accord.

Вопросы для контроля понимания:

- Où sont les élèves?
- A quoi jouent les garçons?
- Que font les filles?
- Qui a son anniversaire?
- Qui vient à l'anniversaire de Julien?

Текст для аудирования / итоговый контроль /

Paul a fait connaissance avec André en première classe. Cette année, ils sont en cinquième. Paul et André font du sport. Paul joue du football. André joue aux échecs. Paul s'entraîne au stade. André joue aux échecs à l'école. Paul veut devenir un sportif professionnel. André veut devenir médecin.

Вопросы для контроля понимания

- Comment s'appellent les garçons?
- Où est-ce que Paul a fait connaissance avec André?
- Quelle profession est-ce que Paul a choisi?
- Est-ce que son ami a choisi la même profession?

Текст для чтения /промежуточный контроль /

Je m'appelle Rémi Bernadet. Ma famille est nombreuse. Dans la famille il y a quatre enfants. Ma soeur aînée s'appelle Catherine. Elle a dix-huit ans. Mon grand frère Pierre est son cadet de quatre ans. Pierre est mon aîné de deux ans. Encore j'ai mon petit frère. Il est mon cadet de trois ans. Mes parents travaillent. Mon père est ingénieur. Il a quarante-huit ans. Ma mère est infirmière. Elle a quarante-trois ans. Mes grands-parents (ce sont les parents de maman) vivent avec nous. Mon grand-père travaille, aussi. Enseigne la chimie dans un lycée. J'aime ma famille.

Тест для контроля понимания

- | | | |
|--|---------------|---|
| La famille de Rémi est ... | a) grande | b) petite |
| Dans la famille il y a ... enfants. | a) deux | b) trois c) quatre d) cinq |
| La soeur aînée s'appelle ... Elle a ... ans. | a) Marie | b) Julie c) Catherine a)14 b)16 c) 18 |
| Son grand frère a ... ans. | a) 12 | b) 14 c) 16 |
| Rémi a ... ans. | a) 9 | b) 12 c) 14 |
| Le père de Rémi a ... ans. | a) 38 | b) 48 c) 58 |
| Sa mère est cadette de ... ans. | a) 4 | b) 5 c) 6 |
| Son grand-père enseigne la chimie dans ... | a)un collègue | b)un lycée c)une école |

Текущий контроль

Контрольная работа по темам «Определенный и неопределенный артикль» «Род и множественное число существительных».

1. Поставьте соответствующую форму артикля: un une des le la

- | | |
|-----------------|------------|
| ... garçon | ... Seine |
| ... carte | ... cinéma |
| ... soleil | ... photos |
| ... Tour Eiffel | ... lune |
| ... portrait | ... lampe |

2. Вставьте соответствующий определённый артикль.

- a) C'est ...télé de papa.

- b) Je regarde ... photos de Pierre
 - c) Michel dessine ... portrait de sa maman.
 - d) Irène ferme ...fenêtres de sa
3. Напишите предложения во множественном числе.
- C'est une banane. -
- C'est un dessin. -

Контрольная работа по теме «Глаголы avoir, être в настоящем времени».

1. Вставьте соответствующую форму глаголов avoir.или être.

- a) Ma soeur ... trois ans.
 - b) Nous ... élèves.
 - c) Il...très sympa.
 - d) Elles ... actrices
 - e) Vous ...des cahiers.
 - f) Tu ... un château.
2. Дайте отрицательный ответ.
- a) Est-ce que tu es à Paris?
 - b) Est-ce que Marie est grande?
3. Напишите в отрицательной форме.
- a) Hélène a une poupée.
 - b) Pierre et André ont des oiseaux.

Контрольная работа по теме «Повелительное наклонение глаголов».

- 1.Выберите нужную форму повелительного наклонения.

Добавьте обороты **s'il te plaît** или **s'il vous plaît**.

- a) Michel, (allume | allumez), la télé
 - b) Nicolas, (cherche | cherchez), la balle
 - c) Natalie et André, (danse | dansez),
 - d) Monsieur, (dessine | dessinez) un bouleau et un oiseau,
2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в повелительное наклонении.
- a) Nina et Marie, (fermer) les livres!
 - b) Madame, (chanter) en français!
 - c) Henri, (regarder) la carte!
 - d) Luc, (apporter) les cahiers!
3. Переведите на французский язык.
- a) Лена, закрой, пожалуйста, дверь!
 - b) Мари и Люси, входите, пожалуйста!
4. Напишите глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени:
- 1. Ma copine (venir) me voir.
 - 2. Elle (prendre) le panier.
 - 3. Nous (aller) à l'école.
 - 4. Papa (lire) un journal.
 - 5. Ces enfants (faire) toujours leurs devoirs.
 - 6. Tu (mettre) les stylos sur la table.
 - 7. Il (ouvrir) son sac.
 - 8. Je (écrire) une lettre.
 - 9. Elles (partir) en vacances.
 - 10. Une fille (sortir) de la classe.

Итоговая контрольная работа

- 1. Собери рассыпавшиеся личные формы глаголов**

avoir и être в présent: avons, sont, as, etes, suis, es, ai, sommes, ont, a, est, avez.

- 2. Дополни диалог глаголами avoir и être в соответствующей форме:**

J'... un petit chat. Il ... mignon. Mes voisins ... un gros chien. Tu ... un animal familier?

Nous ... deux lapins. Ils ... gris.

3. Раскрой скобки, согласовав прилагательное с существительным в роде и числе:

Regarde cette (beau) photo. Les filles à gauche sont les (petit) soeurs de Michel. Elles ont des yeux (vert) et des cheveux (noir). Elles sont en robes (blanc) et en souliers (rouge). Elles chantent une chanson (français). Comme elles sont (heureux)!

4. Вставь вместо точек нужные слова:

Je joue du piano, mais je ne joue pas ... guitare. J'aime jouer au tennis, mais je ne joue pas ... football. Mes parents font ... sport. Le matin maman fait ... gymnastique. Mon père fait ... ski. Ma mère ne fait pas ... ski, elle fait ... vélo.