

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»  
г. Глазова Удмуртской Республики**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО  
29 августа 2022 г.  
Протокол № 1

«

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СОШ №13»  
Е.Б. Биянова  
31 августа 2022 г.  
Приказ № 072/3-1

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
30 августа 2022 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа**  
основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс

Составитель: Коноплев Игорь Юрьевич  
преподаватель-организатор ОБЖ  
2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) (для средней и старшей ступени);
- Приказа Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерная программа по ОБЖ), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)
- Устава МБОУ «СОШ № 13»;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 13».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Программа основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Основы безопасности жизнедеятельности») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и практике.

### Цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
2. **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
3. **освоение** знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

4. **овладение** умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

5. **формирование** у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагают использование различных средств и методов обучения.

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход. **Основные методы обучения:** проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о культуре безопасности жизнедеятельности.

Развитию у учащихся готовности к безопасному поведению способствуют использование реконструкций и анализ с позиции сохранения жизни и здоровья типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в повседневной деятельности.

### **Составляющая учебно-методического комплекса**

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта к учебникам: Т.В. Куличенко, Г.П. Костюк, Л.И. Дежурный [и др.]; под ред. Ю.С. Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы в 2 частях; Просвещение; 2021 год

Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и

практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни культуре безопасного поведения, выполнение экологических требований;

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор безопасного поведения в окружающем мире с целью сохранения жизни и здоровья.

### **Место учебного предмета**

«Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе изучается с 8 по 9 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

#### **Личностные результаты**

1. Базовый уровень. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.

*Повышенный уровень. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:*

- *учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;*
- *отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.*

2. Базовый уровень. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами).

*Повышенный уровень. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)*

Базовый уровень. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.

*Повышенный уровень. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт в делах, приносящих пользу людям.*

3. Базовый уровень. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.

*Повышенный уровень. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.*

Базовый уровень. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.

*Повышенный уровень. Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.*

Базовый уровень. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять своё место.

*Повышенный уровень. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).*

Базовый уровень. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

*Повышенный уровень. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно*

*оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.*

Базовый уровень. Ответственно относиться к учению, уважительно относиться к труду, осваивать опыт участия в социально значимом труде.

Базовый уровень. Учиться в своей роли (ребёнка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.

*Повышенный уровень. Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.*

4. Базовый уровень. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- с учётом этого многообразия постепенно выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

*Повышенный уровень. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:*

*- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;*

*- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.*

5. Базовый уровень. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

Для этого:

- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

*Повышенный уровень. Вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентифицировать себя как полноправного субъекта общения, быть готовым к конструированию образа партнёра по диалогу, допустимых способов диалога, к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, быть готовым и способным к ведению переговоров).*

6. Базовый уровень. Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):

- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

- учиться критически оценивать и корректировать своё поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнёрами.

*Повышенный уровень. Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):*

*- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);*

*- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;*

*- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);*

*- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщённость, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.*

7. Базовый уровень. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

*Повышенный уровень. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.*

8. Базовый уровень. Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Стремиться к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению в художественном творчестве и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Учиться уважать историю культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

*Повышенный уровень. Испытывать потребность в общении с художественными произведениями, проявлять активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.*

9. Базовый уровень. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

*Повышенный уровень. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять, индивидуально или в группе, план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- *планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;



- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- уметь составлять тезисы, конспект, различные виды планов ( простой, сложный);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- *проводить причинный анализ экологических ситуаций;*

- участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*
- *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;*
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– *выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*

– *выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;*

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

– формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– умение оказать первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>• безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>• безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>• безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;</li> <li>• готовиться к туристическим походам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>• добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>• готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</li> <li>• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>• оказывать первую помощь при коме;</li> <li>• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>

<p>действовать при похищении или захвате в заложники (попытка похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>• определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>• классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>• оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>• оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>• оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>• оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> </ul>	
--	--

## **Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»**

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)**

#### **1.1. Основы комплексной безопасности (16 часов)**

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт).

#### **1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (8 часов)**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

#### **1.3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (1 час)**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)**

#### **2.1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (9 часов)**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Система оценивания включает следующие **виды оценочной деятельности**:

- стартовая (входная) диагностика образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- комплексная оценка качества образования.

**Формы оценки:** внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

**Функции оценки:** контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

**Основные объекты оценки:**

- результаты обучения по предметам
- метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности)
- личностные результаты
- оценка процессов и продуктов деятельности

Оценка качества образования

Учащиеся 8 класса на конец учебного года могут преодолеть порог качества знаний на уровне 45-65 %, успешность - могут преодолеть порог 65%. В 8А классе наибольший интерес к предмету проявляют 12 учащихся. Соответственно, количество неуспевающих может составить в 8А классе до 4 человек. Ученики 8А класса наиболее мотивированы. С учетом психо-физических особенностей старшего подростка к концу учебного года учащиеся 8 класса должны программу усвоить в полном объеме.

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, проектов, мультимедийных презентаций, устных и письменных ответов представлены в Приложении 1.

### **Промежуточная аттестация учащихся 8-9 классов**

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

### **Коррекционная работа**

Коррекционная работа, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Коррекционная работа на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

***Диагностическая работа включает:***

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;



консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

## План учебного курса по четвертям

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов				Год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
8	1	8	8	10	8	34

### Виды самостоятельных работ, контрольных работ и форма промежуточной аттестации

Уровень знаний и умений обучающихся проверяется при помощи контрольных и самостоятельных работ, тестирования, зачетов в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждого раздела. Последняя работа носит характер итогового контроля.

Практическая часть (виды работ)	8 класс				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Письменный опрос	2	1	2	2	5
Проверочная работа	2	2	1		6
Практическое занятие		2		4	6
Проект			1		1

### Тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема урока	Содержание	Формы контроля
1. Основы безопасности личности, общества и государства. 1.1. Основы комплексной безопасности. (16 часов)				
1-2	2	Правила безопасного поведения в быту	Определение опасной ситуации. Алгоритм безопасности. Виды опасных ситуаций в городе и в быту. Правила безопасного поведения с бытовыми приборами. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии и использования средств коммуникации.	Фронтальный опрос
3-5	3	Правила пожарной безопасности и безопасного поведения при пожаре	Пожары в жилых и общественных зданиях и на транспорте, причины, последствия. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Службы безопасности г. Глазова. (НРК).	Проверочная работа. Тема: Правила безопасного поведения в быту. Письменный опрос
6-8	3	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	Дорожное движение и его участники. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. Правила безопасного поведения велосипедиста на дорогах.	Проверочная работа. Тема: Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. Письменный опрос
9-10	2	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Самозащита в криминогенных ситуациях. Основные опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и их последствия для личности, общества и государства. Меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.	Проверочная работа. Тема: Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Фронтальный опрос

11-14	4	Правила безопасного поведения в автономных условиях	Автономное существование, виды, причины. Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Выживание. Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях в природной среде. Ориентирование на местности. Алгоритмы выживания в экстремальных ситуациях в природной среде.	Фронтальный опрос. Письменный опрос. Практическое занятие.
15-16	2	Правила безопасного поведения на воде	Особенности водоемов в летнее и зимнее время. Правила безопасного поведения на воде. Само- и взаимопомощь на воде.	Проверочная работа. Тема: Правила безопасного поведения в автономных условиях. Практическое занятие.
<b>1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов).</b>				
17-24	8	Чрезвычайные ситуации природного характера	Определение ЧС, виды ЧС. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при извержении вулкана. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах и снежных лавинах. Правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах. Правила безопасного поведения при наводнении. Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Опасность чрезвычайных ситуаций природного характера в Удмуртской Республике. (НРК).	Фронтальный опрос. Письменный опрос. Проверочная работа. Тема: Правила безопасного поведения в ЧС природного характера. Защита проектов.
<b>1.3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (1 час).</b>				
25	1	Правила безопасного поведения при террористических актах.	Терроризм, экстремизм: определение и виды. Правила безопасного поведения при террористических актах.	Фронтальный опрос
<b>2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (9 часов)</b>				
26	1	Основы оказания первой помощи.	Основы оказания первой помощи. Травматологическая помощь в г. Глазове. (НРК).	Фронтальный опрос
27	1	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	Порядок оказания первой помощи при укусе насекомых и змей.	Письменный опрос
28	1	Первая помощь при попадании инородного тела	Порядок оказания первой помощи при попадании инородного тела	Фронтальный опрос
29-31	3	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	Виды ран. Виды кровотечений, Способы остановки кровотечений. Правила обработки ран. Правила наложения повязок. Виды повязок.	Письменный опрос. Практические занятия
32-34	3	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	Виды травм. Порядок оказания первой помощи при ушибах и растяжениях,	Письменный опрос. Практические занятия

			вывихах и переломах. Имобилизация. Способы транспортировки пострадавших.	
--	--	--	---	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
1. Учебник	1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Т.В. Куличенко, Г.П. Костюк, Л.И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2021, часть 1
2. Тесты	1. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 - 11 кл.: Учебно-метод. Пособие. - М.: Дрофа, 2016 г.
4. Методические пособия	1. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 - 11 кл.: учеб.-метод. Пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004 г. 2. П.А. Третьяков, Т.Г. Габричидзе Противодействие терроризму: Учебно-методическое пособие – Ижевск: Удмуртия, 2004 г. 3. Филимонов В.С. Первая медицинская помощь на дороге. – М.: Эксмо, 2009 г. 4. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах/ авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006 г. 5. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 г.
Печатные пособия	
Таблицы	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику Информационные ресурсы	<a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> - Президент Российской Федерации. <a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> - Собрание законодательства РФ. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <a href="http://alleng.org/edu/saf.htm">http://alleng.org/edu/saf.htm</a> - Образовательные ресурсы Интернета — ОБЖ. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный образовательный портал. <a href="http://www.bez.econavt.ru">http://www.bez.econavt.ru</a> - Безопасность жизнедеятельности школы <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> - Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> - Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э. <a href="http://theobg.by.ru/index.htm">http://theobg.by.ru/index.htm</a> - Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н. <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> - Основы безопасности жизнедеятельности <a href="http://Obj.ru/">http://Obj.ru/</a> - Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций <a href="http://www.ampe.ru/web/guest/russian">http://www.ampe.ru/web/guest/russian</a> - Институт психологических проблем безопасности <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> - Искусство выживания <a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a> - Все о пожарной безопасности <a href="http://www.0-1.ru">http://www.0-1.ru</a> - Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a> - Первая медицинская помощь <a href="http://www.meduhod.ru">http://www.meduhod.ru</a> - Портал детской безопасности <a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> - Россия без наркотиков <a href="http://www.rwd.ru">http://www.rwd.ru</a> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">http://www.rospotrebnadzor.ru</a> - Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> - Федеральный центр гигиены и эпидемиологии <a href="http://www.fcgsen.ru">http://www.fcgsen.ru</a> - Охрана труда и техника безопасности <a href="http://www.znakcomplect.ru">http://www.znakcomplect.ru</a> - Лига здоровья нации <a href="http://www.ligazn.ru">http://www.ligazn.ru</a> - Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России» <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> - Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
Технические средства обучения	
Телевизор	1
Персональный компьютер	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Манекен	1
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	18
Стол учительский.	2
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1

### **Список контрольно-измерительных материалов**

КИМы и ключи к ним составляются учителем самостоятельно на основании материала изложенного в учебнике Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Т.В. Куличенко, Г.П. Костюк, Л.И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2021, часть 1

Критерии оценивания указаны в Приложении 1.

Контрольно-измерительные материалы представлены в Приложении 2.

Ключи к КИМ представлены в Приложении 3.

**Нормы оценки знаний за выполнение проектов учащимися по основам безопасности жизнедеятельности**

<i>Отметка / Содержание</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической	5		

последовательности			
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

### **Нормы оценки знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности (устный, письменный ответ)**

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные опросы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

#### **Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

#### **Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка “2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении

изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Устный ответ.**

##### **Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### **Оценка “4” ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов, определений и законов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

##### **Оценка “3” ставится, если ученик:**

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

2) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;



испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

3) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных опросов и проверочных работ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2) Допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если ученик правильно выполнил более 75% работы или выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

КИМы и ключи к ним составляются учителем самостоятельно на основании материала изложенного в учебнике Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Т.В. Куличенко, Г.П. Костюк, Л.И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2021, часть 1

КИМы позволяют осуществить диагностику знаний и умений учащихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний.

В основу письменных заданий положены требования к уровню подготовки учащихся, перечисленные в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Структура работ полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

На выполнение письменных опросов отводится 5-15 минут. На выполнение проверочных работ отводится 25-30 минут.

Тексты контрольно-измерительных материалов расположены в приложении рабочей программы.

### **Письменный опрос**

1. Определение опасной ситуации.
2. Алгоритм безопасности.
3. Виды опасных ситуаций в жилище.

### **Ключи:**

#### **1 вариант.**

1. Опасная ситуация – это неблагоприятная обстановка, которая может привести или привела к гибели человека, нанесению вреда его здоровью, имуществу.

2. Алгоритм безопасности: уметь предвидеть опасность, по возможности избежать опасность, при невозможности избежать опасность действовать смело и решительно, звать на помощь и самому ее оказывать.

3. Пожар, утечка газа, затопление жилища, разрушение здания, поражение электрическим током, отравление средствами бытовой химии и лекарственными средствами.

### **Проверочная работа:**

#### **1 вариант.**

1. Определение опасной ситуации.
2. Алгоритм безопасности.
3. Виды опасных ситуаций в жилище.
4. Причины поражения электрическим током.
5. Действия при отравлении средствами бытовой химии и лекарственными средствами.

#### **2 вариант.**

1. Определение опасной ситуации.
2. Алгоритм безопасности.
3. Виды опасных ситуаций в жилище.
4. Причины утечки газа
5. Действия при утечке газа.

#### **3 вариант.**

1. Определение опасной ситуации.
2. Алгоритм безопасности.
3. Виды опасных ситуаций в жилище.
4. Причины затопления жилища.
5. Действия при затоплении жилища.

### **Ключи:**

#### **1 вариант.**

1. Опасная ситуация – это неблагоприятная обстановка, которая может привести или привела к гибели человека, нанесению вреда его здоровью, имуществу.

2. Алгоритм безопасности: уметь предвидеть опасность, по возможности избежать опасность, при невозможности избежать опасность действовать смело и решительно, звать на помощь и самому ее оказывать.

3. Пожар, утечка газа, затопление жилища, разрушение здания, поражение электрическим током, отравление средствами бытовой химии и лекарственными средствами.

4. Использование неисправных и поврежденных электроприборов, использование проводов с нарушенной изоляцией, нарушение инструкции по эксплуатации электроприборов, самостоятельный ремонт электроприборов, использование самодельных электроприборов.

5. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях препаратами бытовой химии заключаются:

- в определении ядовитого вещества;

- в немедленном выведении яда из организма;
- в обезвреживании яда при помощи противоядий;
- в поддержании основных жизненных функций организма.

*Удаление яда.* Если яд попал в организм через кожу или наружные слизистые оболочки, его удаляют большим количеством воды — физиологическим раствором, слабыми растворами питьевой соды или лимонной кислоты. Из желудка яд извлекают промыванием желудка или рвотными средствами. Отравленным дают обильное питье.

*Обезвреживание яда.* Вещества, которые входят в химическое соединение с ядом, переводя его в неактивное состояние, называются противоядиями, так как кислота нейтрализует щелочь и наоборот.

Способностью связывать ядовитые вещества обладают: активированный уголь, танин, марганцевокислый калий, которые добавляют к промывной воде. С этой же целью используют обильное питье молока.

*Обволакивающие средства* (до 12 яичных белков на 1 л кипяченной холодной воды, кисели, растительное масло, водная смесь крахмала или муки) особенно показаны при отравлениях раздражающими и прижигающими ядами, такими как кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов.

## **2 вариант.**

1. Опасная ситуация – это неблагоприятная обстановка, которая может привести или привела к гибели человека, нанесению вреда его здоровью, имуществу.

2. Алгоритм безопасности: уметь предвидеть опасность, по возможности избежать опасность, при невозможности избежать опасность действовать смело и решительно, звать на помощь и самому ее оказывать.

3. Пожар, утечка газа, затопление жилища, разрушение здания, поражение электрическим током, отравление средствами бытовой химии и лекарственными средствами.

4. Неисправность газового оборудования, протечка газопровода, неполное закрытие крана газовой плиты, заливание огня газовой горелки выкипающей водой или задувание сквозняком.

5. Почувствовав запах газа необходимо: перекрыть подачу газа, повернув кран на газовой трубе, открыть окна, покинуть помещение, вызвать службу газа по телефону 04, 112, запрещается включать или выключать свет, электробытовые приборы.

## **3 вариант.**

1. Опасная ситуация – это неблагоприятная обстановка, которая может привести или привела к гибели человека, нанесению вреда его здоровью, имуществу.

2. Алгоритм безопасности: уметь предвидеть опасность, по возможности избежать опасность, при невозможности избежать опасность действовать смело и решительно, звать на помощь и самому ее оказывать.

3. Пожар, утечка газа, затопление жилища, разрушение здания, поражение электрическим током, отравление средствами бытовой химии и лекарственными средствами.

4. Неисправность, прорыв или засор, водопровода, канализации, системы отопления, небрежность жильцов, протечка крыши, затопление соседями сверху.

5. Перекрыть подачу воды в квартиру, сообщить родителям, в ЖЭК, соседям снизу, с помощью тряпок убрать воду с пола, если вода течет по стенам необходимо отключить электричество.