

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»  
г. Глазова Удмуртской Республики**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО

29 августа 2022 г.

Протокол № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СОШ №13»

\_\_\_\_\_  
Е.Б. Биянова

31 августа 2022 г.

Приказ № 072/3-1

**«ПРИНЯТО»**

на заседании

педагогического совета

30 августа 2022 г.

Протокол № 1

**Рабочая программа**

по истории

7 класс

Составитель: Поздеева Е.А., учитель истории

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее Положение о разработке и утверждении рабочих программ по учебным предметам, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- требованиям СанПиНа от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015, вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10, Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05- 375;
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №13» г. Глазова: Уставом МБОУ «СОШ № 13», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №13», Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №13», ООП НОО МБОУ «СОШ №13», ООП ООО МБОУ «СОШ №13», ООП СОО МБОУ «СОШ №13».

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими свойствами. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

## Цели изучения истории в школе:

1. **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. **овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; способствование выработке в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. **воспитание** учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
4. **развитие** способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимно обусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
5. **формирование** у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. **выработка** современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
7. **развитие** навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

## СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТА

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в

раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

### **СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования\ Стандарты второго поколения\М.: «Просвещение», 2011). Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и Всеобщей истории с древности до начала первой мировой войны. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно – хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе,

общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника; - компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и

формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах - по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно.

**5 класс** – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

**6 класс** – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 28 ч, история России – 40 ч.

**7 класс** – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 28 ч, история России 40 ч.

**8 класс** – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 28 ч, история Отечества 40 ч.

**9 класс** – 102 часа для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 3 у/ч в неделю. Всеобщая история 28 часа, история России – 74 часа.

## **ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Национально-региональный компонент**

В ходе изучения предмета «История» в 7-8 классе национально-региональный компонент реализуется в объеме 7 часов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ»**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и

свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

• определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

• способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>по разделу: История Нового времени (Конец XV—XVII вв.). История России(7 класс)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>локализовать во времени</b> (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• <b>применять знание фактов</b> для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;</li> <li>• <b>использовать историческую карту</b> как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• <b>анализировать информацию</b> из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• <b>составлять описание</b> положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; <b>рассказывать</b> о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• <b>раскрывать характерные, существенные черты:</b> а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• <b>объяснять причины и следствия</b> ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• <b>сопоставлять</b> развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;</li> </ul>	<p><b>по разделу: История Нового времени (Конец XV—XVII вв.). История России (7 класс)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;</i></li> <li>• <i>используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);</i></li> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>• <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>давать оценку</b> событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li></ul>	
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ИСТОРИИ

Блок	Разделы	Часы
<b>РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>1. Древняя и Средневековая Русь</b>	40
	<b>II. История России XVI-XVII вв.</b>	40
	<b>III. История России XVIII в.</b>	40
	<b>IV. История России XIX в.</b>	74
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>1. Древний мир</b>	68
	<b>II. Средние века</b>	28
	<b>III. Всеобщая история XVI-XVII вв.</b>	28
	<b>IV. Всеобщая история XVIII в.</b>	28
	<b>V. Всеобщая история XIX в.</b>	28
<b>Итого</b>		<b>374</b>

## Всеобщая история XVI-XVII вв. (28 ч.)

### **От Средневековья к Новому времени.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

### **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Торговые компании.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

### **Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».

## История России XVI-XVII вв. (40ч.)

### **Россия в XVI в.**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Региональный компонент. История родного края XVI-XVII вв.**

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Система оценивания включает следующие **виды оценочной деятельности**:

- стартовая (входная) диагностика образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- итоговая аттестация;
- комплексная оценка качества образования.

**Формы оценки:** внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

**Функции оценки:** контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

**Основные объекты оценки:**

- Результаты обучения по предметам
- Метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности)
- Личностные результаты
- Оценка процессов и продуктов деятельности
- Оценка качества образования

Учащиеся 5 класса на конец учебного года могут преодолеть порог качества знаний на уровне 45-65 %, успешность - могут преодолеть порог 65%. В 5Б классе наибольший интерес к предмету проявляют 12 учащихся. Соответственно, количество неуспевающих может составить в 5Б классе до 4 человек. Ученики 5А класса наиболее мотивированы. С учетом психо-физических особенностей к концу учебного года учащиеся 5 класса должны программу усвоить в полном объеме.

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, творческих работ, мультимедийных презентаций, устных и письменных ответов представлены в Приложении 1.

### **Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов**

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

### **Коррекционная работа**

Коррекционная работа, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Коррекционная работа на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

***Диагностическая работа включает:***

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.



### ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов				Год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
7	2	16	14	20	18	68

### ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ И ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практическая часть (виды работ)	Класс			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	2	2	2	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Количество часов	Тема	Содержание	Формы контроля
1	1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	Устный опрос
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>				
2	1	Технические открытия и выход к Мировому океану	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель.	Текст с ошибками
3-5	3	Встреча миров. Великие географические открытия и их	Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки,	Сообщение «Личность Карла Великого»

		последствия	торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	
6-7	2	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств.	Таблица «Абсолютизм в Европе»
8-9	2	Дух предпринимательства преобразует экономику	Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических	Кластер «Дух предпринимательства»

			отношений. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Торговые компании.	
10	1	Европейское общество в раннее Новое время	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.	Устный опрос
11	1	Повседневная жизнь	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания.	Текст с ошибками Контрольная работа
12	1	Великие гуманисты Европы	Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор.	Доклады
13 -	2	Мир художественной культуры	В. Шекспир. Искусство Ренессанса.	Презентации - доклады

14		Возрождения		
15	1	Рождение новой европейской науки	Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.	Игра
16	1	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Причины Реформации. Протестантизм.	Текст с ошибками
17 - 18	2	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация.	Интеллектуальная карта. Контрольная работа.
19 - 20	2	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии. Генрих VIII. Елизавета I.	Дифференцированная работа по карточкам
21 - 22	2	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Франции. Кардинал Ришелье. Людовик XIV.	Устный опрос, Контрольная работа
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>				
23	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.	Таблица

24	1	Парламент против короля. Революция в Англии	Английская революция середины XVII в. Король и парламент.	Текст с ошибками
25	1	Путь к парламентской монархии	Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель.	Устный опрос
26	1	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».	Интеллектуальная карта
27 - 28	2	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени	Систематизация полученных знаний	Викторина «Где? Что? Когда?» (с использованием ИКТ). Контрольная работа.
<b>История России Россия в XVI веке</b>				
29	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Устный опрос
30	1	Территория, население и хозяйство России, Удмуртии в	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Территория,	Таблица

		начале XVI в.	население и хозяйство Удмуртии в начале XVI в.	
31	1	Формирование единых государств в Европе и России	Формирование единых государств в Европе и России.	Устный опрос
32	1	Российское государство, Удмуртия в первой трети XVI в.	Российское государство, Удмуртия в первой трети XVI в..	Фронтальный опрос, карта
33	1	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Кластер
34	1	Начало правления Ивана IV	Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула	Таблица
35	1	Реформы Избранной Рады	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Таблица

36	1	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Устный опрос
37	1	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	Кластер
38	1	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	Кластер
39	1	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Устный опрос
40	1	Народы России во второй половине XVI в.	Народы России во второй половине XVI в.	Устный опрос, дифференцированная работа по карточкам. Контрольная работа.
41	1	Опричнина	Опричнина, дискуссия о её характере.	Викторина «Где? Что? Когда?» (с использованием ИКТ).
42	1	Итоги царствования Ивана IV	Итоги царствования Ивана IV. Противоречивость фигуры Ивана Грозного	Устный опрос, игра «Испорченные рукописи».



			и проводимых им преобразований.	
43	1	Россия, Удмуртия в конце XVI в.	Россия, Удмуртия в конце XVI в.	Таблица
44	1	Церковь и государство в XVI в.	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	Презентация
45	1	Культура и народов России в XVI в.	Культура и народов России в XVI в.	Викторина «Где? Что? Когда?» (с использованием ИКТ).
46	1	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Интеллектуальная карта, Контрольная работа
47	1	Культура нашего края в XVI в.	Культурное наследие Удмуртии XVIв.	Устный опрос
48	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Систематизация полученных знаний	Игра
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>				
49	1	Внешнеполитические связи России с	Россия и Европа в начале XVII в.	Устный опрос

		Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		
50	1	Смута в Российском государстве: причин, начало	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова.	Кластер
51	1	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Кластер
52	1	Окончание Смутного времени	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Контрольная работа
53	1	Экономическое развитие России в XVII в.	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в	Устный опрос

			России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	
54	1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.	Схема «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»
55	1	Изменения в социальной структуре российского общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское	Схема «Социальная структура российского общества в 17 веке».

			население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	
56	1	Народные движения в XVII в	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Устный опрос
57 - 58	2	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.	Викторина «Где? Что? Когда?» (с использованием ИКТ).
59	1	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.	Дифференцированная работа по карточкам
60	1	Русская православная церковь в XVII в.	Православная церковь, ислам, буддизм,	Устный опрос

		Реформа патриарха Никона и раскол	языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.	
61	1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Русские географические открытия XVII в.	Текст с ошибками
62	1	Культура народов России, Удмуртии в XVII в.	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Таблица
63	1	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского и удмуртского человека в XVII в.	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.	Устный опрос
64	1	Повседневная жизнь	Повседневная	Презентация

		народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
65	1	Наш край в XVII в.	Удмуртия в XVII в.	Устный опрос
66 - 67	2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	Фронтальный опрос
68	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	Контрольная работа

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Учебник	<p>1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 7 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Мерзлякин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.</p>
<b>Печатные пособия</b>	
Таблицы	-
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Электронное сопровождение к учебнику	-
Информационные ресурсы	<p>Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» <a href="http://his.1september.ru/">http://his.1september.ru/</a></p> <p>Династия Романовых <a href="http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html/">http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html/</a></p> <p>Historic.Ru: Всемирная история <a href="http://www.historic.ru/">http://www.historic.ru/</a></p> <p>Биография.Ру: биографии исторических личностей <a href="http://www.biografia.ru/">http://www.biografia.ru/</a></p> <p>Видео уроки по предметам школьной программы <a href="http://interneturok.ru/istoriya">http://interneturok.ru/istoriya</a></p>
<b>Технические средства обучения</b>	
Ноутбук	+
Проектор	+
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
-	-

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Волкова К.Е. «История России. 7 класс. КИМ. ФГОС» М.: ВАКО, 2017 208 с.

Критерии оценивания указаны в Приложении 1.

Контрольно-измерительные материалы представлены в Приложении 2.

Ключи к КИМ представлены в Приложении 3.



## Приложение 1

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»**- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<i>Отметка / Содержание</i>	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-----------------------	---	---	---	---

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

### Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

## Приложение 2

Волкова К.Е. «История России. 7 класс. КИМ. ФГОС» М.: ВАКО, 2017 208 с.

Автор пособия рекомендует использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% – оценка «4»

40-60% – оценка «3»

0-40% – оценка «2»

### *Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 1.*

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:  
1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?
2. Морской путь в Индию открыл  
1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб
3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:  
1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?
4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:  
1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией
5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:  
1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии  
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента
6. Нидерландская революция проходила в:  
1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.
7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:  
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;  
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия
8. Гуманистами называли:  
1) жителей больших городов  
2) служителей католической церкви  
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир  
4) владельцев мануфактур
9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:  
1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.
10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?  
а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию  
б) Франция присоединила к себе Южную Германию  
в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии  
г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность  
д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»  
е) разрешались захваты церковного имущества  
*Укажите верный ответ:* 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д
11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?  
а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт  
г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон  
*Укажите верный ответ:* 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д
12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?  
а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику  
б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию  
в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир  
г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога

д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства  
е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

*Укажите верный ответ:* 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

**13.** Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

а) свободные люди, лишённые собственности б) двухпартийная политическая система

в) наличие свободных денег в руках богатых людей г) существование парламента

д) рынок сбыта товаров е) единая религия

*Укажите верный ответ:* 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

**14.** Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

1) замена ручного труда машинным трудом

2) развитие мануфактур

3) развитие фермерского хозяйства

4) использование водяных двигателей

**15.** Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы

б) запрет на применение любого языка, кроме английского

в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции

г) запрет колониям принимать новых переселенцев

д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте

е) запрещение местного самоуправления

*Укажите верный ответ:* 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

**16.** Декларация независимости США провозгласила:

а) создание независимого государства Соединённых Штатов Америки

б) отмену частной собственности

в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)

г) принцип «чья страна — того и вера»

д) принцип естественного равенства людей

е) принцип «цель оправдывает средства»

*Укажите правильный ответ:* 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

**17.** Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

1) укрепить силу и влияние церкви

2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства

3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов

4) сохранить абсолютную монархию

**18.** Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком

б) увеличилось число крупных мануфактур

в) уплата десятины католической церкви

г) частым явлением стали «хлебные бунты»

д) активно развивалась торговля, в том числе и международная

е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

*Укажите правильный ответ:* 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

**19.** Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

1) существование абсолютной монархии

2) республику

3) конституционную монархию

4) военную диктатуру

**20.** Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне

б) в революции победило «новое дворянство»

- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- д) крестьяне землю не получили
- е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

**21.** Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент

Г) автор Декларации независимости

**22.** Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
- 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

**Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 2.**

**1.** Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

**2.** В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

**3.** Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

**4.** Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

**5.** Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

**6.** С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии
- 2) изобретение книгопечатания
- 3) основание ордена иезуитов
- 4) начало Великих географических открытий

**7.** Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

**8.** Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

**9.** Автором Декларации независимости был:

- 1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн

**10.** Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- а) развитие мануфактур
- б) крестовые походы
- в) увеличение числа наемных работников
- г) натуральное хозяйство
- д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
- е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

**11.** Активными участниками движения просветителей были:

- а) Дени Дидро
- б) Людовик XV

- в) Вольфганг Амадей Моцарт
- г) Джонатан Свифт
- д) Елизавета Тюдор
- е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

**12.** Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

- а) полная свобода частного предпринимательства
- б) ограничение свободы предпринимательства
- в) отмена цеховой системы
- г) свобода конкуренции
- д) защита твердых цен на хлеб
- е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

**13.** Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

**14.** Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
- б) средства, полученные из королевской казны
- в) ограбление колоний
- г) работорговля
- д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

**15.** Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

**16.** Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работорговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

**17.** Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров
- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
- е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

**18.** Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора

е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

**19.** Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

**20.** Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю

б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой

в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права

г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом

д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы

е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

**21.** Соотнесите имена путешественников и их открытия:

1) Фернандо Магеллан а) Открыл морской путь в Индию

2) Васко да Гама б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк

3) Христофор Колумб в) Осуществил первое кругосветное путешествие

4) Америго Веспуччи г) Открыл Америку

**22.** «Первая общеевропейская война» — это:

1) испано-нидерландская война

2) Северная война

3) Тридцатилетняя война

4) война за испанское наследство

История России. Конец 16-18вв. 7класс: дидактический материал ( контрольные задания, тесты, кроссворды). Автор- составитель Н.Ю. Колесниченко. Волгоград: Издательство «Учитель», 2015г.

### Тест по теме: «Россия в конце 16-17 веках»

7 класс

#### Вариант 1.

**1.Укажите год, когда было принято Соборное Уложение:**

а)1611, б)1662, в)1612, г)1649.

**2.Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:**

а) установление патриаршества в России;

б) Смоленская война;

в) Медный бунт в Москве;

г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России.

1)1632-1634 гг.,

2)1654 г.,

3)1589 г.,

4)1662 г.

**3.Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17в:**

а)Андрусовский мир;

б) Соляной бунт;

в) восстание под руководством Степана Разина;

г) принятие Соборного Уложения;



- д) царствование Бориса Годунова;
- е) отмена местничества.

- а) д, г, б, е, в, а
- б) б, е, в, д, а, г
- в) д, б, г, е, а, в
- г) д, б, г, а, в, е.

**4. Определите, какие события произошли в годы правления:**

**а) Михаила Федоровича;**

**б) Алексея Михайловича.**

- 1) Смоленская война;
- 2) Медный бунт;
- 3) церковный раскол;
- 4) Деулинское перемирие с Речью Посполитой;
- 5) «Азовское сидение»
- 6) возведение Кремлевского теремного дворца;
- 7) восстание под предводительством Степана Разина;
- 8) Переяславская Рада.

**5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:**

- а) С. Разин;
- б) Аввакум;
- в) Д. Пожарский;
- г) Федор Алексеевич;
- д) Б. Хмельницкий;
- е) А. Ордин-Нащокин;
- ж) Филарет.

- 1) военный руководитель Второго ополчения;
- 2) предводитель крупного народного движения;
- 3) противник церковных реформ патриарха Никона;
- 4) украинский гетман;
- 5) государственный деятель;
- 6) патриарх времен правления Михаила Федоровича;
- 7) царь, отменивший местничество.

**6. Установите соответствия между понятиями и их определениями:**

- а) Семибоярщина;
- б) соборное Уложение;
- в) ясак;
- г) целовальник;
- д) обмирщение.

- 1) натуральный налог с народов Севера и Сибири, состоял из пушнины;
- 2) земские судьи. Выбирались местным населением, разбирали мелкие и средней тяжести преступления;
- 3) свод постановлений собора, Земского или церковного. Новый сборник законов;
- 4) усиление светских начал в культуре;
- 5) группа бояр во главе с князем Ф. И. Мстиславским, захватившая власть после низложения Василия Шуйского.

**7. Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:**

- а) земель Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- б) Крыма, Причерноморья;
- в) Лифляндии, Эстляндии, Карелии;
- г) Казанского и Астраханского ханства.

**8. Русско-польская война ( 1653-1667 гг.) завершилась:**

- а) передачей России Смоленска и Чернигово-Северских земель;
- б) потерей Россией Правобережной Украины;
- в) потерей Россией выхода к Балтийскому морю;
- г) потерей Россией Новгородских земель.

**9. Отметьте, что относится к развитию отечественного образования и науки в 17 в.:**

- а) уменьшение доли грамотных людей;
- б) появление букварей, учебников;
- в) открытие первых университетов;
- г) развитие географии и картографии;
- д) интерес к изучению иностранных языков;
- е) создание книгопечатания;
- ж) открытие Славяно-греко-латинской академии.

**10. Закончите схему.**

**Политическое устройство в середине 16-17 вв.**

Верховная  
Власть

Царь

Совещательный  
орган власти

Боярская дума

Местная  
исполнительная  
власть

?

**Вариант 2.**

**1. Укажите год, когда произошло присоединение Украины к России:**

- а) 1648, б) 1654, в) 1682, г) 1653.

**2. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:**

- а) «Азовское сидение»;
  - б) отмена местничества;
  - в) Соляной бунт;
  - г) начало реформы патриарха Никона, возникновение раскола.
- 1) 1682г;
  - 2) 1637-1642гг;
  - 3) 1653г;

4)1648г;

**3.Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17**

**в.:**

- а) Столбовский мир со Швецией;
- б) избрание на царство Михаила Романова;
- в) Крымские походы В. Голицына;
- г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России;
- д) восстание под предводительством Ивана Болотникова;
- е) введение «урочных лет».

а)е, д, б, а, г, в;

б )д, г, е, б,а,в;

в)е, а, в, д, б, г;

г) в, д, е, г, б, а;

**4.Определите, какие события произошли в годы правления:**

**а) Михаила федоровича;**

**б) Алексея Михайловича.**

- 1)Андрусовское перемирие;
- 2)Соловецкое восстание;
- 3)освоение сибирских земель и дальнего Востока;
- 4)«Азовское сидение»;
- 5)Смоленская война;
- 6)Поляновский мирный договор с Речью Посполитой на 20 лет;
- 7)Новоторговый устав;
- 8)восстание Василия Уса.

**5.Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:**

а) В.Голицын;

б)патриарх Никон;

в)Кузьма Минин;

г) Григорий Отрепьев;

д) Иван Сусанин;

е) Б. И. Морозов;

1)нижегородский посадский человек, земский староста. В годы Смуты стал инициатором создания Второго ополчения;

2)воспитатель Алексея Михайловича;

3)проводник церковной реформы в России 17 вв.;

4)выдавал себя за якобы чудесным образом спасшегося в Угличе царевича Дмитрия Ивановича;

5)национальный герой России. Он завел отряд в болота, где и погиб от рук поляков, осознавших обман;

б)государственный деятель.

**6.Соотнесите понятия и их определения:**

а) самодержавие;

б) ополчение;

в)раскольники(старообрядцы);

г) гетман;

д) интервенция.

1)глава казачьего войска. Должность выборная и сменяемая;

- 2) вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства. Военное вторжение в пределы другого государства;
- 3) военные формирования, создававшиеся во время войны из невоеннообязанных слоев общества;
- 4) абсолютная монархия в России;
- 5) последователи протопопа Аввакума и других, отказавшиеся принять церковную реформу патриарха Никона.

**7. Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:**

- а) земель в Сибири и на Дальнем Востоке;
- б) Крыма , Причерноморья;
- в) Левобережной Украины;
- г) Эстландии, Карелии.

**8. Понятие «поход за зипунами» у донских казаков означало:**

- а) экспедиции в Сибирь;
- б) приобретение зимней одежды у купцов;
- в) охоту на пушного зверя;
- г) разбойничьи набеги за богатой добычей.

**9. Отметьте характерные особенности , получившие развитие в русской архитектуре и живописи в 17 в.:**

- а) шлемовидные купола;
- б) декоративность , нарядность;
- в) шатровые церкви;
- г) обилие каменной резьбы - наличников, кокошников;
- д) наливные изразцы;
- е) обильное строительство одноглавых храмов;
- ж) крыльца «с гирькой»
- з) стремление передать индивидуальные особенности человека и обилие парадных портретов.

**10. Дополните схему.**

**Политическое устройство в середине 16-17 вв.**

Верховная  
власть

Царь

Сословно-  
представительный  
орган власти

?

Местная  
исполнительная  
власть

Воевода

---

Ответы.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс.

Вариант 1.

Вариант 2.

1 - 3	1 - 2
2 - 2	2 - 1
3 - 2, 3, 4	3 - 1; 2; 4; 6; 7.
4 - 3	4 - 3
5 - 1	5 - 1
6 - 2	6 - 1
7 - а, д, ж;	7 - 2
8 - 3	8 - б, в, г, е, з
9 - 3	9 - 3
10 - 2	10 - 3
11 - 4	11 - 2
12 - 3	12 - 4
13 - 3	13 - 2
14 - 1	14 - 3
15 - 2	15 - 3
16 - 2	16 - 2
17 - 3	17 - 1
18 - 3	18 - 1
19 - 3	19 - 3
20 - 2	20 - 2
21 - 1 - В	21 - 1 - В
2 - Г	2 - А
3 - Б	3 - Г
4 - А	4 - Б
22 - 3	22 - 3

Ответы к заданиям

Вариант 1. **1)** г; **2)** а-3, б-1, в -4, г-2; **3)** в; **4)** а -1,4,5,6; б -2,3,7,8; **5)** а-2, б-3, в-1, г-7, д-4, е-5, ж-6; **6)** а-5, б-3, в-1, г-2, д-4; **7)** а; **8)** а; **9)** б, г, д, ж; **10)** Воевода.

Вариант 2. **1)** б; **2)** а -2, б -1, в-4, г -3; **3)** а; **4)** а-3, 4, 5, 6; б-1, 2, 3, 7, 8; **5)** а-6, б-3, в-1, г-4, д-5, е-2; **6)** а-5, б-3, в-1, г-2, д-4; **7)** а; **8)** г; **9)** б, в, д, ж, з; **10)** Боярская дума.