

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»  
г. Глазова Удмуртской Республики**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО  
29 августа 2022 г.  
Протокол № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СОШ №13»

\_\_\_\_\_ Е.Б. Биянова

31 августа 2022 г.

Приказ № 072/3-1

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
30 августа 2022 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа  
Информатика и ИКТ  
7 класс**

Составитель: Титова Надежда Владимировна  
учитель информатики

2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) (для средней и старшей ступени);
- Приказа «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Устава МБОУ «СОШ № 13»;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 13».

В начальной школе обучающиеся уже познакомились с отдельными вопросами обществознания при изучении курса «Окружающий мир». Программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе: контрольные работы- 5, практические работы –17

### **Цели, задачи учебного предмета.**

- Сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе;
- Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- Формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;
- Совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- повышение качества преподавания предмета.

### **Составляющая учебно-методического комплекса**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы по информатике для 7 класса, рабочих программ по информатике для 7 класса к системе учебников под редакцией И.Г. Семакина, Л.А Залоговой, С.В. Русакова, Л.В. Шестаковой, базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

## Общая характеристика учебного предмета.

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по информатике раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- «Человек и информация» - **знания** о связи между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации — бит, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт; **умения** - приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
- «Компьютер: устройство и программное обеспечение» - **знать** правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав; историю развития вычислительной техники; как защитить компьютер от вирусов; **уметь** - включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.
- «Текстовая информация и компьютер» - **знать** способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров), форматы текстовых файлов; основные режимы работы текстовых редакторов (редактирования, форматирования, поиска, печати, контроль, работа с таблицами); назначение гипертекста; **уметь** - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
- «Графическая информация и компьютер» – **знать** способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр; **уметь** - строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
- «Мультимедиа и компьютерные презентации» - **знать**, что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы

сценариев, используемых в компьютерных презентациях; **уметь** - создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Программа курса построена на концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, что она позволяет сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса информатики рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал.

В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); музыкой (звуковые редакторы); русский и английский язык (владение речевыми способностями). Данная программа конкретизирует и расширяет содержание отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы.

Количество часов на каждую тему определено в соответствии с контингентом обучающихся данного класса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников. В подростковом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по самоорганизации и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Информатика и ИКТ изучается в 7—11 классах по одному часу в неделю. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 204 часа. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

### **Предполагаемые результаты: личностные, метапредметные, предметные результаты.**

В соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты:**

- 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- 2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*
- 3. Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.*
- 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач.*
- 5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

### **Требования к результатам освоения курса.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

### Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
  - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
  - Смысловое чтение;
  - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

### Предметные результаты:

- Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;
- Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
- Умение использовать прикладные компьютерные программы;
- Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Полученные результаты служат основой разработки контрольных измерительных материалов.

### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>• декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;</li><li>• оперировать единицами измерения количества информации;</li><li>• оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);</li><li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li><li>• называть функции и характеристики основных устройств компьютера;</li><li>• описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;</li><li>• подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;</li><li>• оперировать объектами файловой</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</li><li>• научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;</li><li>• научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита</li><li>• переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;</li><li>• познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;</li><li>• научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</li><li>• научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения</li></ul>

<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные правила создания текстовых документов;</li> <li>• использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;</li> <li>• использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.</li> </ul>	<p>задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.</li> </ul>
--	--

## Содержание курса - 34 ч

### **1. Введение в предмет – 1 час.**

### **2. Человек и информация – 5 часов.**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

### **3. Компьютер: устройства и программное обеспечение – 8 часов**

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

### **4. Текстовая информация и компьютер – 7 часов**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

### **5. Графическая информация и компьютер – 7 часов**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

### **6. Мультимедиа и компьютерные презентации – 6 часов**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

## Коррекционная работа

Коррекционная работа, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Коррекционная работа на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Диагностическая работа включает:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **План учебного курса по четвертям**

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов				год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
7	1	8	8	10	8	34

### **Виды самостоятельных работ**

Практическая часть (виды работ)	7 класс			
	I четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельная	2	1	3	2
Практическая		3	4	2
Промежуточная	по выбору			



## Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Модуль, учебная тема	Содержание	Формы контроля
<b>1</b>		<b>1 Введение в предмет</b>		
	1	Инструктаж по ОТ в кабинете информатики. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.	Инструктаж. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.	практическая работа (п/р)
<b>5</b>		<b>2 Человек и информация</b>		
1.	1	Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Информационные процессы.	Связь между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;	Опрос
2.	1	Измерение информации. Содержательный подход.	Определение единиц измерения информации — бит (содержательный подход); определение байта, килобайта, мегабайта, гигабайта.	П/р, опрос
3.	1	Измерение информации. Алфавитный подход.	Определение единиц измерения информации — бит (алфавитный подход); определение байта, килобайта, мегабайта, гигабайта; приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; умение определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);	П/р, опрос
4.	1	Измерение информации. Решение задач	Примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);	Самостоятельная работа (С/Р)
5.	1	Контрольная работа №1 «Человек и информация».	Умение использовать знания и умения на практике	П/р
<b>8</b>		<b>3 Компьютер: устройство и программное обеспечение</b>		
1.	1	Назначение и устройство компьютера. История развития вычислительной техники.	Назначение и устройство компьютера. История развития вычислительной техники.	Опрос
2.	1	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и характеристики.	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера.	П/Р
3.	1	Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.	Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики.	Опрос

			Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.	
4.	1	Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС.	Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС.	Опрос
5.	1	Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.	Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.	П/Р
6.	1	Организация информации на внешних носителях, файлы. Файловая структура внешней памяти.	Организация информации на внешних носителях, файлы. Файловая структура внешней памяти.	С/Р
7.	1	Работа с файловой структурой ОС.	принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;	П/Р
8.	1	Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО».	Умение использовать знания и умения на практике	П/Р
<b>7</b>		<b>4 Текстовая информация и компьютер</b>		
1.	1	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.	Опрос
2.	1	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.	Опрос
3.	1	Основные приемы ввода и редактирования текста. Таблицы.	Основные приемы ввода и редактирования текста. Таблицы.	П/Р
4.	1	Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).	Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)	П/Р
5.	1	Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Гипертекст.	Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.	П/Р
6.	1	Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».	Умение использовать знания и умения на практике	П/Р
7.	1	Анализ контрольной работы.	Умение использовать знания и умения на практике	П/Р, опрос
<b>7</b>		<b>5 Графическая информация и компьютер</b>		
1.	1	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов.	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). Компьютерная графика: области применения, технические средства.	Опрос
2.	1	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.	Опрос, С/Р
3.	1	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. Цветовая гамма. Слои.	Растровая графика. Графические редакторы и методы работы с ними.	П/Р
4.	1	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. 3D изображения.	Растровая графика. Графические редакторы и методы работы с ними.	П/Р
5.	1	Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. Чертеж.	Векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.	П/Р

6.	1	Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. 3D модели.	Векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.	П/Р
7.	1	Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».	Умение использовать знания и умения на практике	П/Р
	<b>6</b>	<b>6 Мультимедиа и компьютерные презентации</b>		
1.	1	Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа.	Что такое мультимедиа; области применения.	Опрос
2.	1	Компьютерные презентации.	Компьютерные презентации.	П/Р
3.	1	Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука.	Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа	П/Р
4.	1	Обработка видеофайлов с помощью компьютера.	Обработка видеофайлов с помощью компьютера	П/Р
5.	1	Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации». Защита творческих работ.	Умение использовать знания и умения на практике	П/Р
6.	1	Анализ контрольной работы.	Умение использовать знания и умения на практике	Опрос

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Учебник	<b>Учебник «Информатика» для 7 класса.</b> <i>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.</i> — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
Методические пособия	<b>Задачник-практикум</b> (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011 <b>Методическое пособие для учителя</b> (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
<b>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</b>	
Электронное сопровождение к учебнику Информационные ресурсы	<b>Комплект цифровых образовательных ресурсов</b> (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ). <b>Комплект дидактических материалов</b> для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).
<b>Технические средства обучения</b>	
Проектор Персональные компьютеры МФП	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<b>Оборудование и приборы</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Windows.</li> <li>2. Пакет офисных приложений Microsoft Office</li> <li>4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>).</li> <li>6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <a href="http://klyaksa.net">http://klyaksa.net</a></li> <li>7. Методическая копилка учителя информатики: <a href="http://www.metod-kopilka.ru">http://www.metod-kopilka.ru</a></li> </ol>	
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

вывешивания иллюстративного материала.	
--	--

**Контрольно-измерительные материалы**

Информатика. 7 класс. Контрольные и проверочные работы / Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова.- М.:Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 64 с.: ил.

### **Система оценки достижений учащихся.**

Деятельность учащихся на уроках информатики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

### **Инструментарий для оценивания результатов.**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

### **Формы промежуточного и итогового контроля.**

Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, метод проектов, а также контрольные работы в виде тестирования ЭОР.

### **Контрольные работы по разделам:**

№1 «Человек и информация».

№2 «Компьютер: устройство и ПО».

№3 «Текстовая информация и компьютер».

№4 «Графическая информация и компьютер».

№5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».

### **Темы творческих работ:**

1. Раздел Человек и информация:

А) Информация в жизни общества;

Б) Информационное общество и информация;

В) Смысл информации в моей жизни.

2. Раздел Компьютер: устройство и программное обеспечение:

А) Носители информации: вчера, сегодня, завтра;

Б) Поколение ЭВМ;

В) Компьютер будущего в моем представлении.

3. Раздел Мультимедиа и компьютерные презентации:

А) Мультимедиа в моей жизни;

Б) Компьютерные презентации в моей жизни;

В) Мой первый видеоролик.

### **Критерии оценки контроля.**

Оценка “5” ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы. *Примечание.1)* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Предлагаемая программа позволяет учителю в зависимости от материально-технической базы и особенностей учебного процесса, с учетом способностей конкретных учащихся, опыта учителя вносить свои

изменения и корректировки в рабочую программу. В данной программе также изменена последовательность изложения материала в учебнике в связи целостного изучения программ офисного пакета.

Учителем реализована возможность использования резервных часов для изучения материала не включённого в Требования к уровню подготовки выпускников. Учитель имеет возможность корректировать и дополнять рабочую программу в течение учебного года.