

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Глазова Удмуртской Республики**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
29 августа 2022 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №13»
_____ Е.Б. Биянова
31 августа 2022 г.
Приказ № 072/3-1

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
30 августа 2022 г.
Протокол № 1

**Рабочая программа
по биологии
7 класс**

Составитель: Толстикова Ольга Анатольевна,
учитель биологии
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) (для средней и старшей ступени);
- Приказа Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Устава МБОУ «СОШ № 13»;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 13».

Цели и задачи

В Рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном: **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов,
умение делать выводы на основе сравнения;
выявление приспособлений организмов к среде обитания;
овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Составляющая УМК

Рабочая программа по биологии для 7 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология». Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2016 г).

Общая характеристика учебного предмета

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим.

Деятельностный подход усиливается благодаря использованию тетради на печатной основе, разнообразным лабораторным, практическим работам и экскурсиям.

Программой предусмотрено изучение на уроках **национально-регионального компонента** – материала о местных наиболее типичных и интересных в биологическом отношении растений, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации **внутрипредметных и метапредметных** связей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на **формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации

опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебное содержание курса биологии включает:

Бактерии, грибы, растения. 34 ч, 1ч в неделю (5 класс);

Многообразие покрытосеменных растений. 34 ч, 1 ч в неделю (6 класс);

Животные. 68 ч, 2 ч в неделю (7 класс);

Человек. 68 ч, 2 ч в неделю (8 класс);

Введение в общую биологию. 68 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

На дистанционное обучение по предмету «Биология» отводится 26 часов (1 час в неделю) со второй четверти.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

Предметными результатами освоения учениками школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов; наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения курса «Биология»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>- Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>- Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>- Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов интернета при выполнении учебных задач.</p>	<p>- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; • создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание учебного предмета

Введение. (2 часа).

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Многообразие животных (34 часа)

Простейшие. (2 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация микропрепаратов простейших.

Беспозвоночные. (15 часов)

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и место обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Знакомство с разнообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих.

Тип Членистоногие Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Знакомство с многообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. (17 часов)

Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

Экскурсия: Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Строение, индивидуальное развитие. Эволюция. (24 часа)

Эволюция строения и функций органов и их систем. (11 часов).

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация скелетов, моделей, муляжей.

Лабораторная работа: изучение особенностей различных покровов тела.

Индивидуальное развитие животных (3 часа).

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа: Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Развитие животного мира на Земле (3 часа).

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Закономерности размещения животных на Земле. (2 часа)

Ареалы обитания. Миграции.

Зоогеографические области. Закономерности размещения животных.

Биоценозы (3 часа).

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов).

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Резерв времени – 5 часов.

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Система оценивания включает следующие **виды оценочной деятельности:**

- стартовая (входная) диагностика образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- итоговая аттестация;
- комплексная оценка качества образования.

Формы оценки: внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

Функции оценки: контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

Основные объекты оценки:

- Результаты обучения по предметам
 - Метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности)
 - Личностные результаты
 - Оценка процессов и продуктов деятельности
- Оценка качества образования

Учащиеся 7 класса на конец учебного года могут преодолеть порог качества знаний на уровне 45-70 %, успешность - могут преодолеть порог 80%. В 7А классе наибольший интерес к предмету проявляют 14 учащихся. Соответственно, количество неуспевающих может составить в 7А классе до 4 человек. Ученики 7А класса наиболее мотивированы. С учетом психофизических особенностей старшего подростка к концу учебного года учащиеся 7 класса должны программу усвоить в полном объеме.

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, творческих работ, мультимедийных презентаций, устных и письменных ответов представлены в Приложении 1.

Промежуточная аттестация учащихся 7 классов

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Коррекционная работа

Коррекционная работа, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Коррекционная работа на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного

общего образования;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и

управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

План учебного курса по четвертям

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов				Год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
7	2	16	16	20	16	68

Виды самостоятельных работ, контрольных работ и форма итоговой аттестации.

Уровень знаний и умений обучающихся проверяется при помощи контрольных и самостоятельных работ, тестирования, зачетов в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Стартовый контроль не проводится, поскольку в Примерной программе не предусмотрены часы для повторения ранее изученного материала. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждого раздела. Последняя работа носит характер итогового контроля.

	7 класс			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Тесты				
Проверочные работы	1		1	
Самостоятельные работы				
Биологические диктанты				
Лабораторные работы		1		1
Творческие работы				
Контрольные работы		1	1	1

Тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема урока	Содержание	Формы контроля
1	1	История развития зоологии. Повторный инструктаж по ОТ.	История изучения животных. Методы изучения животных.	Фронтальный опрос
2	1	Современная зоология.	Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.	Входящий контроль
3	1	Простейшие: Корненожки, Радиоларии, Солнечники, Споровики.	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.	Фронтальный опрос
4	1	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.	Фронтальный опрос
5	1	Тип Губки.	Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос
6	1	Тип Кишечнополостные.	Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Фронтальный опрос
7	1	Тип Плоские черви.	Тип Плоские черви. Многообразие, среда и место обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос
8	1	Тип Круглые черви.	Тип Круглые черви. Многообразие, среда и место обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос
9	1	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты.	Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда и место обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос
10	1	Классы кольчатых червей: Малощетинковые, или Олигохеты, и Пиявки.	Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда и место обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос
11	1	Тип Моллюски.	Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос
12	1	Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос

13	1	Тип Иголокожие.	Тип Иголокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос
14	1	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.	Тип Членистоногие Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос
15	1	Класс Насекомые.	Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос
16	1	Отряды насекомых.	Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Самостоятельная работа №1
17	1	Отряды насекомых	Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос
18	1	Обобщение изученного по теме "Многоклеточные беспозвоночные животные". Контрольная работа № 1. (Дистанционно)	Обобщение изученного по теме "Многоклеточные беспозвоночные животные".	Контрольная работа №1
19	1	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.	Фронтальный опрос
20	1	Классы рыб: Хрящевые, Костные. (Дистанционно)	Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Фронтальный опрос
21	1	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты и Химерообразные.	Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Фронтальный опрос
22	1	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные. (Дистанционно)	Надкласс Рыбы. Многообразие: костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Самостоятельная работа №2
23	1	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Фронтальный опрос

24	1	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. (Дистанционно)	Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Фронтальный опрос
25	1	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.	Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Фронтальный опрос
26	1	Класс Птицы. Отряд Пингвины. (Дистанционно)	Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Лабораторная работа №1
27	1	Отряды Птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Фронтальный опрос
28	1	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные. (Дистанционно)	Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Фронтальный опрос
29	1	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Фронтальный опрос
30	1	Обобщение изученного. (Дистанционно)	Обобщение изученного по теме «Тип Хордовые»	Фронтальный опрос
31	1	Обобщение изученного.	Обобщение изученного по теме «Тип Хордовые»	Фронтальный опрос
32	1	Класс Млекопит., или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные. (Дистанционно)	Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Фронтальный опрос
33	1	Класс Млекопит., или Звери. Отряды: Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные.	Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Фронтальный опрос
34	1	Отряды млекопит.: Китообразные, Ластон, Хоботные, Хищные. (Дистанционно)	Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Фронтальный опрос
35	1	Отряды млекопит.: Парнокопытные, Непарнокопытные. (Дистанционно)	Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Фронтальный опрос

36	1	Отряд млекопитающих. Приматы. (Дистанционно)	Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Творческая работа №1
37	1	Обобщение изученного по теме "Многоклеточные хордовые животные". Контрольная работа №2.	37. Обобщение изученного по теме "Многоклеточные хордовые животные".	Контрольная работа №2
38	1	Покровы тела. (Дистанционно)	Покровы тела.	Фронтальный опрос
39	1	Опорно-двигательная система.	Опорно-двигательная система.	Фронтальный опрос
40	1	Способы передвижения животных. Полости тела. (Дистанционно)	Способы передвижения. Полости тела.	Фронтальный опрос
41	1	Органы дыхания и газообмен.	Органы дыхания.	Фронтальный опрос
42	1	Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии. (Дистанционно)	Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии.	Фронтальный опрос
43	1	Кровеносная система. Кровь.	Органы кровообращения. Кровь.	Фронтальный опрос
44	1	Органы выделения. (Дистанционно)	Органы выделения.	Фронтальный опрос
45	1	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	Нервная система, инстинкт, рефлекс.	Фронтальный опрос
46	1	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. (Дистанционно)	Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.	Биологический диктант №1
47	1	Продление рода. Органы размножения.	Органы размножения, продления рода.	Фронтальный опрос
48	1	Способы размножения животных. Оплодотворение. (Дистанционно)	Органы размножения, продления рода.	Фронтальный опрос
49	1	Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.	Органы размножения, продления рода.	Творческая работа №2
50	1	Обобщение по теме "Эволюция строения и функций органов и их систем". (Дистанционно)	Обобщение по теме "Эволюция строения и функций органов и их систем".	Фронтальный опрос
51	1	Обобщение изученного.	Обобщение по теме "Эволюция строения и функций органов и их систем".	Фронтальный опрос
52	1	Обобщение изученного. Контрольная работа №3. (Дистанционно)	Обобщение по теме "Эволюция строения и функций органов и их систем".	Контрольная работа №3
53	1	Доказательства эволюции животных.	Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.	Фронтальный опрос

54	1	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. (Дистанционно)	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Фронтальный опрос
55	1	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.	Фронтальный опрос
56	1	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. (Дистанционно)	Ареалы обитания. Миграции. Зоогеографические области. Закономерности размещения животных.	Фронтальный опрос
57	1	Естественные и искусственные биоценозы.	Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт).	Фронтальный опрос
58	1	Факторы среды и их влияние на биоценозы. (Дистанционно)	Факторы среды и их влияние на биоценоз.	Фронтальный опрос
59	1	Цепи питания. Поток энергии.	Цепи питания, поток энергии.	Фронтальный опрос
60	1	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. (Дистанционно)	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Фронтальный опрос
61	1	Обобщение по теме "Биоценозы".	Обобщение по теме "Биоценозы".	Фронтальный опрос
62	1	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. (Дистанционно)	Воздействие человека и его деятельности на животных.	Фронтальный опрос
63	1	Одомашнивание животных.	Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.	Фронтальный опрос
64	1	Охрана и рациональное использование животного мира. (Дистанционно)	Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.	Фронтальный опрос
65	1	Обобщение изученного.	Обобщение изученного по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	Фронтальный опрос
66	1	Обобщение изученного. (Дистанционно)	Обобщение изученного за 7 класс.	Фронтальный опрос
67	1	Обобщение изученного. Контрольная работа №4.	Обобщение изученного за 7 класс.	Контрольная работа №4.
68	1	Обобщение изученного. (Дистанционно)	Обобщение изученного за 7 класс.	Фронтальный опрос

В тематическом планировании указаны лабораторные работы, которые оцениваются учителем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
1. Учебник 2. Тесты 3. Методические пособия	1. В. В. Латюшин, В. А. Шапкин Биология. Животные. 7 класс Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2015г. 2. Захарова Н.Ю. Тесты по биологии. 7 класс. К учебнику В. В. Латюшин, В. А. Шапкин Биология. Животные. 3. Латюшин, Уфимцева: Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.Латюшина, В.Шапкина. Вертикаль. ФГОС
Печатные пособия	
Таблицы	1. Биосфера 2. Эволюционное древо 3. Многообразие живых организмов 4. Строение клетки
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику Информационные ресурсы	1. InternetUrok.ru: домашняя школа 2. School-collection.edu.ru
Технические средства обучения	
Интерактивная доска Персональный компьютер Проектор	1 1 1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Электронный микроскоп	4
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	15 1 1 3 1

Список КИМов

КИМы составлены на основе материалов, взятых из интернет – источников.

1. Контрольная работа №1 (Приложение 2)
2. Контрольная работа №2 (Приложение 2)
3. Контрольная работа №3 (Приложение 2)
4. Контрольная работа №4 (Приложение 2)

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по биологии

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по биологии

<i>Отметка / Содержание</i>	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения,	10		

основанные на данных			
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Нормы оценки знаний учащихся по биологии (устный, письменный ответ)

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. **Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

Блок А. Тестовые задания. Выбрать один ответ из четырех.

1. Лучевая симметрия впервые появляется у:

- а) стеклянных губок; б) известковых губок;
в) обыкновенных губок; г) кишечнополостных.

2. Впервые нервные клетки появляются у:

- а) губок; б) простейших;
в) кишечнополостных; г) червей.

3. Регенерация — это способность животного:

- а) размножаться;
б) восстанавливать поврежденные или утраченные части своего тела;
в) воспроизводить себе подобного;
г) к почкованию.

4. Отличительной особенностью кишечнополостных в сравнении с другими беспозвоночными является:

- а) возникновение полового размножения;
б) появление тканей;
в) возникновение бесполого размножения;
г) питание готовыми органическими веществами.

5. Впервые пищеварительная система появляется у:

- а) кишечнополостных; б) плоских червей;
в) круглых червей; г) кольчатых червей.

6. Впервые кровеносная система появляется у:

- а) кишечнополостных; б) плоских червей;
в) круглых червей; г) кольчатых червей.

7. Органы движения пароподии впервые появляются у:

- а) губок; б) плоских червей;
в) круглых червей; г) кольчатых червей.

8. Отличительными особенностями червей в сравнении с другими беспозвоночными не считается появление:

- а) систем органов; б) органов движения;
в) полового размножения; г) нервной системы узлового типа.

9. К признакам приспособленности червей к паразитическому образу жизни не относится:

- а) развитие со сменой хозяев; б) утрата органов пищеварения;
в) развитие половой системы; г) появление полости тела.

10. К моллюскам не относятся:

- а) головоногие; б) брюхоногие;
в) двустворчатые; г) пиявки.

11. К признакам высокой организации головоногих по сравнению с другими моллюсками относится:

- а) реактивное движение; б) преобразование ноги в щупальца;
в) нервная система; г) чернильный мешок.

12. К признакам высокой организации членистоногих не относится:

- а) двусторонняя симметрия тела; б) хитиновый покров;
в) членистые конечности; г) поведение.

13. Общественные насекомые — это:

- а) жуки, клопы; б) пчелы, муравьи;
в) вши, тараканы; г) бабочки, стрекозы.

14. К признакам более высокой организации насекомых по сравнению с другими членистоногими не относится:

- а) развитие нервной системы; б) развитие органов чувств;
в) сложное поведение; г) развитие кровеносной системы.

15. Признаком приспособленности насекомых к среде обитания не является:

- а) окраска тела; б) разные типы конечностей;
в) развитие нервной системы; г) использование разных видов пищи.

Блок В.

В1. Тестовые задания. Из перечисленных признаков выбрать те, которые характерны для типов плоских, круглых и кольчатых червей:

- 1) внутренняя полость заполнена жидкостью;
- 2) внутренняя полость тела отсутствует;
- 3) внутренняя полость разделена на сегменты;
- 4) нервная система представлена окологлоточным кольцом и брюшной нервной цепочкой;
- 5) нервная система представлена головным нервным узлом, от которого отходят два ствола;

- а) мышцами
 б) жидкостью
 в) нервными клетками
 г) паренхимой

9. Дышат в воде жабрами, а на суше — мешкообразными легкими

- а) моллюски
 б) кольчатые черви
 в) губки
 г) насекомые

10. Самая многочисленная в мире группа животных — это

- а) насекомые
 б) иглокожие
 в) губки
 г) круглые черви

11. Впервые наружный скелет появляется у:

- а) губок;
 в) моллюсков;
 б) иглокожих;
 г) членистоногих.

12. К признакам высокой организации членистоногих не относится:

- а) двусторонняя симметрия тела;
 в) членистые конечности;
 б) хитиновый покров;
 г) поведение.

13. У муравьев собирателями пищи, солдатами и хранителями жидкой пищи являются

- а) молодые самцы и самки
 в) муравьи других видов, живущие в муравейнике
 б) рабочие муравьи
 г) самки

14. К особенностям насекомых, позволившим им освоить все среды обитания, не относятся:

- а) типы ротового аппарата;
 в) разные типы развития;
 б) разные типы конечностей;
 г) наличие хитинового покрова.

15. Инстинкт — это:

- а) ответная реакция организма на различные раздражители;
 б) последовательная цепь врожденных ответных реакций на различные раздражители;
 в) последовательная цепь приобретенных в течение жизни реакций на различные раздражители;
 г) ответная реакция организма на световые и звуковые раздражители

Блок В.

В1. Тестовые задания. Из перечисленных признаков выбрать те, которые характеризуют классы брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков:

- 1) тело подразделено на голову, туловище, ногу;
- 2) тело подразделено на туловище и ногу;
- 3) нога преобразована в щупальца;
- 4) тело большинства моллюсков лишено наружной раковины;
- 5) раковина цельная, часто асимметричная;
- 6) раковина состоит из двух створок;
- 7) промежуточные хозяева плоских паразитических червей;
- 8) образуют большие скопления — банки;
- 9) способны к реактивному движению.

А. Брюхоногие Б. Двустворчатые В. Головоногие

1	2	3	4	5	6	7	8	9

В2. Установите соответствие между классами и типами Моллюски и Иглокожие.

КЛАССЫ

- А) Морские лилии Б) Морские звезды В) Брюхоногие Г) Морские ежи
 Д) Двустворчатые Е) Офиуры Ж) Голотурии

ТИПЫ

- Моллюски 2) Иглокожие 3) Головоногие

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

В3. Установите последовательность событий при роении пчел.

- 1) старая матка с частью рабочих пчел покидает улей
- 2) один из трутней спаривается в воздухе с молодой маткой и погибает
- 3) выход молодой матки
- 4) возвращение оплодотворенной молодой матки в улей
- 5) откладка яиц молодой маткой
- 6) гибель остальных трутней

Ответ: _____

В4. Паразитический образ жизни плоских червей возможен потому, что

- 1) у них есть специальные присоски или крючья
- 2) всасывание питательных веществ идет только через покровы тела
- 3) у них хорошо развита пищеварительная система
- 4) при размножении образуется большое количество яиц и происходит смена хозяев

- 5) размножение осуществляется только во внешней среде
6) в процессе эволюции у них произошла утрата нервной системы

Ответ: _____

Контрольная работа №2.

Вариант 1

Задание 1 Выберите один правильный ответ:

1. Хорда - это

- А) спинной мозг без защитных образований
- Б) плотный упругий стержень
- В) эластичная трубка, в которой находится спинной мозг

2. Сердце у рыб

- А) двухкамерное
- Б) трехкамерное
- В) четырехкамерное

3. У рыб глаза открыты, потому что у них

- А) веки срослись и превратились в прозрачную оболочку
- Б) веки отсутствуют
- В) веки неподвижные

4. При помощи органов зрения рыбы видят предметы, расположенные:

- А) вблизи
- Б) далеко
- В) как вблизи так и далеко

5. Слюнные железы впервые появились у

- А) рыб
- Б) земноводных
- В) птиц

6. Температура тела непостоянная у

- А) рыб, птиц
- Б) рыб, земноводных
- В) рыб, млекопитающих

7. Сосуд, в который кровь поступает из желудочка сердца, называется

- А) артерия
- Б) вена
- В) аорта

8. Оплодотворение у пресмыкающихся

- А) наружное
- Б) внутреннее
- В) как наружное так и внутреннее

9. Кожа у пресмыкающихся

- А) имеет сальные железы
- Б) сухая, без желез
- В) имеют железы, выделяющие слизь

10. Венозная кровь в сердце млекопитающих содержится в

- А) в правом предсердии и правом желудочке
- Б) в правом предсердии и левом желудочке
- В) в левом желудочке и левом предсердии

11. Среднее ухо впервые появляется у

- А) рыб
- Б) земноводных
- В) пресмыкающихся

12. Роговые чешуйки на конечностях птиц свидетельствуют о родстве с

- А) земноводными
- Б) рыбами
- В) пресмыкающимися

13. Мочевой пузырь в выделительной системе отсутствует у

- А) млекопитающих
- Б) птиц
- В) пресмыкающихся

14. Тип развития птиц - гнездовой характерен

- А) тетереву
- Б) орлу

В) утке

15. Соединение позвончика с черепом у земноводных

А) неподвижное

Б) подвижное, с помощью одного позвонка

В) подвижное, с помощью двух шейных позвонков

Задание 2. Дайте ответ на вопрос:

1. Какие особенности строения земноводных связаны с водной средой? А какие с наземной?

Задание 3 Выберите все правильные ответы

1. Укажите элементы кровеносной системы рыб, заполненные артериальной кровью

1. Предсердие

2. Желудочек

3. Брюшная аорта

4. Приносящие жаберные артерии

5. Выносящие жаберные артерии

6. Спинная аорта

7. Сосуды, идущие к органам тела

2. Скелет птиц характеризуется следующими особенностями

1. ключицы срастаются между собой

2. ключицы свободно лежат в толще мускулатуры

3. многие кости имеют воздушные полости

4. весь объем каждой кости заполнен плотным костным веществом

5. кости черепа срастаются между собой

6. кости черепа соединяются посредством швов

Вариант 2

Задание 1 Выберите один правильный ответ :

1. Нервная система хордовых имеет вид

А) узлов

Б) трубки

В) разбросанных клеток

2. Сердце трехкамерное, с неполной перегородкой имеет

А) крокодил

Б) жаба

В) змея

3. Кожа сложного строения, имеет несколько видов желез

А) у рыб

Б) у птиц

В) у млекопитающих

4. Окончательное переваривание пищи происходит в

А) желудке

Б) тонком кишечнике

В) толстом кишечнике

5. Рыба различает пищу по вкусу при помощи вкусовых клеток, расположенных

А) в ротовой полости

Б) в полости рта и кожи

В) только на коже

6. Вибриссы - длинные жесткие волосы у млекопитающих, выполняющие функцию

А) защиты

Б) осязания

В) покрова

7. Сосуд, приносящий кровь к сердцу называют

А) артерией

Б) веной

В) аортой

8. Слабо в головном мозге развит мозжечок у

А) млекопитающих

Б) птиц

В) земноводных

9. Третье веко характерно для

А) рыб

Б) пресмыкающихся

В) земноводных

10. Цевка у птиц – результат приспособления птиц к

- А)поднятию туловища над землей
 Б) смягчению при приземлении
 В) увеличению шага при передвижении
11. Артериальная кровь в сердце у млекопитающих содержится в
 А) в правом предсердии и правом желудочке
 Б) в правом предсердии и левом желудочке
 В) в левом предсердии и левом желудочке
12. Обмен веществ не зависит от окружающей среды
 А) рыб
 Б) птиц
 В) млекопитающих
13. Наружное, среднее и внутреннее ухо имеют
 А) птицы
 Б) пресмыкающиеся
 В) млекопитающие
14. Тип развития птиц – выводковый характерен
 А) страусам
 Б) соколам
 В) орлам
15. Желчь вырабатывается
 А) поджелудочной железой
 Б) печенью
 В) тонким кишечником
- Задание 2 Дайте ответ на вопрос :

1. Какие особенности внешнего и внутреннего строения птиц являются приспособления к воздушной среде обитания?

Задание3 Выберите все верные ответы:

1. Укажите элементы кровеносной системы рыб, заполненные венозной кровью
1. Предсердие
 2. Желудочек
 3. Брюшная аорта
 4. Приносящие жаберные артерии
 5. Выносящие жаберные артерии
 6. Спинная аорта
 7. Сосуды, идущие к органам тела
2. Биологическим особенностям млекопитающих, позволившим им освоить многие среды обитания, являются
1. Совершенная терморегуляция
 2. Зависимость температуры тела от температуры окружающей среды
 3. Живорождение
 4. Насиживание яиц
 5. Развитие полушарий переднего мозга
 6. Преимущественное развитие среднего мозга

Контрольная работа №3. Вариант 1

1. Функцией покрова тела НЕ является:

- а) предохранение организма от проникновения в него инородных тел, веществ и других организмов
 б) регулирование температуры, поступления и испарения воды
 в) предохранение от потери воды г) обеспечение процесса размножения

2. Хитиновый покров членистоногих:

- а) выполняет функцию наружного скелета; б) обеспечивает постоянный рост животных;
 в) прикрепляет животных к грунту в местах зимовки; г) обеспечивает дыхание

3. Движение всех позвоночных животных, имеющих внутренний скелет, происходит с помощью:

- а) мышц; б) наружных покровов; в) жидкости, находящейся во внутренней полости;
 г) нервных окончаний

4. Дыхание с помощью легких впервые появляется у:

- а) рыб; б) земноводных; в) пресмыкающихся; г) птиц

5. Зрение у млекопитающих по сравнению с птицами развито:

- а) сильнее и является монокулярным; б) слабее и является бинокулярным;

в) сильнее и является бинокулярным; г) слабее и является монокулярным

6. Беспозвоночные животные не имеют:

а) внешнего скелета; б) внутреннего скелета; в) пищеварительной системы; г) нервной системы.

7. Обмен веществ происходит:

- а) только у теплокровных хордовых; б) только у холоднокровных хордовых;
в) у всех живых организмов; г) у всех хордовых.

8. Хордовые животные не имеют:

а) внешнего скелета; б) внутреннего скелета; в) пищеварительной системы;
г) нервной системы.

9. Впервые кровеносная система появляется у:

а) плоских червей; б) круглых червей; в) кольчатых червей; г) моллюсков.

10. Внутреннее оплодотворение характерно для:

- а) рыб, пресмыкающихся; б) птиц, земноводных; в) земноводных, пресмыкающихся;
г) птиц, млекопитающих.

Часть 2.

В1. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

Развитие с превращением характерно для:

- 1) млекопитающих; 2) земноводных; в) пресмыкающихся;
4) птиц; 5) насекомых; 6) иглокожих

В2. Органами выделения у разных групп животных являются:

- 1) желудок; 2) конечности; 3) канальцы;
4) нос; 5) почки; 6) зеленые железы

В3. Установите соответствие между признаком развития насекомого и типом его развития.

Признак

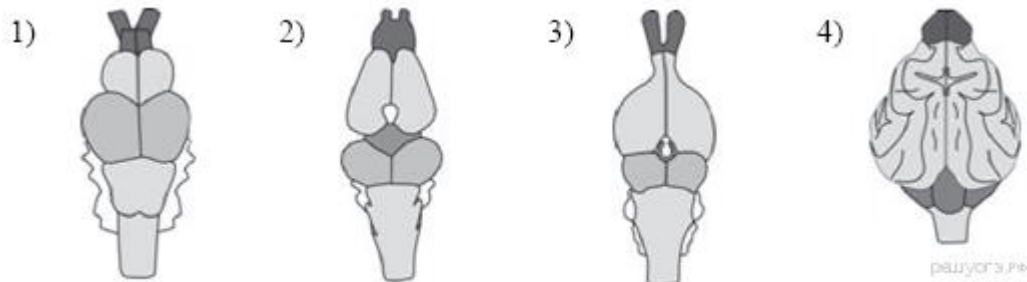
- А) три стадии развития
Б) личинка превращается во взрослое насекомое
В) за стадией личинки следует стадия куколки
Г) личинка внешне напоминает взрослое насекомое
Д) личинка, как правило, червеобразная

Тип развития

- 1) развитие с превращением
2) развитие без превращения

В4. На каком из рисунков изображён головной мозг млекопитающего?

Объясните, почему вы так



считаете.

В5. Распределите кровеносные системы в соответствии с их принадлежностью к систематическим группам животных. Запишите цифры в порядке, соответствующем эволюции.



В6. Дайте развёрнутый ответ.

1. В чем заключаются особенности строения скелета птицы?
2. Что такое кровь, ее функции и составные части.

Вариант 2

1. Простейшие дышат:

- а) с помощью вакуоли; б) всей поверхностью тела; в) жабрами; г) с помощью щетинок

2. В слое кожи у позвоночных, называемом «собственно кожа», развиваются:

- а) роговые чешуи, перья, когти и корни волос
 б) перья, когти, сальные и потовые железы
 в) корни волос, сальные и потовые железы
 г) роговые чешуи, сальные и потовые железы

3. У пауков пищеварение:

- а) внутреннее; б) частичное; в) наружное; г) отсутствует

4. Первичная полость у круглых червей:

- а) наполнена только воздухом; б) не выполняет функцию транспорта веществ;
 в) разделена на отдельные сегменты

5. Способность реагировать на раздражение – это:

- а) раздражимость; б) возбудимость; в) передача нервных импульсов;
 г) приём внешнего воздействия

6. В природе существует два основных способа размножения:

- а) бесполое и половое; б) бесполое и вегетативное; в) половое и вегетативное;
 г) половое и делением клетки надвое.

7. Обмен веществ – это:

- а) поступление веществ в организм;
 б) удаление из организма непереваренных остатков пищи;
 в) происходящие в организме превращения веществ;
 г) поступление и удаление из организма газообразных веществ.

8. В покровах позвоночных животных отсутствует:

- а) кожа; б) чешуя; в) шерсть; г) хитин.

9. Артериальная кровь – это кровь, насыщенная:

- а) кислородом; б) углекислым газом; в) смесью газов; г) нет правильного ответа.

10. Оплодотворение – это:

- а) развитие яйцеклетки; б) развитие сперматозоида; в) развитие оплодотворенной яйцеклетки;
 г) слияние яйцеклетки со сперматозоидом.

Часть 2.

В1. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

Скелет пресмыкающихся:

- 1) состоит из двух отделов; 2) состоит из пяти отделов; 3) хвостовой отдел не развит;
 4) в шейном отделе позвонки соединены подвижно; 5) грудные и поясничные позвонки несут ребра; 6) крестцовый отдел состоит из одного позвонка

В2. К признакам птиц, сближающим их с пресмыкающимися, относятся:

- 1) наличие воздушных мешков;
- 2) отсутствие кожных желез;
- 3) двойное дыхание;
- 4) наличие чешуй на задних конечностях;
- 5) ороговевший покров клюва;
- 6) теплокровность

В3. Установите соответствие между функцией кожи и группой животных, для которых эта функция характерна.

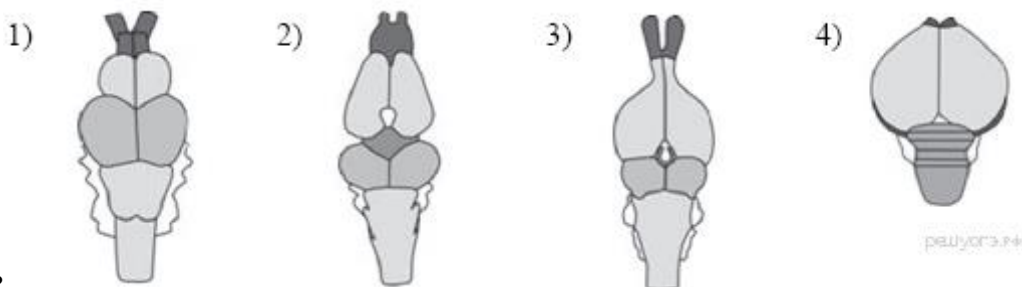
Функция кожи

- А) всасывание воды
- Б) функция газообмена
- В) защита от попавших на кожу бактерий
- Г) защита от высыхания

Группа животных

- 1) земноводные
- 2) пресмыкающиеся

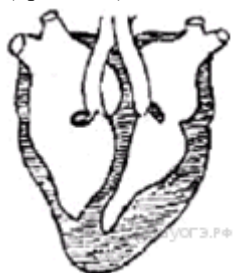
В4. На каком рисунке изображён головной мозг птицы? Объясните, почему вы так



считаете?

В5. На рисунке схематически изображено строение сердца

- 1) рыбы.
- 2) земноводного.
- 3) пресмыкающегося.
- 4) птицы



В6. Дайте развернутый ответ.

1. В чем основное отличие дыхания птиц от дыхания других групп позвоночных животных?
2. Перечислите преимущества и недостатки наружного скелета. Привести примеры животных, имеющих наружный скелет.

Контрольная работа №4.

1-вариант

В задании А1 – А12 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

А1. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

А2. Приспособлением к расселению и перенесению неблагоприятных условий у многих простейших служит способность:

- 1) активно передвигаться
- 2) образовывать цисту
- 3) размножаться путем деления
- 4) восстанавливать поврежденные органоиды

А3. Беспозвоночных животных с лучевой симметрией тела, добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу

- 1) членистоногих 2) моллюсков
3) кольчатых червей 4) кишечнополостных

A4. С помощью боковой линии рыба воспринимает

- 1) запах предметов 2) окраску предметов
3) звуковые сигналы 4) направление и силу течения воды

A5. Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у

- 1) моллюсков 2) плоских червей
3) кольчатых червей 4) кишечнополостных

A6. К какому типу относят беспозвоночных животных, тело которых, как правило, находится в раковине?

- 1) плоских червей 2) круглых червей
3) моллюсков 4) членистоногих

A7. Земноводные обитают:

- 1) в морях и на суше 2) только в водоемах
3) в пресных водоемах и на суше 4) только на суше

A8. Пресмыкающиеся имеют непостоянную температуру тела, потому что у них:

- 1) смешанная кровь 2) два круга кровообращения
3) сухая кожа 4) трехкамерное сердце

A9. Доказательством родства птиц с пресмыкающимися является:

- 1) наличие пятипалой конечности 2) сухая кожа
3) строение яиц, богатых питательными веществами 4) наличие на коже роговых чешуек

A10. Вибриссы – это:

- 1) кожные железы 2) название мышцы
3) название зуба 4) жесткие волосы, выполняющие осязательную функцию

A11. Лопатка относится к:

- 1) поясу передних конечностей 2) задней конечности
3) поясу задних конечностей 4) передней конечности

A12. Чем млекопитающие отличаются от других позвоночных животных

- 1) наличием век, прикрывающих глаза 2) наличием хвоста
3) пятипалыми конечностями 4) наличием шерстного покрова у большинства видов

V1. Выберите верные утверждения. Номера верных высказываний поставьте в клеточки.

- 1) кожа земноводных влажная и имеет большое количество желез;
2) перьевой покров птиц является приспособлением для сохранения тепла;
3) у пресмыкающихся постоянная температура тела;
4) к насекомоядным млекопитающим относятся крот, еж, землеройка;
5) китообразные под водой дышат с помощью жабр.

--	--	--	--	--	--

V2. Установите соответствие. Ответ запишите в виде пар: цифра – буква

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) тип кишечнополостные | а. свиной цепень |
| 2) тип кольчатые черви | б. пресноводный полип гидра |
| 3) тип круглые черви | в. большой прудовик |
| 4) тип плоские черви | г. дождевой червь |
| 5) тип моллюски | д. острица |

А	Б	В	Г	Д

V3. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы животных, относящихся к разным классам:

Особенности системы

- А) В сердце венозная кровь
- Б) В сердце четыре камеры
- В) Два круга кровообращения
- Г) Один круг кровообращения
- Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким
- Е) В сердце две камеры

КЛАСС: 1) рыбы 2) птицы

А	Б	В	Г	Д	Е

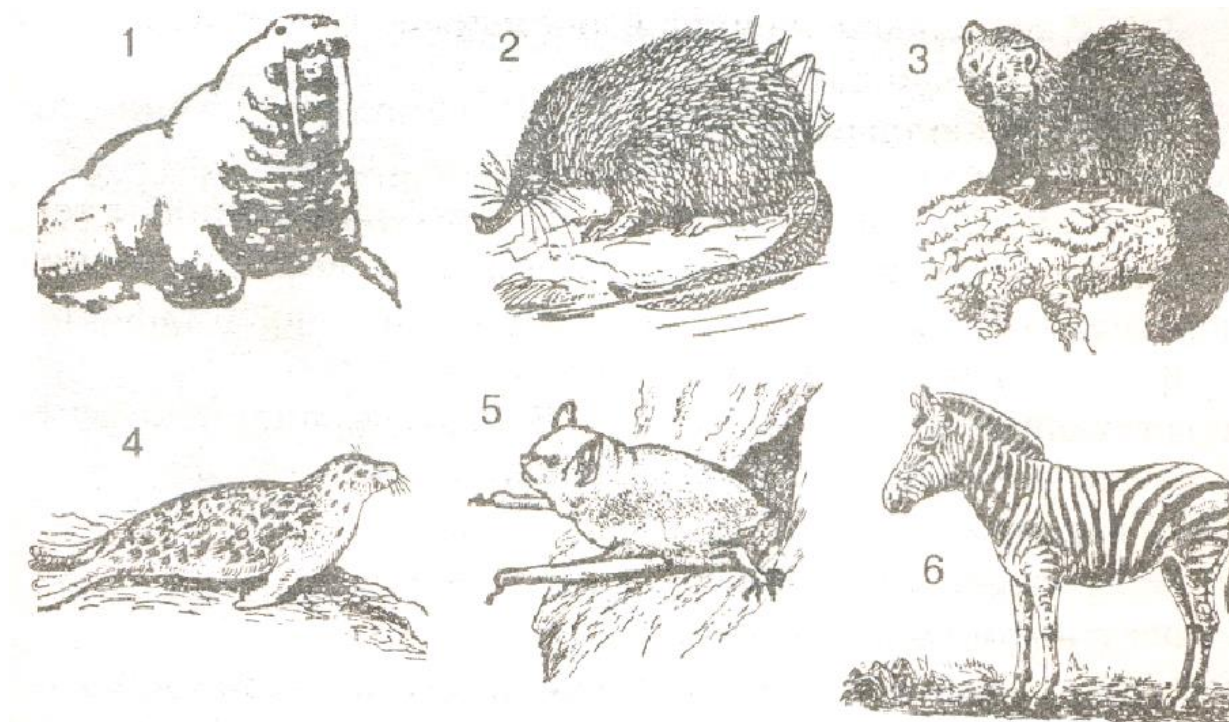
В4. Вставьте пропущенное слово

1. Класс «Млекопитающие» подразделяется на два подкласса: ... и ... звери.
2. Позвоночник млекопитающих состоит из отделов: ..., ..., ..., ..., ...
3. Перо состоит из ... и ...
4. Тело земноводных разделено на: ..., ..., ...
5. Головной мозг рыбы защищен, спинной мозг ...
6. Насекомые имеют ... пары ходильных конечностей

С1.К каким отрядам относятся изображенные на рис. Млекопитающие

Запишите под номером каждого животного, изображенного на рис. букву, соответствующую названию отряда, к которому это животное относится.

- А. Насекомоядные
- Б. Ластоногие
- В. Хищные
- Г. Рукокрылые
- Д. Непарнокопытные



2-вариант

В задании А1 – А12 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

- А1.** У большинства брюхоногих моллюсков скелет:
 1) отсутствует

- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

A2. Нервная система хордовых животных:

- 1) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
- 2) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
- 3) состоит из нервных стволов и нервных узлов
- 4) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

A3. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию

- 1) волосяного покрова и ушных раковин
- 2) голой кожи, покрытой слизью
- 3) рогового панциря или щитков
- 4) сухой кожи с роговыми чешуями

A4. Предками древних амфибий были, скорее всего:

- 1) акулы
- 2) осетровые
- 3) лососевые
- 4) кистеперые

A5. К типу кишечнополостных относятся:

- 1) слизни; 2) пескожилы; 3 медузы); 4) дождевые черви.

A6. Какие насекомые снижают численность вредителей растений

- 1) вши, блохи, клопы, мухи
- 2) наездники, лесные муравьи
- 3) оводы, слепни, майские жуки, короеды
- 4) белянки, цветоеды

A7. Передвижение ланцетника происходит благодаря:

- 1) ресничкам
- 2) щупальцам
- 3) жгутикам
- 4) мускулатуре

A8. Сердце рыбы

- 1) имеет вид трубки
- 2) трехкамерное
- 3) двухкамерное
- 4) четырехкамерное

A9. Змеи отличаются от ящериц тем, что они:

- 1) не имеют конечностей
- 2) имеют два круга кровообращения
- 3) заглатывают добычу целиком
- 4) имеют ядовитые железы

A10. Дыхательная система птицы состоит:

- 1) трахея, бронхи, бронхиолы
- 2) трахея, бронхи, легкие
- 3) трахея, бронхи, гортань, бронхиолы
- 4) трахея, бронхи, нижняя гортань, легкие с бронхиолами, воздушные мешки

A11. Плацента – это:

- 1) орган выделительной системы
- 2) слой кожи
- 3) мышца
- 4) место, где развивается детеныш

A12. Грудная клетка образована:

- 1) ребрами
- 2) ребрами и грудиной
- 3) ребрами и грудными позвонками
- 4) грудными позвонками, ребрами и грудиной

V1. Выберите верные утверждения. Номера верных высказываний поставьте в клеточки.

- 1) Млечные железы – это видоизмененные потовые железы.
- 2) Млекопитающие, в отличие от птиц, имеют способность к терморегуляции.
- 3) Челюсть птиц представлена клювом.
- 4) Все саркожгутиконосцы являются паразитами.
- 5) У плоских червей появляется кровеносная система.

--	--	--	--	--	--

В2. Установите соответствие. Ответ запишите в виде пар: цифра – буква

Распределите млекопитающих по отрядам

1 – кенгуру, 2 - еж, 3– выхухоль, 4- кабан, 5– кашалот, 6 – касатка.

- А.Насекомоядные
- Б. Сумчатые
- В. Китообразные
- Г. Грызуны
- Д. Парнокопытные

А	Б	В	Г	Д

В 3. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого этот

признак характерен

Признаки животных

- А) тело состоит из двух слоев клеток
- Б) имеют лучевую симметрию тела
- В) покровы и мышцы образуют кожно-мускульный мешок
- Г) через тело можно провести одну плоскость симметрии
- Д) между органами расположена паренхима
- Е) есть стрекательные клетки

А	Б	В	Г	Д	Е

Типы беспозвоночных животных

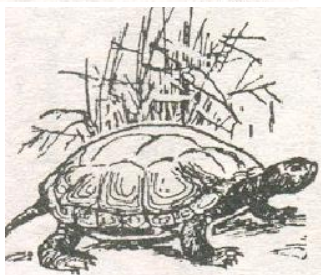
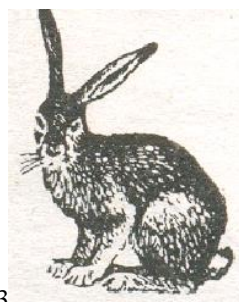
- 1) Кишечнополостные 2) Плоские черви

В4. Вставьте пропущенное слово

- 1) Все одноклеточные, обитающие в океане составляют ...
- 2) Кишечнополостные – это ... животные.
- 3) Тип «Кишечнополостные» делятся на классы: ..., ..., ..., ...
- 4) Моллюски имеют ... симметрию.
- 5) Тело моллюсков покрыто кожной складкой – ...
- 6) Характерной особенностью большинства насекомых является способность к ...

С1.К каким классам относятся изображенные на рис. животные типа: Хордовые

Запишите номер каждого животного, изображенного на рис. соответствующее ему название класса, к которому это животное относится.



Ответы на задания контрольной работы №4:

1 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
4	2	4	4	3	3	3	1	4	4	1	4

B1-124

B2 -41523

B3 -122121

B4- 1.Первозвери и Настоящие звери

2.шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

3.очин и опахало

4.голова, туловище, конечности

5.мозговая коробка, позвоночник

6.три

C1A-2

Б-1,4

В-3

Г-5

Д-6

2- вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
2	1	1	4	3	2	4	3	1	4	4	4

B1-13

B2 -215,634

B3 -112221

B4-1.планктон

2.двухслойные

3.Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы

- 4.двусторонняя
- 5.мантия
- 6.полет
- C11-Земноводные**
- 2-Птицы
- 3-Млекопитающие
- 4-Пресмыкающиеся
- 5-Пресмыкающиеся