

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»  
г. Глазова Удмуртской Республики**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО  
29 августа 2022 г.  
Протокол № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СОШ №13»  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Биянова  
31 августа 2022 г.  
Приказ № 072/3-1

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
30 августа 2022 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа  
по биологии  
6 класс**

Составитель: Толстикова Ольга Анатольевна,  
учитель биологии

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) (для средней и старшей ступени);
- Приказа Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Устава МБОУ «СОШ № 13»;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 13».

## Цели и задачи

В Рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

**умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

**умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном: **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

**соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

**классификация**-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

**объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

**различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

**сравнение** биологических объектов,

**умение** делать выводы на основе сравнения;  
**выявление** приспособлений организмов к среде обитания;  
**овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

### Составляющая УМК

Рабочая программа по биологии для 6 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология». Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2016г).

### Общая характеристика учебного предмета

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим.

**Деятельностный подход** усиливается благодаря использованию тетради на печатной основе, разнообразным лабораторным, практическим работам и экскурсиям.

Программой предусмотрено изучение на уроках **национально-регионального компонента** – материала о местных наиболее типичных и интересных в биологическом отношении растений, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации **внутрипредметных и метапредметных** связей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на **формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на

личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебное содержание курса биологии включает:

Бактерии, грибы, растения. 34 ч, 1 ч в неделю (5 класс);

Многообразие покрытосеменных растений. 34 ч, 1 ч в неделю (6 класс);

Животные. 68 ч, 2 ч в неделю (7 класс);

Человек. 68 ч, 2 ч в неделю (8 класс);

Введение в общую биологию. 68 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами обучения биологии в 5 классе являются:**

**Предметными результатами** освоения учениками школы программы по биологии являются:

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов; наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- равнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

**5. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Планируемые результаты изучения курса «Биология»**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям,	- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; • выбирать целевые и смысловые установки в

<p>закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>- Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;</p> <p>сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>- Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</p> <p>правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>- Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов интернета при выполнении учебных задач.</p>	<p>своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</li> </ul>
--	--

## Содержание учебного предмета

### Живые организмы (6 класс)

Раздел 1. Общий обзор организма растений (1 ч).

Разнообразие клеток и тканей растительного организма.

Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### *Лабораторные и практические работы*

Лабораторные и практические работы

№1. Строение семян двудольных растений.

№2. Строение семян однодольных растений

№3. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

№4. Корневой чехлик и корневые волоски.

№5. Строение почек. Расположение почек на стебле.

№6. Внутреннее строение ветки дерева.

№7. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

№8. Строение цветка. Различные виды соцветий.

№9. Многообразие сухих и сочных плодов.

### Раздел 3. Жизнь растений (11 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

*Лабораторные и практические работы*

№10. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

№11. Определение всхожести семян растений и их посев.

№12. Вегетативное размножение комнатных растений.

### Раздел 4. Классификация покрытосеменных растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика 3–4 семейств с учетом местных условий. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.

*Лабораторные и практические работы*

№13. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### Раздел 5. Растительные сообщества (4 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Экскурсии*

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

В тематическом планировании указаны лабораторные работы, которые проверяются учителем.

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Система оценивания включает следующие **виды оценочной деятельности**:

- стартовая (входная) диагностика образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- итоговая аттестация;
- комплексная оценка качества образования.

**Формы оценки:** внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

**Функции оценки:** контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

**Основные объекты оценки:**

- Результаты обучения по предметам
  - Метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности)
  - Личностные результаты
  - Оценка процессов и продуктов деятельности
- Оценка качества образования

Учащиеся 6 класса на конец учебного года могут преодолеть порог качества знаний на уровне 45-65 %, успешность - могут преодолеть порог 65%. В 6А классе наибольший интерес к предмету проявляют 11 учащихся. Соответственно, количество неуспевающих может составить в 6А классе до 2 человек. Ученики 6А класса наиболее мотивированы. С учетом психофизических особенностей старшего подростка к концу учебного года учащиеся 6 класса должны программу усвоить в полном объеме.

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, творческих работ, мультимедийных презентаций, устных и письменных ответов представлены в Приложении 1.

### **Промежуточная аттестация учащихся 6 классов**

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

### **Коррекционная работа**

Коррекционная работа, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Коррекционная работа на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### ***Диагностическая работа включает:***

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности



освоения образовательных программ основного общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Планируемые результаты коррекционной работы***

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **План учебного курса по четвертям**

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
6	1	9	7	10	8	34

### **Виды самостоятельных работ, контрольных работ и форма итоговой аттестации.**

Уровень знаний и умений обучающихся проверяется при помощи контрольных и самостоятельных работ, тестирования, зачетов в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Стартовый контроль не проводится, поскольку в Примерной программе не предусмотрены часы для повторения ранее изученного материала. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждого раздела. Последняя работа носит характер итогового контроля.

	6 класс			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Проверочные работы	1		1	
Лабораторные работы		1		1
Творческие работы				
Контрольные работы		1	1	1

## Тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема урока	Содержание	Формы контроля
1	1	Общий обзор организма покрытосеменных растений.	Разнообразие клеток и тканей растительного организма.	Фронтальный опрос
2	1	Строение семян двудольных растений.	Строение семян однодольных и двудольных растений.	Фронтальный опрос
3	1	Строение семян однодольных растений.	Строение семян однодольных и двудольных растений.	Фронтальный опрос
4	1	Виды корней и типы корневых систем. Строение корня.	Виды корней и типы корневых систем.	Фронтальный опрос
5	1	Строение корней.	Строение корня.	Фронтальный опрос
6	1	Условия произрастания и видоизменение корней.	Видоизменение корней.	Фронтальный опрос
7	1	Побег и почки. Рост и развитие побега.	Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега.	Проверочная работа №1.
8	1	Внешнее строение листа.	Внешнее строение листа. Жилкование.	Фронтальный опрос
9	1	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	Фронтальный опрос
10	1	Строение стебля. Многообразие стеблей.	Строение стебля. Многообразие стеблей.	Фронтальный опрос
11	1	Видоизменённые побеги.	Видоизменение побегов.	Лабораторная работа №1
12	1	Строение цветка.	Цветок и его строение.	Фронтальный опрос
13	1	Соцветия.	Соцветия.	Фронтальный опрос
14	1	Плоды и их классификация.	Плоды и их классификация.	Фронтальный опрос
15	1	Распространение плодов и семян.	Распространение плодов и семян.	Фронтальный опрос
16	1	Контрольная работа №1 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	Обобщение изученного по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	Контрольная работа №1
17	1	Минеральное питание растений.	Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание	Фронтальный опрос

			растений.	
18	1	Фотосинтез.	Фотосинтез.	Фронтальный опрос
19	1	Дыхание растений.	Воздушное питание растений.	Фронтальный опрос
20	1	Испарение воды. Листопад.	Испарение воды.	Фронтальный опрос
21	1	Передвижение воды и питательных веществ в растении.	Обмен веществ и энергии.	Фронтальный опрос
22	1	Прорастание семян.	Условия прорастания семян, питание проростков. Рост растений.	Проверочная работа №2.
23	1	Способы размножения растений. Размножение споровых растений.	Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.	Фронтальный опрос
24	1	Размножение семенных растений.	Размножение растений. Половое размножение.	Фронтальный опрос
25	1	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	Размножение растений. Вегетативное размножение.	Фронтальный опрос
26	1	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь растений»	Обобщение изученного по теме «Жизнь растений»	Контрольная работа №2
27	1	Систематика покрытосеменных растений.	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. 3–4 семейств с учетом местных условий.	Фронтальный опрос
28	1	Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	Морфологическая характеристика Крестоцветных и Розоцветных.	Фронтальный опрос
29	1	Семейства Паслёновые и Мотыльковые.	Морфологическая характеристика Пасленовых и Мотыльковых.	Фронтальный опрос
30	1	Семейства Сложноцветные (Астровые).	Морфологическая характеристика Сложноцветных.	Фронтальный опрос
31	1	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые). Важнейшие сельскохозяйственные растения.	Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.	Фронтальный опрос

32	1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.	Фронтальный опрос
33	1	Развитие и смена растительных сообществ.	Развитие и смена растительных сообществ.	Фронтальный опрос
34	1	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Обобщение по разделу «Растения. 6 класс».	Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.	Контрольная работа №3

В тематическом планировании указаны лабораторные работы, которые оцениваются учителем.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
1. Учебник	1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2015г.
2. Тесты	2. Бенуж Е.М Тесты по биологии. 6 класс. К учебнику Пасечника В.В. - Биология. Бактерии. Грибы. Растения.
3. Методические пособия	3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015г.
Печатные пособия	
Таблицы	1. Биосфера 2. Эволюционное древо 3. Многообразие живых организмов 4. Строение клетки
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику Информационные ресурсы	1. InternetUrok.ru: домашняя школа 2. School-collection.edu.ru
Технические средства обучения	
Интерактивная доска	1
Персональный компьютер	1
Проектор	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Электронный микроскоп	4
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	15
Стол учительский с тумбой.	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 3
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1

### Список КИМов

КИМы составлены на основе материалов, взятых из интернет – источников.

1. Контрольная работа №1 (Приложение 2)
2. Контрольная работа №2 (Приложение 2)
3. Контрольная работа №3. (Приложение 2)
4. Проверочная работа №1 (Приложение 2)
5. Проверочная работа №2 (Приложение 2)

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по биологии

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по биологии

<i>Отметка / Содержание</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения,	10		

основанные на данных			
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	90		
Окончательная оценка:			

### Нормы оценки знаний учащихся по биологии (устный, письменный ответ)

#### 1. Оценка устного ответа.

##### Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

##### Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

##### Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

##### Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

#### 2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

##### Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

##### Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

##### Отметка «2»:



- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

### **3. Оценка умений решать расчетные задачи.**

#### **Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

#### **Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

#### **Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

#### **Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

### **4. Оценка письменных контрольных работ.**

#### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

#### **Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

#### **Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

#### **Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

1. Расположение листьев на побегах по несколько в узле (три и более) называют

- 1) очередным
- 2) супротивным
- 3) спиральным
- 4) мутовчатым

2. При прорастании семени проросток гороха первое время получает питательные вещества из

- 1) эндосперма
- 2) зародышевого корешка
- 3) семядолей
- 4) почвы

3. Плод картофеля называют

- 1) коробочкой
- 2) ягодой
- 3) столоном
- 4) клубнем

4. Какой из видоизменённых органов является видоизменённым побегом?



5. Каким образом происходит распространение плодов и семян у клёна?

- 1) насекомыми
- 2) ветром
- 3) водой
- 4) млекопитающими

6. Какая ткань расположена между древесиной и лубом в стволе липы?

- 1) покровная
- 2) фотосинтезирующая
- 3) образовательная
- 4) основная

7. Корневой чехлик:

- 1) защищает верхушку корня от повреждений;
- 2) участвует в всасывании растворов минеральных веществ;
- 3) участвует в проведении растворов минеральных веществ к стеблю;
- 4) совершенно не нужен корню.

8. Какое растение имеет сложные листья?

- 1) яблоня
- 2) сирень
- 3) тополь
- 4) земляника

9. Фотосинтез в листьях осуществляется главным образом в клетках:

- 1) Столбчатой паренхимы
- 2) Проводящих пучков
- 3) Губчатой паренхимы
- 4) Верхнего эпидермиса

10. Женской частью цветка являются:

- 1) тычинки
- 2) пестики
- 3) лепестки
- 4) чашелистики

11. Установите соответствие между функцией и органом растения, для которого она характерна.

ФУНКЦИЯ

ОРГАН РАСТЕНИЯ

- А) испарение воды
- Б) проводит воду и питательные вещества
- В) поглощение углекислого газа и выделение кислорода
- Г) сохранение питательных веществ во время зимовки растений
- Д) является осевой частью побега
- Е) образуются органические вещества

- 1) стебель
- 2) лист

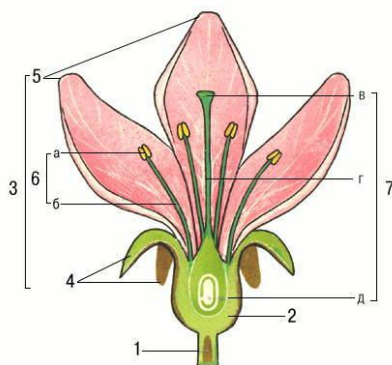
А	Б	В	Г	Д	Е

12. Установите соответствие между типом плода и названиями растений.

Растения:	Тип плода:
А) Рожь	1) Боб
Б) Груша	2) Яблоко
В) Пшеница	3) Зерновка
Г) Горох	
Д) Айва	
Е) Фасоль	

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Подпишите части цветка с помощью рисунка:



14. Установите соответствие между растениями и типами соцветий:

А. календула

1.

сложный колос

Б. пшеница

2. корзинка

В. одуванчик

Г. рожь

Д. василек

Е. ромашка

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Прочтите формулу цветка

$\uparrow \text{Ч}_{(5)} \text{Л}_{(2)+3} \text{Т}_{(9)+1} \text{П}_1$

### Контрольная работа №1

по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

Вариант – 2

1. При прорастании семени фасоли проросток первое время получает питательные вещества из

1) зародышевого корешка

3) почвы

2) эндосперма

4) семядолей

2. Расположение листьев на побегах по два в узле называют

1) мутовчатым

3) спиральным

2) супротивным

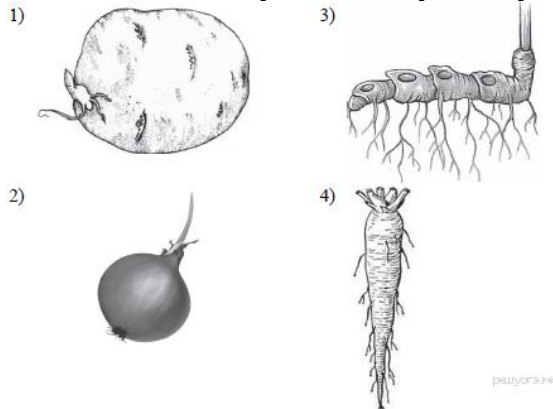
4) очередным

3. Плод картофеля и томата называют

1) клубнем

2) корнеплодом

- 3) корневищем  
4) ягодой
- 4. Какой из изображённых органов растений является видоизменённым корнем?**



- 5. За счет деления каких клеток происходит рост стебля в толщину**
- 1) луба  
2) камбия  
3) древесины  
4) сердцевины
- 6. Плоды рябины приспособлены к распространению**
- 1) насекомыми  
2) ветром  
3) водой  
4) птицами
- 7. Корневой чехлик образован клетками:**
- 1) проводящей ткани;  
2) покровной ткани;  
3) образовательной ткани;  
4) основной ткани
- 8. Какое жилкование в листьях двудольных растений?**
- 1) дуговое  
2) сетчатое  
3) параллельное  
4) простое
- 9. Кожица листа состоит из тканей:**
- 1) механической  
2) образовательной  
3) запасющей  
4) покровной
- 10. Мужской частью цветка являются:**
- 1) тычинки  
2) пестики  
3) лепестки  
4) чашелистики

**11. Установите соответствие между функцией и органом растения, для которого она характерна.**

**ФУНКЦИЯ**

**ОРГАН РАСТЕНИЯ**

- А) поглощение воды  
 Б) испарение воды  
 В) поглощение углекислого газа и выделение кислорода  
 Г) сохранение питательных веществ во время зимовки растений  
 Д) удерживает растение в почве  
 Е) образуются органические вещества

- 1) корень  
 2) лист

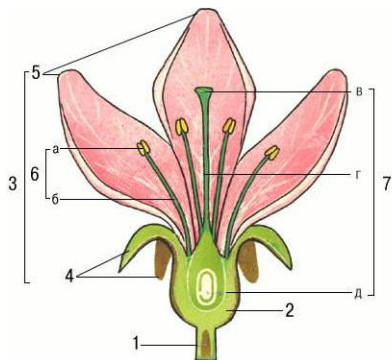
А	Б	В	Г	Д	Е

**12. Установите соответствие между типом плода и названиями растений.**

Растения:	Тип плода:
А) Вишня	1) Ягода
Б) Смородина	2) Коробочка
В) Томат	3) Костянка
Г) Слива	
Д) Тюльпан	
Е) Мак	

А	Б	В	Г	Д	Е

**13. Подпишите части цветка с помощью рисунка:**



**14. Установите соответствие между растениями и типами соцветий:**

А. календула

1. сложный колос

2. корзинка

- Б. пшеница  
 В. одуванчик  
 Г. рожь  
 Д. василек  
 Е. ромашка

А	Б	В	Г	Д	Е

**15. Прочтите формулу цветка**

$*C_5L_5T_{\infty}P_1$

**Контрольная работа № 2 «Жизнь растений»**

**1 вариант**

**Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.**

1. **Фотосинтез происходит в:**  
А) межклетниках В) хлоропластах  
Б) устьицах Г) нет правильного ответа
2. **Фотосинтез- это процесс:**  
А) образования органических веществ в хлоропластах на свету из углекислого газа  
Б) разрушения органических веществ в листьях  
В) образования минеральных веществ на свету  
Г) поглощения растением углекислого газа и воды
3. **Дышат растения:**  
А) только днём В) в любое время суток  
Б) только ночью Г) нет правильного ответа
4. **Растворённые минеральные вещества и вода поднимаются из клеток корня:**  
А) по ситовидным трубкам луба В) по волокнам древесины  
Б) по сосудам древесины Г) по клеткам основной ткани
5. **Ситовидные трубки – это клетки:**  
А) живой проводящей ткани В) мёртвой проводящей ткани  
Б) покровной ткани Г) фотосинтезирующей ткани
5. **Древесные растения испаряют воду при помощи:**  
А) стеблей В) корней  
Б) листьев Г) почек
7. **Растение испаряет воды больше при температуре:**  
А) + 10С В) +15 С  
Б) + 30С Г) – 2 С
8. **Какие условия необходимы для прорастания семян:**  
А) воздух В) тепло  
Б) вода Г) всё перечисленное правильно
9. **Транспирация – это:**  
А) процесс поглощения воды растениями В) процесс развития растения  
Б) процесс испарения воды растениями Г) процесс прорастания семени
10. **Растение, которое размножается семенами:**  
А) хламидомонада В) ель сибирская  
Б) кукушкин лён Г) улотрикс

## **Часть 2.**

**Выберите три правильных ответа из шести:**

**11. Какую роль играет листопад в жизни растений?**

- А) защищает растения от переохлаждения  
Б) защищает растения от потери воды в холодное или жаркое время года  
В) защищает растения от накопленных за лето вредных веществ  
Г) защищает растения от поедания животными  
Д) защищает растения от вредителей (куколок бабочек, жуков, клопов и т.д.)  
Е) защищает растения от лишних питательных веществ

**Выберите три правильных ответа из шести:**

**12. Во время процесса дыхания:**

- А) энергия поглощается Г) выделяется кислород  
Б) энергия освобождается Д) поглощается кислород  
В) выделяется углекислый газ Е) поглощается углекислый газ

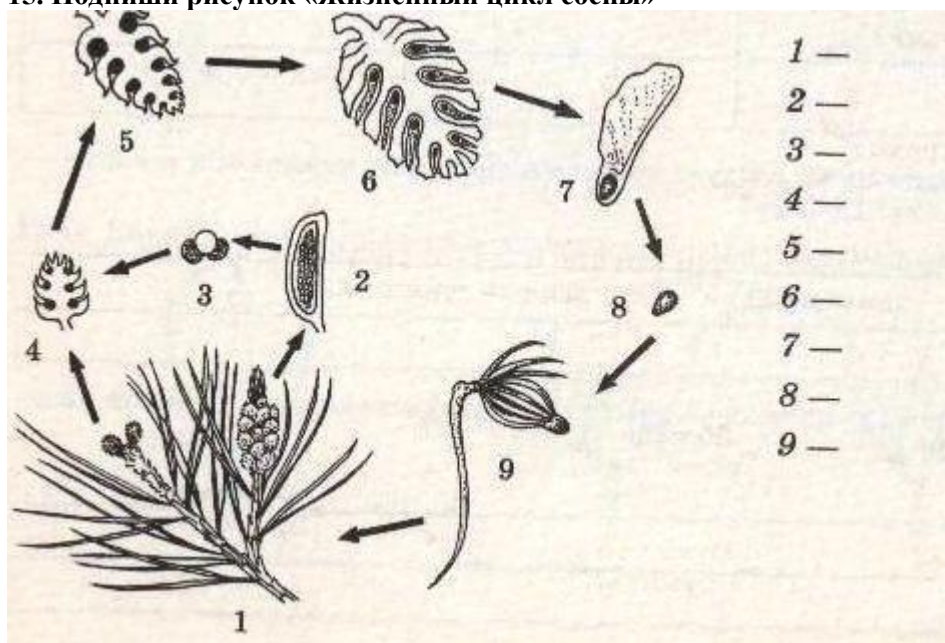
**13. Установите соответствие между типом опыления и растениями.**

- А. самоопыление
- Б. перекрёстное
- 1. Горох
- 2. Ячмень
- 3. Огурец
- 4. Кукуруза
- 5. Орешник
- 6. Рис

**14. Найдите в биологическом тексте ошибки и исправьте их.**

1. Пыльца растения состоит из множества клеток – пыльцевых зёрен. 2. Пыльцевое зерно, попав на рыльце пестика, набухает и прорастает в пыльцевую трубку. 3. В пыльцевой трубке из пыльцевого зерна образуется один спермий. 4. Когда пыльцевая трубка через пыльцевход проникает во внутрь зародышевого мешка, спермий сливается с яйцеклеткой, при этом образуется зигота, из которой развивается эндосперм. 5. После оплодотворения к завязи притекают питательные вещества и она превращается в плод. 6. Околоплодник плода развивается из цветоложа.

**15. Подпиши рисунок «Жизненный цикл сосны»**



**Контрольная работа № 2 «Жизнь растений»**

**2 вариант**

**Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.**

1. **Процесс фотосинтеза протекает:**
- А) в течение всех суток В) в дневное время суток
  - Б) в ночное время суток Г) нет правильного ответа
- 2. В процессе фотосинтеза происходит:**
- А) поглощение кислорода, выделение воды и углекислого газа
  - Б) поглощение кислорода, образование органических веществ и выделение углекислого газа
  - В) поглощение углекислого газа, образование органических веществ и выделение кислорода
  - Г) нет правильного ответа
- 3. В процессе дыхания растения:**
- А) поглощают углекислый газ В) выделяют кислород
  - Б) поглощают кислород Г) нет правильного ответа

**4. Органические вещества от листьев к другим частям растения передвигаются:**

- А) по ситовидным трубкам луба В) по волокнам древесины
- Б) по сосудам древесины Г) по клеткам основной ткани

**5. Сосуды древесины – это клетки:**

- А) живой проводящей ткани В) мёртвой проводящей ткани
- Б) покровной ткани Г) фотосинтезирующей ткани

**6. Через какую часть листа происходит испарение воды:**

- А) через межклетники В) через устьица
- Б) через кожуру Г) через жилки

**7. Благодаря испарению воды растение:**

- А) создает органические вещества В) размножается
- Б) растёт Г) охлаждается

**8. Как называется процесс поглощения семенем воды:**

- А) прорастание В) рост
- Б) набухание Г) развитие

**9. Транспирация – это:**

- А) процесс поглощения воды растениями В) процесс развития растения
- Б) процесс испарения воды растениями Г) процесс прорастания семени

**10. Растение, которое размножается спорами:**

- А) берёза обыкновенная В) ель европейская
- Б) кукушкин лён Г) кедр сибирский

**Часть 2.**

*Выберите три правильных ответа из шести:*

**11. Какую роль играет испарение в жизни растений?**

- А) способствует передвижению воды в растении
- Б) способствует фотосинтезу в листьях растений
- В) способствует дыханию растений
- Г) способствует охлаждению растений
- Д) способствует передвижению питательных веществ в растении
- Е) способствует размножению растений

*Выберите три правильных ответа из шести:*

**12. Условия необходимые для протекания процесса фотосинтеза:**

- А) солнечный свет Г) вода
- Б) зелёный пигмент хлорофилл Д) кислород
- В) углекислый газ Е) органические вещества

**13. Установите соответствие между способами размножения и названиями растений:**

- А. семенами
- Б. спорами
- 1. Хламидомонада
- 2. Улотрикс
- 3. Ель
- 4. Ромашка
- 5. Кукушкин лён
- 6. Сосна

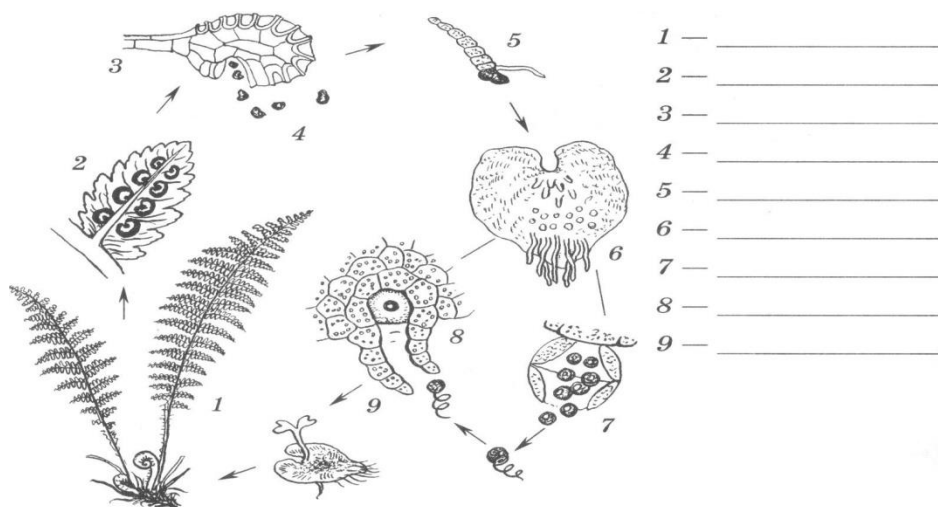
**14. Найдите в биологическом тексте ошибки и исправьте их.**

1. Пыльца растения состоит из множества клеток – пыльцевых зёрен. 2. Пыльцевое зерно, попав на рыльце пестика, набухает и прорастает в пыльцевую трубку. 3. В пыльцевой трубке из пыльцевого зерна образуется один спермий. 4. Когда пыльцевая трубка через пыльцевход проникает во внутрь



зародышевого мешка, спермий сливается с яйцеклеткой, при этом образуется зигота, из которой развивается эндосперм. 5. После оплодотворения к завязи притекают питательные вещества и она превращается в плод. 6. Околоплодник плода развивается из цветоложа.

**15. Подпиши рисунок «Жизненный цикл папоротника»**



**Контрольная работа № 2 «Жизнь растений»**

**1 вариант**

**Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.**

1. **Фотосинтез происходит в:**  
 А) межклетниках В) хлоропластах  
 Б) устьицах Г) нет правильного ответа
2. **Фотосинтез- это процесс:**  
 А) образования органических веществ в хлоропластах на свету из углекислого газа  
 Б) разрушения органических веществ в листьях  
 В) образования минеральных веществ на свету  
 Г) поглощения растением углекислого газа и воды
3. **Дышат растения:**  
 А) только днём В) в любое время суток  
 Б) только ночью Г) нет правильного ответа
4. **Растворённые минеральные вещества и вода поднимаются из клеток корня:**  
 А) по ситовидным трубкам луба В) по волокнам древесины  
 Б) по сосудам древесины Г) по клеткам основной ткани
5. **Ситовидные трубки – это клетки:**  
 А) живой проводящей ткани В) мёртвой проводящей ткани  
 Б) покровной ткани Г) фотосинтезирующей ткани
5. **Древесные растения испаряют воду при помощи:**  
 А) стеблей В) корней  
 Б) листьев Г) почек
7. **Растение испаряет воды больше при температуре:**  
 А) + 10С В) +15 С  
 Б) + 30С Г) – 2 С
8. **Какие условия необходимы для прорастания семян:**  
 А) воздух В) тепло  
 Б) вода Г) всё перечисленное правильно
9. **Транспирация – это:**

- А) процесс поглощения воды растениями В) процесс развития растения  
Б) процесс испарения воды растениями Г) процесс прорастания семени
10. **Растение, которое размножается семенами:**  
А) хламидомонада В) ель сибирская  
Б) кукушкин лён Г) улотрикс

**Часть 2.**

**Выберите три правильных ответа из шести:**

**11. Какую роль играет листопад в жизни растений?**

- А) защищает растения от переохлаждения  
Б) защищает растения от потери воды в холодное или жаркое время года  
В) защищает растения от накопленных за лето вредных веществ  
Г) защищает растения от поедания животными  
Д) защищает растения от вредителей (куколок бабочек, жуков, клопов и т.д.)  
Е) защищает растения от лишних питательных веществ

**Выберите три правильных ответа из шести:**

**12. Во время процесса дыхания:**

- А) энергия поглощается Г) выделяется кислород  
Б) энергия освобождается Д) поглощается кислород  
В) выделяется углекислый газ Е) поглощается углекислый газ

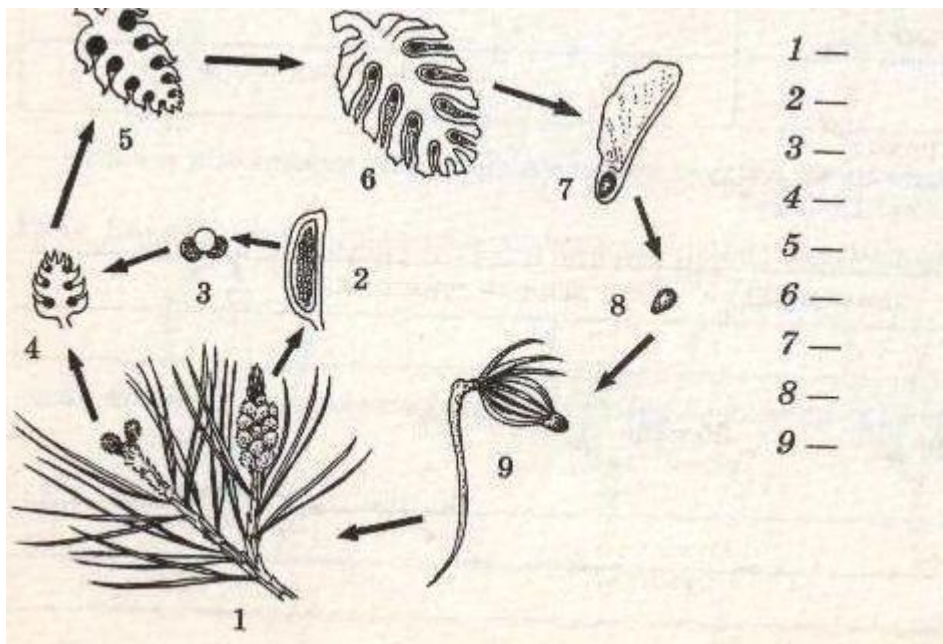
**13. Установите соответствие между типом опыления и растениями.**

- А. самоопыление  
Б. перекрёстное
1. Горох
  2. Ячмень
  3. Огурец
  4. Кукуруза
  5. Орешник
  6. Рис

**14. Найдите в биологическом тексте ошибки и исправьте их.**

1. Пыльца растения состоит из множества клеток – пыльцевых зёрен. 2. Пыльцевое зерно, попав на рыльце пестика, набухает и прорастает в пыльцевую трубку. 3. В пыльцевой трубке из пыльцевого зерна образуется один спермий. 4. Когда пыльцевая трубка через пыльцевход проникает во внутрь зародышевого мешка, спермий сливается с яйцеклеткой, при этом образуется зигота, из которой развивается эндосперм. 5. После оплодотворения к завязи притекают питательные вещества и она превращается в плод. 6. Околоплодник плода развивается из цветоложа.

**15. Подпиши рисунок «Жизненный цикл сосны»**



**Контрольная работа № 2 «Жизнь растений»  
2 вариант**

**Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.**

1. **Процесс фотосинтеза протекает:**
  - А) в течение всех суток В) в дневное время суток
  - Б) в ночное время суток Г) нет правильного ответа
2. **В процессе фотосинтеза происходит:**
  - А) поглощение кислорода, выделение воды и углекислого газа
  - Б) поглощение кислорода, образование органических веществ и выделение углекислого газа
  - В) поглощение углекислого газа, образование органических веществ и выделение кислорода
  - Г) нет правильного ответа
3. **В процессе дыхания растения:**
  - А) поглощают углекислый газ В) выделяют кислород
  - Б) поглощают кислород Г) нет правильного ответа
4. **Органические вещества от листьев к другим частям растения передвигаются:**
  - А) по ситовидным трубкам луба В) по волокнам древесины
  - Б) по сосудам древесины Г) по клеткам основной ткани
5. **Сосуды древесины – это клетки:**
  - А) живой проводящей ткани В) мёртвой проводящей ткани
  - Б) покровной ткани Г) фотосинтезирующей ткани
6. **Через какую часть листа происходит испарение воды:**
  - А) через межклетники В) через устьица
  - Б) через кожуру Г) через жилки
7. **Благодаря испарению воды растение:**
  - А) создает органические вещества В) размножается
  - Б) растёт Г) охлаждается
8. **Как называется процесс поглощения семенем воды:**
  - А) прорастание В) рост
  - Б) набухание Г) развитие

**9. Транспирация – это:**

- А) процесс поглощения воды растениями В) процесс развития растения  
Б) процесс испарения воды растениями Г) процесс прорастания семени

**10. Растение, которое размножается спорами:**

- А) береза обыкновенная В) ель европейская  
Б) кукушкин лён Г) кедр сибирский

**Часть 2.**

**Выберите три правильных ответа из шести:**

**11. Какую роль играет испарение в жизни растений?**

- А) способствует передвижению воды в растении  
Б) способствует фотосинтезу в листьях растений  
В) способствует дыханию растений  
Г) способствует охлаждению растений  
Д) способствует передвижению питательных веществ в растении  
Е) способствует размножению растений

**Выберите три правильных ответа из шести:**

**12. Условия необходимые для протекания процесса фотосинтеза:**

- А) солнечный свет Г) вода  
Б) зеленый пигмент хлорофилл Д) кислород  
В) углекислый газ Е) органические вещества

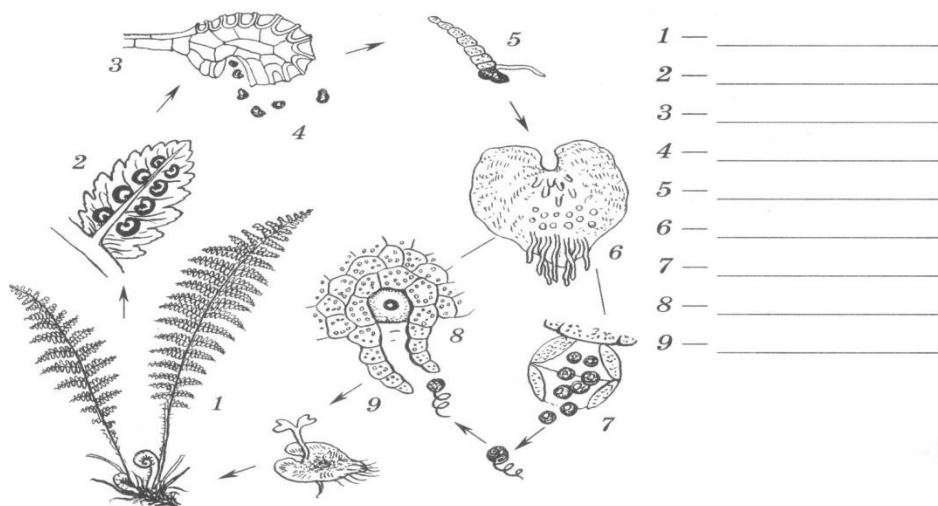
**13. Установите соответствие между способами размножения и названиями растений:**

- А. семенами  
Б. спорами  
1. Хламидомонада  
2. Улотрикс  
3. Ель  
4. Ромашка  
5. Кукушкин лён  
6. Сосна

**14. Найдите в биологическом тексте ошибки и исправьте их.**

1. Пыльца растения состоит из множества клеток – пыльцевых зёрен. 2. Пыльцевое зерно, попав на рыльце пестика, набухает и прорастает в пыльцевую трубку. 3. В пыльцевой трубке из пыльцевого зерна образуется один спермий. 4. Когда пыльцевая трубка через пыльцевход проникает во внутрь зародышевого мешка, спермий сливается с яйцеклеткой, при этом образуется зигота, из которой развивается эндосперм. 5. После оплодотворения к завязи притекают питательные вещества и она превращается в плод. 6. Околоплодник плода развивается из цветоложа.

**15. Подпиши рисунок «Жизненный цикл папоротника»**



### Контрольная работа №3 ВАРИАНТ I

A1. К однодольным растениям относится:

- а) пшеница б) фасоль
- в) шиповник г) яблоня

A2. Многие двудольные растения имеют:

- а) мочковатую корневую систему; б) только придаточные корни;
- в) стержневую корневую систему; г) боковые и придаточные корни.

A3. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня:

- а) зона деления;
- б) зона роста;
- в) зона всасывания;
- г) зона проведения.

A4. Самая длинная часть корня:

- а) зона роста;
- б) зона деления;
- в) зона проведения;
- г) зона всасывания.

A5. Луковица представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

- а) на нем расположены почки;
- б) он поглощает воду и минеральные вещества;
- в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных;
- г) в нем образуются органические вещества из неорганических.

A 6. Плод образуется из:

- а) Стенок завязи;
- б) Цветоложа;
- в) Пестика;
- г) Пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков, цветоложа.

A7. Почка — это

- а) часть стебля; б) зачаточный побег;
- в) завязь с семязачатками; г) черешок и листовая пластинка.

A8. Лист — это часть побега и на стебле он занимает положение:

- а) боковое;
- б) верхушечное;
- в) боковое и верхушечное.

A9. Листья сидячий у:

- а) пшеницы и липы; б) липы и пырея;
- в) пырея и ржи; г) ржи и сирени.

A10. Сложный тройчатый лист у:

- а) шиповника;
- б) ясеня;

в) каштана конского;

г) земляники.

A11 Сетчатое жилкование листовой пластинки у:

а) пшеницы; б) лука;

в) пырея; г) дуба.

A12. Простой лист у:

а) сирени; б) каштана;

в) шиповника; г) акации.

A13. Листорасположение очередное у:

а) дуба и клёна; б) клёна и осины;

в) осины и бузины; г) все неверно.

A14. Функции листа:

а) газообмен; б) фотосинтез;

в) испарение; г) все ответы верны.

A15. Видоизмененные в колючки листья

а) защищают растение от вымерзания

б) уменьшают испарение и сохраняют влагу в растении

в) улучшают освещенность растения

г) увеличивают скорость передвижения воды в растении

A16. Распространяются ветром семена:

а) калины; б) боярышника;

в) акации; г) клена.

### **Часть В**

**В 1** . Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Однодольные»:

А. Две семядоли Б. Мочковатая корневая система

В. Стержневая корневая система Г. Дуговое или параллельное жилкование

Д. Сетчатое жилкование Е. Одна семядоля

**В2.** Установите соответствие

*Тип плода растения*

А. ягода 1. пшеница

Б. яблоко 2. томат

В. зерновка 3. груша

**ЧАСТЬ С.** Ответьте письменно на вопрос:

**С 1** . Почему урожайность картофеля возрастает после окучивания?

**С 2** . Докажите, что клубень картофеля - видоизмененный побег.

## **Контрольная работа №3 ВАРИАНТ 2**

A1. К двудольным растениям относится:

а) пшеница б) лук

в) кукуруза г) яблоня

A2. Для однодольных растений в отличие от двудольных характерно наличие:

а) зародыша с двумя семядолями; б) зародыша с одной семядолей;

в) эндосперма; г) сочной кожуры.

A3. Роль корневого чехлика в том, что он :

а) обеспечивает передвижение веществ по растению;

б) выполняет защитную роль;

в) придают корню прочность и упругость;

г) участвует в делении клеток.

A4. Самая короткая часть корня:

а) зона деления; б) зона роста;

в) зона всасывания; г) зона проведения.

A5. Клубень представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

а) на нем расположены почки

б) он поглощает воду и минеральные вещества

в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных

г) в нем образуются органические вещества из неорганических

А6. Семя образуется:

- а) Из семязачатка;
- б) Из семязачатка после двойного оплодотворения;
- в) Из оплодотворенной яйцеклетки;
- г) Из оплодотворенной центральной клетки

А7. Побег — это

- а) верхушка стебля;
- б) стебель с листьями и почками;
- в) часть листа;
- г) часть корня.

А8. Лист, являясь частью побега, в свою очередь, состоит из:

- а) пластинки;
- б) черешка и основания;
- в) прилистников;
- г) все верно.

А9. Простой лист у:

- а) черемухи; б) рябины;
- в) гороха; г) картофеля.

А10. Дуговидное жилкование листовой пластинки у:

- а) подорожника и липы;
- б) липы и дуба;
- в) дуба и ландыша;
- г) ландыша и кукурузы.

А11. Лист называют простым, если он имеет:

- а) пластинку;
- б) пластинку и черешок;
- в) пластинку, черешок, основание;
- г) пластинку, черешок, основание, прилистники.

А12. Цельнокрайняя пластинка у листьев:

- а) крапивы и ландыша; б) ландыша и сирени;
- в) сирени и березы; г) березы и крапивы.

13. Листорасположение супротивное у:

- а) дуба и клена; б) клена и березы;
- в) березы и ясеня; г) ясеня и каштана конского.

А14. Фотосинтез происходит в:

- а) лейкопластах; б) хромопластах;
- в) цитоплазме; г) другое решение.

А 15. Видоизмененный побег — это

- а) корневище б) корень
- в) корнеплод г) корнеклубень

А16. Распространяются животными и человеком семена:

- а) одуванчика б) боярышника
- в) акации г) клена

## **Часть В.**

**В 1.** Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Двудольные».

- А. Одна семядоля Б. Мочковатая корневая система
- В. Стержневая корневая система Г. Две семядоли
- Д. Дуговое или параллельное жилкование Е. Сетчатое жилкование

**В 2.** Установите соответствие

Тип плода растения

- А. костянка 1. пшеница
- Б. семянка 2. вишня
- В. зерновка 3. подсолнух

**ЧАСТЬ С.** Ответьте письменно на вопрос:

**С1.** Для чего производят прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений?

**С 2.** Докажите, что корневище ландыша - видоизмененный побег.

Проверочная работа №1.

**Вариант 1**

**A1.** Как называются зачатки новых побегов?

- а) лист в) стебель
- б) почки г) цветок.

**A2.** Как называется участок стебля между двумя соседними узлами?

- а) узел в) междоузлие
- б) почка г) цветок

**A3.** Как называется листорасположение, при котором от узла отходят 3 листа и более?

- а) мутовчатое в) очередное
- б) внеочередное г) супротивное

**A4.** Как называются почки, представляющие собой зачаточный бутон или соцветие?

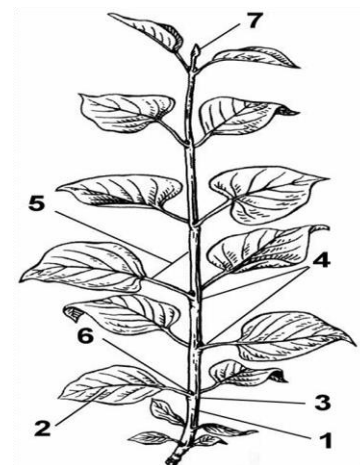
- а) боковые в) генеративные
- б) вегетативные г) придаточные

**A5.** Конус нарастания почки состоит из клеток ткани:

- а) механической в) проводящей
- б) образовательной г) покровной

**B1.** Как называется листорасположение большинства растений, при котором от каждого узла отходит только 1 лист?

**C1.** Запишите названия частей побега, обозначенных на рисунке цифрами 1-7.



Проверочная работа №1.

**Вариант 2**

**A1.** Стебель с листьями и почками – это:

- а) корневая система в) соцветие
- б) побег г) цветок.

**A2.** Как называется участок стебля, от которого отходит лист?

- а) узел в) междоузлие
- б) почка г) цветок

**A3.** Как называется листорасположение, при котором от узла отходят 2 листа – один против другого?

- а) мутовчатое в) очередное
- б) внеочередное г) супротивное

**A4.** Как называются почки, внутри которых на зачаточном стебле располагаются только зачаточные листья?

- а) боковые в) генеративные
- б) вегетативные г) придаточные

**A5.** Как называется промежуток между листом и стеблем?

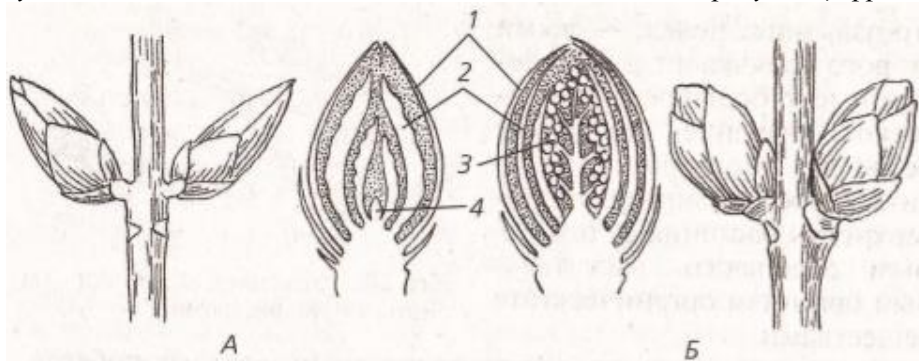
- а) узел в) пазуха листа
- б) междоузлие г) пазушная почка



**В1.** Как называются почки, развивающиеся на междоузлиях, листьях, корнях?

**С1.** Запишите названия почек, обозначенных на рисунке

буквами А и Б. Назовите части почки, обозначенные на рисунке цифрами 1-4.



## Проверочная работа №2.

**1. К органическим веществам относят:**

- А. Белки
- Б. Воду
- В. Углеводы
- Г. Йод
- Д. Минеральные соли

**2. В сменах растений содержится больше всего:**

- А. Минеральных солей
- Б. Воды
- В. Жиров
- Г. Белков

**3. Фотосинтез – это:**

- А. Газообмен
- Б. Расходование органических веществ с освобождением энергии
- В. Образование органических веществ с накоплением энергии
- Г. Все утверждения верны

**4. Для лучшего использования света растение приспособлено благодаря:**

- А. Цвету листьев
- Б. Листой мозаике
- В. Форме листовой пластинки
- Г. Большому количеству устьиц

**5. Для образования органических веществ необходим газ:**

- А. Кислород
- Б. Углекислый газ
- В. Озон
- Г. Водород

**6. Вставьте пропущенные слова.**

Дыхание – это процесс, в результате которого происходит поглощение... и... углекислого газа.

**7. Дыхание у растений происходит:**

- А. В темноте
- Б. На свету
- В. В темноте и на свету
- Г. В теплое время года

**8. Фотосинтез происходит:**

- А. Только на свету
- Б. В темноте
- В. Только осенью
- Г. Только ночью

**9. Органические вещества образуются:**

- А. В луковицах
- Б. В листьях
- В. В корнях
- Г. В плодах

**10. Выберите верное утверждение.**

- 1. К органическим веществам относятся углеводы, жиры, белки.
- 2. Одинаковые части разных растений: семена, листья, корни, содержат одинаковое количество воды, органических и минеральных веществ.
- 3. Водные растения усваивают питательные вещества всей поверхностью тела.
- 4. Высшие растения получают питательные вещества из почвы через корни – корневые волоски.
- 5. Вода с растворенными минеральными веществами поступает к разным частям растения благодаря корневому давлению.
- 6. Зола содержит много соединений калия, поэтому ее можно использовать в качестве удобрения.
- 7. Зеленые растения способны создавать органические соединения.
- 8. У растений можно выделить два типа питания: минеральное и фотосинтез.
- 9. При дыхании растения выделяют гораздо меньше углекислого газа, чем поглощают при фотосинтезе.
- 10. Дыхание растений осуществляется только через листовые пластинки.

