

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»  
г. Глазова Удмуртской Республики**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО  
29 августа 2022 г.  
Протокол № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СОШ №13»  
\_\_\_\_\_  
Е.Б. Биянова  
31 августа 2022 г.  
Приказ № 072/3-1

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
30 августа 2022 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа**  
по истории  
6 класс

Составитель: Поздеева Е.А., учитель истории  
2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее Положение о разработке и утверждении рабочих программ по учебным предметам, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- требованиям СанПиНа от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015, вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10, Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05- 375;
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №13» г. Глазова: Уставом МБОУ «СОШ № 13», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №13», Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №13», ООП НОО МБОУ «СОШ №13», ООП ООО МБОУ «СОШ №13», ООП СОО МБОУ «СОШ №13».

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими свойствами. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

## Цели изучения истории в школе:

1. **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. **овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; способствование выработке в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. **воспитание** учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
4. **развитие** способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимно обусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
5. **формирование** у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. **выработка** современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
7. **развитие** навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

## СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТА

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в

раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

### **СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования\ Стандарты второго поколения\М.: «Просвещение», 2011). Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и Всеобщей истории с древности до начала первой мировой войны. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно – хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе,

общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника; - компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и

формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах - по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно.

**5 класс** – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

**6 класс** – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 28 ч, история России – 40 ч.

**7 класс** – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 28 ч, история России 40 ч.

**8 класс** – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 28 ч, история Отечества 40 ч.

**9 класс** – 102 часа для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 3 у/ч в неделю. Всеобщая история 28 часа, история России – 74 часа.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ»

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,

толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.

п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

• определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

• способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>по разделу: История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul>	<p><b>по разделу: История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li><li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li><li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li></ul> |  |
|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ИСТОРИИ

<b>Блок</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
<b>РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>1. Древняя и Средневековая Русь</b>	40
	<b>II. История России XVI-XVII вв.</b>	40
	<b>III. История России XVIII в.</b>	40
	<b>IV. История России XIX в.</b>	74
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>1. Древний мир</b>	68
	<b>II. Средние века</b>	28
	<b>III. Всеобщая история XVI-XVII вв.</b>	28
	<b>IV. Всеобщая история XVIII в.</b>	28
	<b>V. Всеобщая история XIX в.</b>	28
	<b>Итого</b>	<b>374</b>

## История Средних веков

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Торговля.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный

строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История России с древнейших времен до конца XVI века**

### **История России**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

##### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

##### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, особенности управления. Киевское княжество. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

## **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Взаимосвязь родного края и истории Руси.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Система оценивания включает следующие **виды оценочной деятельности**:

- стартовая (входная) диагностика образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;

- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- итоговая аттестация;
- комплексная оценка качества образования.

**Формы оценки:** внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

**Функции оценки:** контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

**Основные объекты оценки:**

- Результаты обучения по предметам
- Метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности)
- Личностные результаты
- Оценка процессов и продуктов деятельности
- Оценка качества образования

Учащиеся 5 класса на конец учебного года могут преодолеть порог качества знаний на уровне 45-65 %, успешность - могут преодолеть порог 65%. В 5Б классе наибольший интерес к предмету проявляют 12 учащихся. Соответственно, количество неуспевающих может составить в 5Б классе до 4 человек. Ученики 5А класса наиболее мотивированы. С учетом психо-физических особенностей к концу учебного года учащиеся 5 класса должны программу усвоить в полном объеме.

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, творческих работ, мультимедийных презентаций, устных и письменных ответов представлены в Приложении 1.

### **Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов**

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

### **Коррекционная работа**

Коррекционная работа, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Коррекционная работа на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### ***Диагностическая работа включает:***

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных

представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов				Год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
6	2	16	14	20	18	68

### ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ И ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практическая часть (виды работ)	Класс			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	2	2	2	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Количество часов	Тема	Содержание	Формы контроля
1	1	Введение. Живое средневековье.	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Устный опрос
<b>Раздел 1. Раннее средневековье (8ч)</b>				
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	Текст с ошибками
3	1	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий.	Сообщение «Личность Карла Великого»
4	1	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX	Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции,	Схема «Причины феодальной раздробленности»

		– XI вв.	Германии, Италии.	
5	1	Англия в раннее Средневековье	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Дифференцированная работа по карточкам
6	1	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	Устный опрос
7	1	Образование славянских государств.	Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	Текст с ошибками
8-9	2	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания	Интеллектуальная карта. Контрольная работа.

			арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	
<b>Раздел 2. Зрелое Средневековье (13ч)</b>				
10	1	В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Презентация «Рыцарский замок»
11	1	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов.	Устный опрос

			Быт горожан.	
12	1	Торговля в Средние века	Торговля.	Текст с ошибками
13	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	Интеллектуальная карта. Контрольная работа.
14	1	Крестовые походы.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения.</i> <i>Преследование еретиков.</i>	Дифференцированная работа по карточкам
15	1	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	Устный опрос
16	1	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.	Таблица «Столетняя война»
17	1	Реконкиста и	Реконкиста и	Текст с ошибками

		образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	
18	1	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Устный опрос
19	1	Гуситское движение в Чехии.	Гуситское движение в Чехии.	Интеллектуальная карта
20	1	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.	Викторина «Где? Что? Когда?» (с использованием ИКТ).
21	1	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их	Презентация «Культура раннего Возрождения»

			творения.	
22	1	Научные открытия и изобретения	Развитие знаний о природе и человеке.	Сообщения «Научные открытия и изобретения»
<b>Раздел 3. Страны Востока в Средние века (2ч)</b>				
23	1	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Устный опрос
24	1	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление	Фронтальный опрос

			подчиненными территориями.	
<b>Раздел 4. Народы Америки в Средние века (4ч)</b>				
25 - 26	2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Устный вопрос
27 - 28	2	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья Защита проекта.	Историческое и культурное наследие Средневековья.	Контрольная работа
		Наша Родина — Россия	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Устный опрос «Почему историю России называют коллективной памятью?»
<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)</b>				
29	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на	Устный опрос

			<i>территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.</i>	
30	1	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	<i>Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i>	Игра «Продолжи рассказ» (с использованием ИКТ)
31	1	Образование первых государств	<i>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	Игра «Цветные дорожки» (с использованием ИКТ).
32	1	Восточные славяне и их соседи	<i>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.</i>	Устный опрос

			<p>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>	
33	1	<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.</p>	<p>Устный опрос, дифференцированная работа по карточкам. Контрольная работа.</p>

		территории нашей страны в древности»		
<b>Глава 2 Русь в IX – в первой половине XII в. (11ч)</b>				
34	1	Первые известия о Руси	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси</i>	Викторина «Где? Что? Когда?» (с использованием ИКТ).
35 - 36	2	Становление Древнерусского государства	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с	Устный опрос, игра «Испорченные рукописи».

			Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	
37	1	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Таблица «Внутренняя и внешняя политика Владимира Святого»
38	1	Русское государство при Ярославе Мудром	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	Презентация «Русская Правда»

39	1	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Русь при Ярославицах. Владимир Мономах. Русская церковь.	Викторина «Где? Что? Когда?» (с использованием ИКТ).
40	1	Общественный строй и церковная организация на Руси	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы..	Интеллектуальная карта
41	1	Культурное пространство Европы и культура Руси	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь».	Устный опрос

			<p>«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	
42	1	Повседневная жизнь населения Древней Руси	<p>Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p>	Сообщение «Быт славян»
43	1	Место и роль Руси в Европе	<p>Русь в социально-политическом контексте</p>	Устный опрос

			Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами ( <i>Дешт-и-Кипчак</i> ), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	
44	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX— первой половине XIIв.»	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	Контрольная работа
<b>Глава 3 Русь в середине XII начале XIII века (5ч)</b>				
45	1	Политическая раздробленность на Руси	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Схема «Причины политической раздробленности»
46	1	Владимиرو-Суздальское княжество	Владимиру - Суздальское княжество.	Интеллектуальная карта
47	1	Новгородская республика	Новгородская республика, особенности управления.	Устный опрос
48	1	Южные и юго-западные русские княжества	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская. Киевское	Текст с ошибками

			княжество.	
49	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII— начале XIII в.»	<p><i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	Контрольная работа
<b>Глава 4 Русские земли в середине XIII – XIV в.(10ч)</b>				
50	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	Устный опрос
51	1	Батыево нашествие на Русь	Походы Батые на Восточную Европу.	Викторина «Где? Что? Когда?» (с

			<p>Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p>	использованием ИКТ).
52	1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	<p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.</i></p>	Дифференцированная работа по карточкам
53	1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и</p>	Устный опрос

			кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	
54	1	Литовское государство и Русь	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	Текст с ошибками
55	1	Усиление Московского княжества	Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	Схема «Причины усиления Московского княжества»
56	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Контрольная работа
57	1	Развитие культуры в	<i>Изменения в</i>	Презентация

		русских землях во второй половине XIII— XIVв.	<p>представления о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</p> <p>Культурное взаимодействие цивилизаций.</p> <p>Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).</p> <p>Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	«Культура Древней Руси»
58	1	Родной край в истории и культуре Руси	Взаимосвязь родного края и истории Руси.	Устный опрос
59	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII—	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	Фронтальный опрос

		XIVв.»		
<b>Глава 5 Формирование единого Русского государства (8ч)</b>				
60	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале ХУв.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	Устный опрос
61	1	Московское княжество в первой половине XVв.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>	Дифференцированная работа по карточкам
62	1	Распад Золотой Орды и его последствия	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их</i>	Устный опрос

			<i>роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>	
63	1	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	<p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.</p> <p><i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.</i></p>	Текст с ошибками

			Московский Кремль.	
64	1	Русская православная церковь в XV—начале XVIв.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i>	Интеллектуальная карта
65	1	Человек в Российском государстве второй половины XVв.	<i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	Устный опрос
66	1	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.	Викторина «Где? Что? Когда?» (с использованием ИКТ).
67	1	Повторение, обобщение и	Обобщение и	Контрольная работа

		систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства»	систематизация знаний по изученной теме.	
--	--	---	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Учебник	Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2011 Арсеньев Н.М., Данилов А.Л. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016 Крючкова Е. А.
<b>Печатные пособия</b>	
Таблицы	-
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Электронное сопровождение к учебнику	-
Информационные ресурсы	Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» <a href="http://his.1september.ru/">http://his.1september.ru/</a> Династия Романовых <a href="http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html/">http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html/</a> Historic.Ru: Всемирная история <a href="http://www.historic.ru/">http://www.historic.ru/</a> Биография.Ру: биографии исторических личностей <a href="http://www.biografia.ru/">http://www.biografia.ru/</a> История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> Видео уроки по предметам школьной программы <a href="http://interneturok.ru/istoriya">http://interneturok.ru/istoriya</a>
<b>Технические средства обучения</b>	
Ноутбук	+
Проектор	+
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
-	-

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Крючкова, Е. История Средних веков: рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова.- М.:Просвещение, 2013.

Критерии оценивания указаны в Приложении 1.

Контрольно-измерительные материалы представлены в Приложении 2.

Ключи к КИМ представлены в Приложении 3.

## Приложение 1

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»**- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<i>Отметка / Содержание</i>	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-----------------------	---	---	---	---

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

### Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Источник: Крючкова, Е. История Средних веков: рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова.- М.:Просвещение, 2013.

Контрольная работа с.109-112

**Итоговые задания по истории Средних веков**

1. Что такое Каролингское возрождение?
2. Какие явления относятся к IX-XI векам Западной Европе?
3. Когда возникли первые славянские государства?
4. Выберите три пары современников.
5. Какие из этих фактов характеризуют:
  - А) Каролингское возрождение
  - Б) культура Византии
  - В) арабское возрождение
6. Найдите в данном списке феодалов. Отметьте три правильных ответа.
  7. Какое событие произошло в 1054 году?
  8. Что такое крестовый походы?
  9. Какие характеристики относятся к позднему Средневековью?
  10. Расположите в хронологическом порядке.
    - А) Авиньонское "пленение" пап.
    - Б) Нормандское завоевание Англии.
    - В) Объединение Кастилии и Арагона в единое Испанское королевство.
    - Г) Появление государства пап римских – Папской области.
  11. Какие понятия относятся к истории:
    - А) Франции
    - Б) Англии
    - В) Священной Римской империи
    - Г) Испании
  12. Как называется отвоевание христианами у мусульман Пиренейского полуострова?
  13. Какие два события произошли в 1453 году?
  14. Узнайте, о ком идет речь.
    - А) Основатель ордена доминиканцев
    - Б) Венецианский купец и путешественник XIII века
    - В) Основатель династии Каролингов
    - Г) Изобретатель книгопечатания
    - Д) Византийский император-реформатор VI века
    - Е) Персидский поэт X-начало XI века
    - Ж) Французский философ-рационалист XII века
  - 3) Сербский воин, герой битвы на Косовом поле
  15. Какие события происходили в эти годы?
    - А) 1455-1486 -
    - Б) 1337- 1453 -

В) 1419-1434 -

Г) 768-814 -

16. Какое знаменитое произведение создал Данте?

### **Итоговая работа для 6 класса по истории России**

*Инструкция для обучающихся.* При выполнении заданий выберите номер правильного ответа.

*Содержание итоговой работы.*

*Вариант 1*

*I. Выберите правильный ответ:*

1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

- 1) Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
- 2) Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
- 3) Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
- 4) Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- 1) просвещенная монархия. 2) абсолютная монархия. 3) сословная монархия.
- 4) конституционная монархия.

3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

1. призвание варягов;
2. развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
3. нашествие кочевников;
4. принятие «Русской Правды».

4. Период феодальной раздробленности характеризуется :

- 1) обособлением земель-княжеств; 2) упадком городов и торговли;
- 3) интенсивным развитием сельского хозяйства; 4) укреплением обороноспособности княжеств

5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

- 1) вотчина 2) кормление 3) десятина 4) поместье

6. В результате Куликовской битвы:

- 1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
- 2) была уничтожена Золотая Орда;
- 3) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
- 4) усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

7. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?

- 1) «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Судебник» 4) «Табель о рангах»

8. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVI в.:

- 1) Казанское ханство; 3. Крымское ханство;
- 2) Балтийские земли; 4. Великое княжество Литовское.

*II. Соотнесите*

9. Соотнесите события и даты:

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва     | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище   | В. 1380 г. |

4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:

- |            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык   | А. монгольские сборщики дани         |
| 2. полюдь  | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение    |
| 4. иго     | Г. сбор дани на Руси                 |

IV. 11. Кто лишний и почему?

А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

V. Определите причины принятия христианства на Руси.

### Вариант 2

I. Выберите правильный ответ:

1. Признаком феодального строя является:

- 1) оброк и барщина как повинности крестьян; 2) общинная собственность на землю;  
3) развитие товарно-денежных отношений; 4) появление ремесла и торговли.

2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

1. призвание варягов;
2. развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;
3. принятие христианства;
4. нашествие кочевников.

3. Полюдь – это:

- 1) собрание свободных крестьян-общинников;
- 2) название территориальной (соседской) общины у восточных славян;
- 3) объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;
- 4) место поклонения языческим богам

4. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1. Русская Правда | 3. Урок Ярославичам  |
| 2. Судебник       | 4. Соборное Уложение |

5. Куликовская битва произошла в:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. 1240 г. | 3. 1480 г. |
| 2. 1380 г. | 4. 1242 г. |

6. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. Владимир Красное Солнышко. | 3. Святослав Игоревич. |
| 2. Владимир Мономах.          | 4. Ярослав Мудрый.     |

7. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

1. покорение Дунайской Болгарии
2. крещение Руси
3. принятие Русской Правды
4. объединение Киева и Новгорода

8. В результате Стояния на реке Угре:

- 1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
- 2) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
- 3) был завершён процесс объединения русских земель и создания единого государства;
- 4) конец монголо-татарского владычества над Русью.

II. Соотнесите

9. Соотнесите историческую личность и события.

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

- |                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| Князь Игорь     | а) Объединение Киева и Новгорода |
| Князь Олег      | б) Восстание древлян             |
| Князь Рюрик     | в) Походы на хазар               |
| Князь Святослав | г) Призвание на княжение         |

*III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:*

- |            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык   | А. монгольские сборщики дани         |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение    |
| 4. иго     | Г. сбор дани на Руси                 |

*IV. Кто лишний и почему?*

- 11 . А) Дмитрий Иванович    Б) Владимир Андреевич    В) Дмитрий Боброк  
Г) Нестор

*V. Определите, в чем значение крещения Руси.*

Ответы по итоговым заданиям по истории Средних веков

1. 1. Что такое Каролингское возрождение?
2. Б) Подъём культуры во Франкской империи Карла великого.
3. 2. Какие явления относятся к IX-XI векам Западной Европе? Выберите два правильных ответа.
4. Б) Феодальная раздробленность  
В) Норманнские набеги.
5. 3. Когда возникли первые славянские государства?
6. Г) В VII-X веках
7. 4. Выберите три пары современников.
8. Б) Карл Великий и Харун ар-Рашид.  
Г) Изабелла Кастильская и Христофор Колумб.  
Д) Роджер Бэкон и Фома Аквинский.
9. 5. Какие из этих фактов характеризуют:
10. А) Каролингенское возрождение - 1. Создание учебника грамматики Алкуином. 4. Ахенская капелла 8. "Дворцовая академия".  
Б) культура Византии - 3. Труды Прокопия Кесарийского, Льва Диакона. 5. Создание храма Святой Софии в Константинополе. 7. Изобретения Льва Математика  
В) арабское возрождение - 2. "Дом мудрости" в Багдаде. 6. Труды по медицине Ибн Сины.
11. 1. Создание учебника грамматики Алкуином. 2. "Дом мудрости" в Багдаде. 3. Труды Прокопия Кесарийского, Льва Диакона. 4. Ахенская капелла. 5. Создание храма Святой Софии в Константинополе. 6. Труды по медицине Ибн Сины. 7. Изобретения Льва Математик. 8. "Дворцовая академия".
12. 6. Найдите в данном списке феодалов. Отметьте три правильных ответа.
13. А) Король Англии  
Г) Граф Шампани, крупный землевладелец.  
Д) Монастырь, собственник земельных угодий с деревнями.
14. 7. Какое событие произошло в 1054 году?
15. В) Разделение христианской церкви на католическую и православную.
16. 8. Что такое крестовый походы?
17. А) Военно-религиозные походы европейских рыцарей в Святую землю, а также с целью истребления очагов ереси в самой Европе.
18. 9. Какие характеристики относятся к позднему Средневековью?
19. Б) Города попадают в зависимость к сеньорам.
20. 10. Расположите в хронологическом порядке.
21. А) Авиньонское "пленение" пап.  
Б) Нормандское завоевание Англии.  
В) Объединение Кастилии и Арагона в единое Испанское королевство.  
Г) Появление государства пап римских – Папской области.
22. Ответ :

Г Б А В

23. 11. Какие понятия относятся к истории:
24. А) Франции - 1) Генеральные штаты. 7) Жакерия. 11) Альбигойские войны.  
Б) Англии - 3) Великая хартия вольностей. 6) «Книга Страшного суда. 9) Щитовые деньги. 10) Суд присяжных.  
В) Священной Римской империи - 2) Золотая булла. 4) Гуситские войны.  
Г) Испании - 5) Кортесы. 8) Аутодафе.
- 25.
26. Генеральные штаты. 2. Золотая булла. 3. Великая хартия вольностей. 4. Гуситские войны. 5. Кортесы. 6. «Книга Страшного суда» 7. Жакерия. 8. Аутодафе. 9. Щитовые деньги. 10. Суд присяжных. 11. Альбигойские войны.
27. 12. Как называется отвоевание христианами у мусульман Пиренейского полуострова? Выберите правильный ответ.
28. А) Реконкиста
29. 13. Какие два события произошли в 1453 году?
30. А) Падение Константинополя.  
Г) Окончание Столетней войны.
31. 14. Узнайте, о ком идет речь.
32. А) Основатель ордена доминиканцев - Доминик Гусман.  
Б) Венецианский купец и путешественник XIII века - Марко Поло.  
В) Основатель династии Каролингов - Пипин Короткий.  
Г) Изобретатель книгопечатания - Иоганн Гутенберг.  
Д) Византийский император-реформатор VI века - Юстиниан.  
Е) Персидский поэт X-начало XI века - Фирдоуси.  
Ж) Французский философ-рационалист XII века - Пьер Абеляр.  
З) Сербский воин, герой битвы на Косовом поле - Милош Обилич.
33. Варианты ответов: Марко Поло, Иоганн Гуттенберг, Фирдоуси, Пьер Абеляр, Доминик Гусман, Пипин Короткий, Милош Обилич, Юстиниан.
34. 15. Какие события происходили в эти годы?
35. А) 1455-1486 - Война Алой и Белой розы.  
Б) 1337- 1453 - Столетняя война между Англией и Францией.  
В) 1419-1434 - Гуситские войны.  
Г) 768-814 - Образование и распад Империи Карла Великого.
36. Варианты ответов: Гуситские войны, Война алой и Белой розы в Англии, Столетняя война между Францией и Англией, войны Карла Великого.
37. 16. Какое знаменитое произведение создал Данте?
38. В) «Божественная комедия».

**Ключи к контрольной работе по Истории России**

Вариант 1

1. 1
2. 3
3. 2
4. 1
5. 1
6. 1
7. 2
8. 4
9. 2
10. 1-б, 2-г,3-а,4-в
11. г

Вариант 2

1. 1
2. 2
3. 3
4. 1
5. 2
6. 3,1,4,2
7. 3
8. 4
9. 1-б,2-а,3-г,4-в
10. 1-б,2-г,3-а,4-в
11. г