

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»  
г. Глазова Удмуртской Республики**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО  
29 августа 2023г.  
Протокол № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СОШ №13»  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Биянова  
31 августа 2023 г.  
Приказ № 084/1-1

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
30 августа 2023г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа  
по факультативному курсу  
«Умники и умницы»  
3 класс**

2023-2024 учебный год

2023 год

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (ред.от 24.11.2015, вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993)
5. Методические рекомендации (письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375)
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №13»
7. Положение о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО
8. Устав МБОУ «СОШ №13»

Познавательные способности можно развивать, выработывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку **факультативный** курс развития познавательных способностей «Юные умники и умницы».

Система развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность гуманизирует начальное образование. Занятия в дополнительной образовательной программе создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в

коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий (УУД) в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### Количество часов, отведённое на реализацию программы

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
3	1	8	8	10	8	34

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет.

### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса в третьем классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы),
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности,
- проговаривать последовательность действий,
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради,
- учиться работать по предложенному плану,
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного,
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на

развороте, в оглавлении, в словаре),

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры,
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушать и понимать речь других,
- читать и пересказывать текст,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса во 3-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Форма контроля
1	Вводное занятие.	1 час	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.
2	Развитие восприятия.	10 часов	
3	Развитие памяти.	10 часов	
4	Развитие внимания.	8 часов	
5	Развитие мышления.	4 часа	
6	Итоговое занятие.	1 час	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
	Итого:	34 часа	

### Содержание

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### Содержание второго года обучения (3 класс)

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления.

2. Задания геометрического характера:

- составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- задачи на переливание.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Формы контроля
<b>Вводное занятие – 1 ч</b>			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	Тестирование
<b>Развитие восприятия – 10 ч</b>			
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	Фронтальный опрос
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Фронтальный опрос
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
<b>Развитие памяти – 10 ч</b>			
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	Фронтальный опрос
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Фронтальный опрос
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	Фронтальный опрос
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на	1	Фронтальный

	развитие способности рассуждать.		опрос
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Фронтальный опрос
<b>Развитие внимания – 8 ч</b>			
22	Развитие логического мышления.	1	Фронтальный опрос
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
27	Поиск закономерностей.	1	Фронтальный опрос
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Фронтальный опрос
29	Развитие логического мышления.	1	Фронтальный опрос
<b>Развитие мышления – 4 ч</b>			
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	Фронтальный опрос
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	Фронтальный опрос
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	Фронтальный опрос
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
<b>Итоговое занятие – 1 ч</b>			
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Тестирование

Рабочая программа предусматривает возможность наряду с очной формой обучения иные формы организации учебного процесса (дистанционные, смешанные и другие).

Учителя, работающие по данной рабочей программе, оставляют за собой право вносить изменения в течение года в связи с появлением резерва времени или уплотнением программы в выборе дополнительного объема раскрытия темы, в выборе организационных форм обучения, с учетом специфики обучения на данной ступени, учебно-материальной базы школы.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Рабочие тетради	Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: для 3 класса в 2-х частях / О. А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2019.
Методические пособия	Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. Курс «РПС». О. А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2015.
<b>Технические средства обучения</b>	
Ноутбук Проектор Интерактивная доска Звуковые колонки	LENOVO 1 190 x130 2 шт.
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Классная доска (магнитная)	13 столов 26 стульев 1 4 1

### **Список литературы для учителя**

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: для 3 класса в 2-х частях / О. А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2019.
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. Курс «РПС». О. А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2015.

### **Список литературы для учащихся**

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: для 3 класса в 2-х частях / О. А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2019.