

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Глазова Удмуртской Республики**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
29 августа 2023г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №13»
_____ Е.Б. Биянова
31 августа 2023 г.
Приказ № 084/1-1

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
30 августа 2023г.
Протокол № 1

**Рабочая программа
по русскому языку
3 класс**

2023-2024 учебный год

2023 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (ред.от 24.11.2015, вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993)
5. Методические рекомендации (письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375)
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №13»
7. Положение о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО
8. Устав МБОУ «СОШ №13»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданского мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Составляющая УМК

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г. Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021г.

Предметная линия учебников системы «Школа России»

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2020г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс в 2-х частях. - М., Просвещение, 2021г.

Общая характеристика предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого

развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Актуальность данного курса в том, что в начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Построение курса русского языка в начальной школе – **системно-концентрическое**, что позволяет осуществлять усвоение учебного материала крупными блоками, выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между компонентами. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

При распределении программного материала учитывается внутренняя логика учебного предмета, возрастные и индивидуальные возможности детей, особенностей их познавательной деятельности. Основная база знаний и умений закладывается в первом классе.

Место учебного предмета в учебном плане

«Русский язык» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. В Федеральном базисном образовательном плане на изучение данного предмета в каждом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 680 часов.

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 170 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты

| Личностные результаты | |
|--|--|
| Третьеклассник научится: | Третьеклассник получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none">• принимать социальную роль обучающегося; осознавать личностный смысл учения; проявлять желание продолжать учебу;• положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»;• понимать причины успеха в учебной деятельности, понимать оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;• оценивать свою учебную деятельность; в том | <ul style="list-style-type: none">• <i>положительно относиться к образовательной организации, понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>• <i>адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>• <i>решать моральные дилеммы на</i> |

| | |
|---|---|
| <p>числе осуществлять самоанализ и самоконтроль результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; вести здоровый образ жизни; принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | <p><i>основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>вести здоровый образ жизни;</i> <i>осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им.</i> |
| <p>Метапредметные результаты</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом | <ul style="list-style-type: none"> <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия,</i> <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> |

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

| | |
|---|---|
| <p>и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. |
|---|---|

Предметные результаты

| Третьеклассник научится: | <i>Третьеклассник получит возможность научиться</i> |
|--|---|
| Фонетика и орфоэпия | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. |
| Лексика³ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; | <ul style="list-style-type: none"> • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | <p><i>тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i> |
| Состав слова (морфемика) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; <p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> <p><i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i></p> |
| Морфология | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать грамматические признаки слов; • с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i> |
| Синтаксис | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора</i> |
| Орфография и пунктуация | |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); | <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической</i> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 60—80 слов; • писать под диктовку тексты объемом 45—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | <p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |
| Развитие речи | |
| <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). |

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

² Изучается во всех разделах курса.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3 класс (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Составление текста по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Сферы употребления в России русского языка и национальных языков.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и

интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (44 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи. (2 ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Имя существительное (30 ч)

Число и род имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (22 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники информации, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Система оценивания включает следующие виды контрольно-оценочных действий:

- стартовый контроль проводится в начале сентября в виде контрольной работы, цель работы – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания и владение универсальными учебными действиями;
- поурочный контроль: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;
- рубежный контроль (тематический, четвертной) осуществляется по итогам изучения темы, четверти;
- промежуточная (итоговая) аттестация (в форме контрольной работы).

Функции оценки: контролирующая, формирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, творческих работ и других видов работ представлены в «Положении о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО», утвержденном 04.04.2016 (приказ № 29-1).

Критерии оценок диктантов и тестов представлены в Приложении 2.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Основы проектной деятельности

Проектная деятельность – это процесс разработки проекта. Отличительной особенностью проектирования является его практическая направленность. Реализация проектной деятельности в начальной школе подразумевает конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося.

Проектная деятельность в начальной школе осуществляется через выполнение заданий творческого характера по итогам изученного материала учебных предметов. Темы проектов представлены в тематическом планировании.

Виды проектов:

1. Практико –ориентированный
2. Информационный
3. Творческий
4. Исследовательский (в 4-х классах)

Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Критерии оценки проектной работы представлены в Приложении 3.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа начального общего образования предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в образовательной организации;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционная работа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Планируемые результаты коррекционной работы

Коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

План учебного курса по четвертям

| Класс | Кол-во часов в неделю | Количество часов | | | | Год |
|-------|-----------------------|------------------|------------|------------|------------|-----|
| | | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | |
| 3 | 5 | 40 | 40 | 50 | 40 | 170 |

Виды самостоятельных работ и форма итоговой аттестации

| 3 класс | | | | |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1. Контрольный диктант | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2. Контрольное списывание | 1 | | | |
| 3. Словарный диктант | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Изложение обуч. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5. Изложение контр. | | | | 1 |

Тематическое планирование

| № урока | Количество уроков | Тема | Содержание | Формы контроля |
|--|-------------------|--|---|--|
| Язык и речь – 2 ч | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | Виды речи и что такое хорошая речь. Составление текста по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | Самопроверка |
| 2 | 1 | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | Сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Анализ высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. | Письмо рассказа |
| Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч | | | | |
| 3 | 1 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | Текст и предложение. Типы текстов: повествование описание, рассуждение. Умение восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирая к нему заголовок, определять тип текста. | Фронт. опрос |
| 4 | 1 | Повторение представлений о предложении. | Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. | Самопроверка |
| 5 | 1 | Виды предложений по цели высказывания. | Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены в предложении. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 6 | 1 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. | Предложения по цели высказывания и по интонации. Диалог. Знаки препинания в конце предложений. | Фронтальный опрос |
| 7 | 1 | Обобщение знаний о видах предложений. | Редактирование текста. | Самостоятельная работа |
| 8 | 1 | Контрольный диктант №1 (вход.) Тема «Предложение» | Составление из двух простых предложений одно сложное. | Контрольный диктант №1 (вход.) |
| 9 | 1 | Работа над ошибками | Памятка «Как разобрать предложение по членам». | Инд. опрос |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | Алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | |
| 10 | 1 | Обращение. | Обращение, диалог. Обращение в начале, в середине и в конце предложения. | Фронт. опрос |
| 11 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | Фронт. опрос |
| 12 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | Фронт. опрос инд. опрос |
| 13 | 1 | Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения. | Составление предложения из деформированных слов, словосочетаний по заданной теме, по модели. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 14 | 1 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. | Фронт. опрос |
| 15 | 1 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | Словосочетания. Связь между словами в словосочетании и предложении. | Фронт. опрос |
| 16 | 1 | Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». | Предложения по цели высказывания и по интонации.. Составление небольшого текста по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | Фронт. опрос Творческая работа |
| Слово в языке и речи – 20 ч | | | | |
| 17 | 1 | Слово и его лексическое значение. | Многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Лексическое значение слова. | Фронт. опрос |
| 18 | 1 | Синонимы и антонимы. | Синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте. Толковый словарь, словари синонимов и антонимов. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 19 | 1 | Омонимы. | Омонимы. | Фронт. опрос |
| 20 | 1 | Чем словосочетание отличается от слова? | Слово и словосочетание. Связь между словами в словосочетании и предложении. | Фронт. опрос |
| 21 | 1 | Фразеологизмы. | Фразеологизмы и их значение. Фразеологизм и | Фронтальный |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | неустойчивое словосочетание. Словарь фразеологизмов. | опрос, взаимопроверка |
| 22 | 1 | Контрольное списывание №1. Тема "Текст. Предложение" | Грамотное каллиграфическое списывание. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Предложение. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания для обозначения конца предложения. | Контрольное списывание №1. |
| 23 | 1 | Части речи и их значение. | Части речи. Грамматические признаки изученных частей речи. | Фронт. опрос |
| 24 | 1 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | Различение в тексте имён существительных, местоимений. Предлоги с именами существительными. | Фронт. опрос |
| 25 | 1 | Имя прилагательное. Глагол. | Различение в тексте имён прилагательных и глаголов. | Фронт. опрос |
| 26 | 1 | Имя числительное как часть речи. | Имя числительное как часть речи. Значение имен числительных в речи. | Фронт. опрос |
| 27 | 1 | Изложение с языковым анализом текста. | Текст. Заголовок к тексту. Содержание текста по данным вопросам. | Обучающее изложение |
| 28 | 1 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | Однокоренные слова, корень слова. | Фронт. опрос |
| 29 | 1 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 30 | 1 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Звуко-буквенный разбор слова. | Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слова. Правила правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 31 | 1 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | Слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Умение подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. | Фронт. опрос |
| 32 | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | Слова с разделительным мягким знаком (ь). Умение подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. | Словарный диктант. |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| | | Словарный диктант. | | |
| 33 | 1 | Проверяемая и непроверяемая орфограмма. | Умение подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. | Взаимопроверка, самопроверка |
| 34 | 1 | Проверь себя. | Части речи, звуко-буквенный анализ слова, умение подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. | Взаимопроверка, самопроверка |
| 35 | 1 | Контрольный диктант №2 Тема «Слово в языке и речи» | Слово и слог, звук и букву. Характеристика гласных и согласных звуков. | Контрольный диктант №2 |
| 36 | 1 | Работа над ошибками. | Исправление ошибок. | Инд. опрос |
| Состав слова – 44 ч | | | | |
| 37 | 1 | Корень слова. | Однокоренные слова и корень слова. Отличие однокоренных слов (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Словарь однокоренных слов. | Фронт. опрос |
| 38 | 1 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | Однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | Фронт. опрос |
| 39 | 1 | Окончание. Как найти в слове окончание? | Окончание и его значение в слове. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Фронтальный опрос. |
| 40 | 1 | Нулевое окончание. | Нулевое окончание. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Фронт. опрос |
| 41 | 1 | Слова, которые не имеют окончания. | Окончание и его значение в слове. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Фронт. опрос взаимопроверка, самопроверка |
| 42 | 1 | Закрепление изученного. | Однокоренные слова и корень слова. Окончание. | Фронтальный опрос, инд. опрос |
| 43 | 1 | Приставка как значимая часть слова. | Приставка и значение ее в слове. | Фронт. опрос |
| 44 | 1 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. | Приставка и значение ее в слове. Образование слов с помощью приставок. | Фронт. опрос |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 45 | 1 | Суффикс как значимая часть слова | Суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса. | Фронт. опрос |
| 46 | 1 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | Суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса. | Фронт. опрос |
| 47 | 1 | Значение суффиксов. | Суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса. | Фронт. опрос |
| 48 | 1 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». | Творческая работа. |
| 49 | 1 | Основа слова. | Основа слова. Лексическое значение слова. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 50 | 1 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | Изменяемые и неизменяемые слова в речи. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка |
| 51 | 1 | Закрепление по теме «Состав слова». | Разбор слов по составу. | Фронт. опрос инд. опрос |
| 52 | 1 | Контрольный диктант №3 Тема «Состав слова» | Запись под диктовку. Грамотное каллиграфическое письмо. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Предложение. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания для обозначения конца предложения | Контрольный диктант №3 |
| 53 | 1 | Работа над ошибками. Проект «Семья слов». | Исправление ошибок. Подготовка и защита проекта «Семья слов». | Инд. опрос Презентация проекта |
| 54 | 1 | Правописание частей слова. Правописание слов с орфограммами. | Правописание слов с орфограммами. Алгоритм действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Умение подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. | Фронт. опрос |
| 55 | 1 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | Правописание слов с орфограммами. Алгоритм действий для решения орфографических задач и использование его | Фронт. опрос |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | в практической деятельности. Умение подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. | |
| 56 | 1 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | Правописание слов с орфограммами. Алгоритм действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Умение подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. | Фронт. опрос |
| 57 | 1 | Правописание слов с буквосочетаниями –оро-, -оло-, -ере-. Работа с текстом. | Правописание слов с орфограммами. Умение подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. | Фронт. опрос |
| 58 | 1 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне. | Правописание слов с орфограммами. Алгоритм действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Умение подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Орфографический словарь. | Фронт. опрос |
| 59 | 1 | Развитие речи. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге. | Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 60 | 1 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. | Правописание слов с орфограммами. Алгоритм действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Умение подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.. | Фронт. опрос |
| 61 | 1 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Составление текста по сюжетному рисунку. | Правописание слов с орфограммами. Умение подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Составление текста по сюжетному рисунку. | Фронт. опрос Творческая работа |
| 62-63 | 2 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | Слова с непроизносимыми согласными в корне. Умение подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | Фронт. опрос |
| 64 | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Правила правописание слов с удвоенными согласными | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |

| | | | | |
|-------|---|---|--|-----------------------------------|
| 65-66 | 2 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | Репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Составление текста по опорным словам. | Творческая работа |
| 67 | 1 | Работа над ошибками. | Исправление ошибок. | Инд. вопрос |
| 68 | 1 | Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание. | Правила правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i> . | Фронт. опрос |
| 69 | 1 | Правописание суффиксов в словах. Суффикс –ок после шипящих. | Правила правописания суффикса <i>-ок</i> . | Фронт. опрос |
| 70 | 1 | Правописание приставок в словах. | Правила правописания приставок в словах. | Фронт. опрос |
| 71 | 1 | Правописание значимых частей слова. | Образование слов с помощью приставки. Правописание значимых частей слова. | Фронт. опрос |
| 72-73 | 2 | Правописание приставок и предлогов в словах. Словарный диктант. | Образование слов с помощью приставки. Правописание значимых частей слова. Правописание предлогов. | Словарный диктант. |
| 74 | 1 | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Тема «Правописание частей слова» | Запись под диктовку. Грамотное каллиграфическое письмо. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Предложение. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания для обозначения конца предложения. | Контрольный диктант № 4. |
| 75 | 1 | Работа над ошибками. | Исправление ошибок. Разделительный твёрдый знак (ъ) в слове. | Инд. опрос Фронт. опрос |
| 76 | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Разделительный твёрдый знак (ъ) в слове. Правописание приставок. | Фронт. опрос |
| 77 | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Жанр объявления. | Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Жанр объявления. | Фронт. опрос Творческая работа |
| 78 | 1 | Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану же слова. | Обучающее изложение |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | данному плану. | | |
| 79 | 1 | Работа над ошибками. | Исправление ошибок. | Инд. опрос |
| 80 | 1 | Проект «Составляем «Орфографический словарь»». | Подготовка и защита проекта. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| Части речи - 2 ч | | | | |
| 81 | 1 | Что такое части речи? | Части речи. Определение по изученным признакам слова различных частей речи. | Фронт. опрос |
| 82 | 1 | Распознавание частей речи по изученным признакам. | Части речи. Определение по изученным признакам слова различных частей речи. | Фронтальный опрос, взаимопроверка |
| Имя существительное – 30 ч | | | | |
| 83 | 1 | Значение и употребление имён существительных в речи. | Имя существительное и лексическое значение имён существительных. | Фронт. опрос |
| 84 | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению) | Фронт. опрос |
| 85 | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Собственные и нарицательные имена существительные, значение имён собственных. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 86 | 1 | Проект «Тайна имени». | Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Подготовка и защита проекта. | Презентация проекта |
| 87 | 1 | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. | Изменение имён существительных по числам. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка |
| 88 | 1 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | Фронт. опрос |
| 89 | 1 | Род имён существительных. | Классификация имен существительных по роду и обоснование правильности определения рода. | Фронт. опрос |
| 90 | 1 | Начальная форма имени | Начальная форма имени существительного. | Фронт. опрос |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | существительного. | | |
| 91 | 1 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | Определение рода имён существительных. | Фронт. опрос |
| 92 | 1 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. | Определение рода имён существительных. Род имён существительных иноязычного происхождения. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 93 | 1 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | Женский род имени существительного. | Фронт. опрос |
| 94 | 1 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | Имена существительные с шипящим звуком на конце слова. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 95 | 1 | Закрепление пройденного материала по теме "Правописание имён существительных" | Повторение пройденного материала | Фронтальный опрос, взаимопроверка, |
| 96 | 1 | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание имён существительных». | Запись под диктовку. Грамотное каллиграфическое письмо. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Предложение. | Контрольный диктант №5. |
| 97 | 1 | Работа над ошибками. | Исправление ошибок. | Инд. опрос |
| 98 | 1 | Склонение имён существительных. | Склонение имён существительных по вопросам. | Фронт. опрос |
| 99 | 1 | Склонение имён существительных. | Склонение имён существительных по вопросам. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 100 | 1 | Неизменяемые имена существительные. | Склонение имен существительных по падежам. | Фронт. опрос |
| 101 | 1 | Именительный падеж имён существительных. | Именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | Фронт. опрос |
| 102 | 1 | Родительный падеж имён | Родительный падеж, в котором употреблено имя | Фронт. опрос |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|----------------------------|
| | | существительных. | существительное, по падежному вопросу и предлогу. | |
| 103 | 1 | Дательный падеж имён существительных. | Дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Фронт. опрос |
| 104 | 1 | Винительный падеж имён существительных. | Винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Фронт. опрос |
| 105 | 1 | Именительный, родительный, винительный падежи. | Склонение имен существительных по падежам. | Фронт. опрос |
| 106 | 1 | Творительный падеж имён существительных. | Творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Фронт. опрос |
| 107 | 1 | Предложный падеж имён существительных. | Предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Фронт. опрос |
| 108 | 1 | Подробное изложение текста повествовательного типа. | Текст. Заголовок к тексту. Содержание текста по данным вопросам. | Подробное изложение. |
| 109 | 1 | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. | Начальная и косвенные формы имён существительных. | Фронт. опрос инд. опрос |
| 110 | 1 | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. | Склонение имён существительных по падежам. | Самостоятельная работа. |
| 111 | 1 | Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное». | Запись под диктовку. Грамотное каллиграфическое письмо. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Предложение. | Контрольный диктант №6 |
| 112 | 1 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». | Исправление ошибок. Подготовка и защита проекта «Зимняя страничка». | Презентация проекта |
| Имя прилагательное – 18 ч | | | | |
| 113 | 1 | Имя прилагательное как часть речи. | Распознавание имен прилагательных среди других частей речи. Определение лексического значения имён прилагательных. Словосочетания с именами прилагательными из предложения. | Фронт. опрос |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 114 | 1 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. | Имя прилагательное и его лексическое значение. Заглавная буква в именах собственных.. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 115 | 1 | Роль имён прилагательных в тексте. Текст – описание. | Роль имени прилагательного в тексте- описании. Составление текста-описания на предложенную тему. | Написание текста |
| 116 | 1 | Составление текста – описания в научном стиле. | Распознавание художественное и научное описания, наблюдение над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделение в текстах художественного стиля. Выразительные средства языка. Составление текста-описания о растении в научном стиле. | Творческая работа |
| 117 | 1 | Развитие речи. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь». | Умение находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Репродукция картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывание своего отношения к ней. Работа со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. | Творческая работа |
| 118 | 1 | Обучающее изложение | Текст. Заголовок к тексту. Содержание текста по данным вопросам и плану. | Обучающее изложение |
| 119 | 1 | Изменение имён прилагательных по родам. | Определение рода имён прилагательных, классификация имен прилагательных по роду. Наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. | Фронт. опрос |
| 120 | 1 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Образование словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Фронт. опрос |
| 121 | 1 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 122 | 1 | Число имен прилагательных. | Определение формы числа имени существительного, изменение имен прилагательных по числам. | Фронт. опрос |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | Подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов. | |
| 123 | 1 | Число имён прилагательных. Сравнительное описание. | Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | Фронт. опрос |
| 124 | 1 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Анализ таблицы в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменение имён прилагательных по падежам. | Фронт. опрос |
| 125 | 1 | Начальная форма имени прилагательного. | Морфологический разбор имени прилагательного. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 126 | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант. | Определение падежа имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильное произношение и письмо имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Словарный диктант. |
| 127 | 1 | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное». | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы. | Контрольный диктант №7. |
| 128 | 1 | Работа над ошибками. | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы. | Инд. опрос |
| 129 | 1 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». | Составление сочинение-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Творческая работа |
| 130 | 1 | Анализ сочинений по репродукции. | Анализ сочинений по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Инд. опрос |
| Местоимение – 4 ч | | | | |
| 131 | 1 | Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | Распознавание личных местоимений среди других частей речи. Обоснование правильности выделения изученных | Фронт. опрос |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| | | | признаков местоимений. Изменение имён прилагательных по падежам. | |
| 132 | 1 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | Фронт. опрос |
| 133 | 1 | Значение и употребление личных местоимений. | Местоимения. Грамматические признаки личных местоимений. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка. |
| 134 | 1 | Развитие речи. Составление письма. | Работа с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Разбор личных местоимений как части речи. Письмо другу или кому-либо из родственников | Творческая работа |
| Глагол – 22 ч | | | | |
| 135 | 1 | Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи. | Распознавание глаголов среди других частей речи. Умение различать глаголы, отвечающих на определённый вопрос. Определение лексическое значение глаголов. | Фронт. опрос |
| 136 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи. | Распознавание глаголов среди других частей речи. Определение лексическое значение глаголов | Фронт. опрос |
| 137 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | Распознавание глаголов среди других частей речи. Определение лексическое значение глаголов | Фронт. опрос |
| 138 | 1 | Контрольный диктант №8 по теме «Глагол». | Запись под диктовку. Грамотное каллиграфическое письмо. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Предложение. Проверка знаний по теме «Глагол». | Контрольный диктант №8. |
| 139 | 1 | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола как начальная глагольная форма. | Определение неопределённой формы глагола по вопросам. Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов. | Инд. опрос Фронт. опрос |
| 140 | 1 | Неопределённая форма глагола. | Образование глаголов неопределённой формы. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|----------------------------|
| | | | | самопроверка. |
| 141 | 1 | Число глаголов. | Единственное и множественное число глаголов. Умение распознавать число глаголов. Изменение глаголов по числам. | Фронт. опрос |
| 142 | 1 | Изменение глаголов по числам. | Умение распознавать число глаголов. Изменение глаголов по числам. | Фронт. опрос |
| 143 | 1 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. | Умение распознавать время глаголов. Изменение глаголов по временам. | Фронт. опрос |
| 144 | 1 | Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. | Образование от неопределённой формы глагола временных форм глаголов. | Фронт. опрос |
| 145 | 1 | Изменение глаголов по временам. | Распознавание времени глагола. Изменение глаголов по временам. | Фронт. опрос |
| 146 | 1 | Время и число глаголов. | Изменение глаголов по временам и числам. | Фронт. опрос |
| 147- 148 | 2 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста. | Анализ текста, отбор содержания для выборочного изложения, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, письменное изложение содержания текста. | Обучающее изложение. |
| 149 | 1 | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). | Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (-а, -о). Правильное произношение глаголов в прошедшем времени. Работа с орфоэпическим словарём. | Инд. опрос фронт. опрос |
| 150- 151 | 2 | Правописание частицы не с глаголами. | Письмо частицы не с глаголами. Правильное произношение глаголов в прошедшем времени с частицей не. | Фронт. опрос |
| 152 | 1 | Морфологический разбор глагола. | Работа с памяткой «Порядок разбора глагола». Разбор глаголов как части речи. Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения. | Инд. опрос фронт. опрос |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|----------------------------|
| | | | Морфологический разбор глагола. | |
| 153 | 1 | Обобщение знаний о глаголе. | Работа с памяткой «Порядок разбора глагола». Разбор глаголов как части речи. Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения. Морфологический разбор глагола. | Инд. опрос фронт. опрос |
| 154 | 1 | Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, умение оценивать их и делать выводы. | Инд. опрос фронт. опрос |
| 155 | 1 | Контрольное изложение № 1 по теме "Глагол" | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, умение оценивать их и делать выводы. | Контрольное изложение № 1. |
| 156 | 1 | Работа над ошибками. | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, умение оценивать их и делать выводы. | Инд. опрос |
| Повторение -14 ч | | | | |
| 157 | 1 | Части речи. | Применение своих знаний для выполнения заданий. | Фронт. опрос |
| 158 | 1 | Предложения по цели высказывания и интонации. | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | Фронт. опрос |
| 159 | 1 | Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценка результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Фронт. опрос |
| 160 | 1 | Имя числительное. Имя существительное. | Имя числительное. Имя существительное. Нахождение ошибок; выяснение причин ошибочного написания. | Фронт. опрос |
| 161 | 1 | Правописание слов с изученными орфограммами. | Правописание слов с изученными орфограммами. Составление предложений по рисунку. Нахождение ошибок; выяснение причин ошибочного написания. | Фронт. опрос |
| 162 | 1 | Разбор предложения по членам предложения. Словарный диктант | Разбор предложения по членам предложения. Словарный диктант. Умение оценивать результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Словарный диктант. |
| 163 | 1 | Итоговый контрольный диктант № 9 | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, умение | Итоговый контрольный |

| | | | | |
|-----|---|---|--|------------------------|
| | | | оценивать их и делать выводы. | диктант № 9. |
| 164 | 1 | Работа над ошибками | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, умение оценивать их и делать выводы. | Инд. опрос |
| 165 | 1 | Правописание слов с изученными орфограммами. | Правописание слов с изученными орфограммами. Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, умение оценивать их и делать выводы. | Фронт. опрос |
| 166 | 1 | Правописание слов с изученными орфограммами. | Редактирование текста. | Самостоятельная работа |
| 167 | 1 | Однокоренные слова. Правописание имён собственных. | Однокоренные слова. Правописание имён собственных. Применение своих знаний для выполнения итоговой работы. | Фронт. опрос |
| 168 | 1 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | Применение своих знаний для выполнения итоговой работы. | Обучающее изложение. |
| 169 | 1 | Работа над ошибками. | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, умение оценивать их и делать выводы. | Инд. опрос |
| 170 | 1 | Повторение изученного материала. | Применение своих знаний для выполнения заданий. | Фронт. опрос |

Рабочая программа предусматривает возможность наряду с очной формой обучения иные формы организации учебного процесса (дистанционные, смешанные и другие).

Учитель, работающий по данной программе, имеет право корректировать тематическое планирование: изменять последовательность уроков, сроки проведения контрольных, зачетных работ для предотвращения перегрузки учащихся в связи с уплотнением программы или появлением резерва времени, право в выборе в дополнительном объеме раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения с учётом специфики обучения данного класса, учебно-материальной базы школы.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|
| Книгопечатная продукция | |
| 1. Учебник 2. Тесты 3. Методические пособия | 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс в 2-х частях. - М., Просвещение, 2021г. 2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс/ Сост. В. В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2015 г. 3. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2015г.. |
| Печатные пособия | |
| Таблицы | «Русский алфавит»; «Гласные, согласные звуки»; «Части речи»; «Члены предложения»; «Грамматическая основа» |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| Электронное сопровождение к учебнику Информационные ресурсы | электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. (диск CD-ROM для 3 класса) |
| Технические средства обучения | |
| Ноутбук Проектор Экран к проектору Звуковые колонки | ASUS 1 160 x160 2 шт. |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| Оборудование класса | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Доска магнитная | 14 28 1 5 1 |

Контрольно-измерительные материалы

КИМы составляются учителем, используется следующая литература:

- 1) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс/ Сост. В. В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2015 г.
- 2) Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2015г.

Тексты КИМов содержатся в приложении.

1 четверть

Словарный диктант № 1

Ветер, суббота, пальто, ребята, Москва, карандаш, улица, товарищ, ученик, берёза, орех, овёс, вместе, праздник.

Контрольный диктант №1

(входящий контроль)

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи голоса. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Грамматические задания:

1. В 5-ом предложении подчеркните грамматическую основу.
2. Придумайте и запишите одно вопросительное и одно восклицательное предложения на тему «Осень».
3. Разделите для переноса слова: русский, листья.

Контрольное списывание
с грамматическим заданием.

Счастливо, Ивушкин!

Первого сентября будильник с батареей внутри показывал восемь часов. Папа, мама и мальчик с букетом вышли из дверей своей квартиры. Замок захлопнулся с весёлым звоном. Они быстро сбежали по лесенкам с третьего этажа.

Много ребят с букетами и без букетов шли и бежали по широкому проспекту прямо к школе. Но папа, мама и мальчик свернули в переулок. Оттуда к ним направлялась серая со светлыми пятнышками лошадь. Ивушкин попрощался со своим другом. Лошадь кивала ему. Счастливо, Ивушкин!

Грамматическое задание.

1. Спиши текст.
2. В 3 предложении подчеркни главные члены предложения, укажи все части речи над словами, из предложения выпиши словосочетания.
3. Подберите синонимы к словам: папа-..., лошадь - ..., друг - ...
4. Подберите антонимы к словам: весёлый - ..., много - ...

Контрольный диктант № 2

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматические задания:

1. В 1 предложении подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки.
2. Во 2 предложении подчеркните буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.
3. В словах 3 предложения определите ударение.
4. В 4 предложении подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
5. Выполните разбор 1 предложения (подчеркнуть главные члены, определить части речи, выписать словосочетания).

2 четверть

Контрольный диктант № 3

3 класс. 2 четверть.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Грамматические задания:

1. Разберите по составу слова: сторожка, зимний, синичка.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Найдите в тексте 2-3 слова с приставками, выпишите их и подчеркните приставки.

Словарный диктант №3.

Понедельник, овёс, четыре, заря, пшеница, орех, погода, вторник, ракета, трактор, восемь, среда, картофель, восток, компьютер.

Контрольный диктант № 4

Помоги птицам!

Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички и воробьи. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. (47 слов.)

Грамматические задания:

1. Выполните разбор 1 вариант - 2 предложения, 2 вариант – 3 предложения (подчеркнуть главные члены, определить части речи, выписать словосочетания).
2. разберите по составу слова: *кормушки, маленькая, вкусные.*
3. Выпишите 2-3 глагола с приставкой и выделить приставку.
4. Подчеркните в словах первого предложения изученные орфограммы.

3 четверть

Контрольный диктант № 5

Диктанты (на выбор учителя).

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматические задания:

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского, среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною.*

Дорога к озеру.

Весь день мы шли сосновыми лесами. На сухих полянах пели кузнечики. В воздухе пахло горячей сосновой корой и душистой земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы. Мы отдыхали в тени осин и берёз. Потом пробирались через чащу на сырые места. Дышали грибным прелым запахом травы и корней. Жара для нас была мучительна. Только к закату мы вышли на берег озера.

(64 слова).

Грамматическое задание:

1. Определите части речи в 4 и 5 предложениях.
2. Выпишите по два существительных мужского, женского и среднего рода.
3. В каком числе стоят имена существительные: дорога, кузнечики, ястребы? Измените слова по числам. Выделите окончания.

Контрольный диктант № 6

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматические задания:

1. Определите падеж существительных в предпоследнем предложении.
2. Разберите как часть речи одно имя существительное (на выбор)
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

Словарный диктант № 4

Магазин, спасибо, здравствуй, чувство, однажды, морковь, завтрак, улица, месяц, пятница, рябина, приветливо, животное, растение, аккуратный.

Контрольный диктант № 7

Диктанты (на выбор учителя).

В а р и а н т I Хороша ранняя весна в лесу! Светит весеннее солнце. Легкие облака украшают небо. Слышна чудесная трель птиц. Смолой запахла душистые почки. Зазеленела молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчик грыз кору осины. Радостный и веселый лес весной. (46 слов.)

Задания:

1. Подберите заголовок к тексту.
2. Выполните морфологический разбор имени прилагательного (на выбор).
3. Выпишите предложения:
1 вариант: С пригорка зажурчал говорливый ручеек.
2 вариант: У сосны резвились счастливые бельчата.
Укажите над каждым словом известные части речи, подчеркните главные члены. Выпишите словосочетания.
4. Разберите по составу слова *голубенький, говорливый*.

В а р и а н т II

Зимняя ночь. Маленькая сторожка лесника. Вокруг густой лес. Виталик смотрел из окна на лесную сказку. На звездное небо выплыл светлый месяц. Он осветил лесную окрестность. Снег заискрился блестками. На полянку вышли могучие олени. Ветвистые рога украшали их головы. Из ноздрей клубился пар. Лесные красавцы стали есть свежее сено. (48 слов.)

Задания:

1. Подберите заголовок к тексту.
2. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях густой лес, на лесную сказку.
3. В пятом предложении над каждым словом укажите известные части речи, подчеркните главные члены. Выпишите словосочетания.
4. Разберите по составу слова *ветвистые, звёздное, лесную*.

4 четверть

Контрольный диктант № 8

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматические задания:

1. Выполните разбор предложения (подчеркнуть главные члены, определить части речи, выписать словосочетания): 1 вариант – седьмое. 2 вариант – девятое.
2. Разберите по составу слова: 1 вариант - засветило, холодный, берёзки.
2 вариант – развесили, говорливый, местечко.
3. Определите время, число глаголов побежал, взглянешь, принесу.

ИЗЛОЖЕНИЕ.

(на выбор учителя)

Ежик.

Однажды дети пошли в лес летом гулять. Они нашли ежика. Ежик был очень колючий. Ребята взяли его и принесли домой.

Саша и Маша пришли в гости к Вите. Они решили предложить ежику молока. Он испугался и убежал под ним. Маша и Саша ушли к себе домой. Витя читал книгу. Ежик осмелился, вылез из-под дивана и попил молока. Витя назвал его Колючка. Колючка прожил у Вити целое лето.

Наступило первое сентября. Витя и его друзья взяли Колючку и понесли в школьный живой уголок. Ребята ухаживали за ежиком: кормили его, чистили клетку. Колючке понравилось жить в школе. (96 слов)

Новый муравейник.

Муравей жил в старом пне. Пень развалился. Наступил конец лета. Муравей задумал строить новый дом.

Все утро он бегал по тропинкам. Вот он спустился в ямку и выполз с большой крупинкой. Из таких крупинок муравьи строили муравейник.

Муравей выбрал место для жилья около березы. Здесь он положил крупинку на землю. Муравей пополз на березу. С каждым встречным муравьем он останавливался. Теперь все муравьи побежали к ямке за крупинками. К зиме будет новый муравейник. (75 слов)

Словарный диктант № 5

Улица, спасибо, комната, трамвай, библиотека, растение, тарелка, вокруг, магазин, яблоко, кровать, лестница, здравствуй.

Итоговый контрольный диктант

Летний дождик

Стоял жаркий денёк. **Вдруг потянул тёплый ветерок.** Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошёл сильный дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лесов? **От земли идёт лёгкий парок.** Воздух наполняет запах полевых цветов.

Грамматические задания:

1. Разобрать по составу слова:

1 вариант – листочки, отделка, сладкий.

2 вариант – переезд, редкий, пробежка.

2. Разобрать предложение по членам, указать части речи, выписать словосочетания:

1 вариант — 2 предложение

2 вариант — 13 предложение

3. Разобрать слово как часть речи (морфологический разбор):

1 вариант — от земли

2 вариант — от деревни

Приложение 2

Нормы оценивания по русскому языку

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки:

Ошибкой является:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочетом является:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Нормы отметки диктанта

Отметка за контрольный диктант:

- «5» - без ошибок, не более одного недочета;
- «4» - 1-2 орфографических ошибки, 1-2 недочета;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная;
- «2» - более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные слова);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и);

- две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, лицо- летцо) считаются за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадка и букву с вместо з в слове повозка);
- два исправления считать за одну ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Недочётами в диктанте считаются:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Нормы отметки грамматического задания:

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
 «4» - если учеником выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
 «3» - правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
 «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.
 За исправление ошибок в грамматическом задании отметка не снижается.

Нормы отметки словарного диктанта

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников. Периодичность проведения словарных диктантов – один раз в четверть

Объём и оценивание словарного диктанта:

3 класс: 12-15 слов

- «5» - без ошибок
 «4» - 1-2 ошибка
 «3» - 3-4 ошибки
 «2» - более 4 ошибок

Исправления, выполненные учеником самостоятельно, не влияют на оценку за словарный диктант. Аккуратность и каллиграфия оцениваются отметкой за общее впечатление от работы.

Нормы отметки за контрольное списывание

- «5» - без ошибок

«4» - 1 орф. ошибка + 1 исправление

«3» - 2 ошибки +1 исправление

«2» - 4 ошибки

Все виды контрольных работ по русскому языку выполняется только в тетрадях для контрольных работ.

Нормы отметки теста

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено 100 % заданий

«4» - верно выполнено 75 – 99 % заданий

«3» - верно выполнено 50 – 74 % заданий

«2» - менее 50 % выполненных заданий

Нормы (критерии) оценивания проектов

Приложение 3

| № п/п | Критерий | Баллы (от 0 до 3) |
|---|---|---|
| Оценка представленной работы | | |
| 1. | Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам | 1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью |
| 2. | Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы | 0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы |
| Оценка выступления участников (защита проекта) | | |
| 3. | Качество публичного выступления, владение материалом | 1-участник читает текст и допускает ошибки 2-участник читает текст без ошибок 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом |
| 4. | Качество представленного продукта проекта. | 1 –продукт не соответствует требованиям качества (эстетический вид, соответствие заявленным целям) 2- продукт не полностью соответствует требованиям качества 3 – продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, соответствует заявленным целям) |
| 5. | Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика | 1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы слушателей 3-участник умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи |
| | ИТОГО | «5» – 12-14 баллов, «4» - 8-11 баллов, «3» - 5-7 баллов |

