

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»  
г. Глазова Удмуртской Республики**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО  
29 августа 2022 г.  
Протокол № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СОШ №13»  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Биянова  
31 августа 2022 г.  
Приказ № 072/3-1

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
30 августа 2022 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа  
по экономике (углубленный уровень)  
10 – 11 класс**

Составитель: Ляпина Марина Владимировна  
учитель истории, обществознания, права и экономики

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по экономике для 10 - 11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом МОиН РФ №413 от 17 мая 2012 г.) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 128 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ регистрационный №61573 от 18.12.2020 г.).
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования;
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №13» г. Глазова:  
Уставом МБОУ «СОШ № 13»,  
Основной образовательной программой СОО МБОУ «СОШ №13»,  
Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №13»,  
Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №13»,  
Положением о рабочей программе учителя в соответствии с ФГОС.

### Цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Изучение экономики на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) направлено на достижение следующих *целей*:

- сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся.

*Задачами обучения экономики* на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук: обществознания, математики, истории, правоведения, социологии и др., что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

*Методологической основой* реализации ФГОС СОО является системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

### **Составляющая учебно-методического комплекса**

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса к учебнику: Экономика: 10-11 класс, базовый и углубленный уровни: учебник/ Хасбулатов Р.И. – М.: Дрофа, 2020 г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Экономика» в 10-11 классах гуманитарного профиля осваивается на углубленном уровне и является одной из составляющих предметной области «Общественные науки».

Программа определяет содержание материала по учебному предмету «Экономика», его форму и объем, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Практическая значимость школьного курса экономики заключается в том, что, заканчивая школу и вступая во взрослую жизнь, молодые люди должны быть подготовлены к реалиям современной жизни: от выпускников требуются умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в постоянно меняющейся экономической среде. Вне зависимости от выбранной специальности каждому человеку необходимо знать основы экономики и финансов, поскольку любая сфера человеческой деятельности

связана с проблемами финансирования. В то же время выпускники должны быть готовы к тому, что во взрослой жизни им придется столкнуться с жесткими законами конкуренции в сфере трудовых отношений, владеть основами финансовой грамотности. Знание экономики откроет путь не только в науку и предпринимательство, но и в большую политику. Без знания законов экономики невозможно познать сложнейшие процессы, происходящие в современном мире.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на метапредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Предметные результаты освоения курса ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России, направлен на формирование у учащихся общих представлений об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Освоение курса на углубленном уровне ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ экономики, систематических знаний и способов действий.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Экономика» на уровне среднего общего образования изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Экономика» в 10 – 11 классе в профильных гуманитарных классах изучается на углубленном уровне в объёме 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Экономика» в 10 -11 классе**

Изучение экономики на уровне среднего общего образования способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

#### **Личностные результаты:**

#### **1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и

- достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### ***1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### ***2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи

народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**7. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты зависят от уровня освоения учебного предмета (базовый или углубленный).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»**

##### **на углубленном уровне**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b><i>Основные концепции экономики</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять границы применимости методов экономической теории;</li> <li>– анализировать проблему альтернативной стоимости;</li> </ul>	<p><b><i>Основные концепции экономики</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой</i></li> </ul>

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение

основе собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к

франчайзинга и сферы его применения;

- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер

*псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике,

<p>применения показателя ВВП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</li> <li>– различать сферы применения различных форм денег;</li> <li>– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;</li> <li>– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;</li> <li>– приводить примеры, как банки делают деньги;</li> <li>– приводить примеры различных видов инфляции;</li> <li>– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;</li> <li>– применять способы анализа индекса потребительских цен;</li> <li>– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;</li> <li>– различать виды безработицы;</li> <li>– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;</li> <li>– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;</li> <li>– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;</li> <li>– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.</li> </ul> <p><b>Международная экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять назначение международной торговли;</li> <li>– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;</li> <li>– различать экспорт и импорт;</li> <li>– анализировать курсы мировых валют;</li> <li>– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;</li> <li>– различать виды международных расчетов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>критически относиться к псевдонаучной информации;</li> <li>– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</li> <li>– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</li> <li>– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;</li> <li>– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</li> <li>– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</li> <li>– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от</li> </ul>
--	--

- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

*второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*

- *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

### ***Международная экономика***

- *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*

- *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

- *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*

- *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*

- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*

- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

- *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*

- *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

	– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.
--	--

## Содержание курса «Экономика» в 10 -11 классе

### Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

### Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

### Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

### **Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### ***Реализация национально-регионального компонента***

В соответствии с учебным планом школы, на реализацию национально-регионального компонента отводится 8 часов (в 10 классе – 4 часа, в 11 классе – 4 часа), что отражено в тематическом планировании и направлено на формирование финансовой грамотности обучающихся:

Класс	№ урока	Тема	Количество часов
10	45-46	Рынок страховых услуг в УР: сравнительный анализ	1
10	51-52	Банковская система УР: сравнительная характеристика	1
10	67-68	Защита мини – проектов по финансовой грамотности с учетом специфики региональной экономики	2

### **Виды контроля и оценочной деятельности**

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная *пятибалльная система* оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные (в том числе цифровые) источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей

жизни и т.д.

*Система оценки качества образования* на ступени среднего общего образования включает *текущую оценку* учителем индивидуальных достижений учащихся в освоении образовательной программы и *тематическую оценку* уровня достижения обучающимися планируемых результатов по предмету. Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутренний мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме тестирования по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащихся 10 класса.

*Текущая оценка* индивидуальных достижений учащихся осуществляется при помощи контрольных и самостоятельных работ, тестирования, зачетов в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждого раздела. Последняя работа носит характер итогового контроля. Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, творческих работ, мультимедийных презентаций, устных и письменных ответов представлены в *Приложении №1*.

Практическая часть (виды работ)	10 класс				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Самостоятельная работа	2	2	2	2	8
Контрольные работы					
Диктант					
Проверочные работы	3	2	2	3	10
Сочинение					
Другие (мини – проекты)				2	2

Практическая часть (виды работ)	11 класс				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Самостоятельная работа	2	2	2	2	8
Контрольные работы					
Диктант					
Проверочные работы	3	2	2	3	10
Сочинение					
Другие (мини – проекты)				2	2

### План учебного курса по четвертям

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов				Год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
10	2					68
11	2					68

## Тематическое планирование

Тематическое планирование разработано в соответствии ФГОС СОО на основе УМК «Экономика: 10-11 класс, базовый и углубленный уровни, учебник/ Хасбулатов Р.И. – М.: Дрофа, 2020». Всего - 136 часов: 10 класс – 68 часов, 11 класс – 68 часов.

(Код раздела кодификатора по обществознанию КЭС – 2)

### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				Формы контроля
			Предметные результаты				
			КЭС	Контролируемый элемент содержания	КПУ	Проверяемые умения	
<b>Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики - 8 ч.</b>							
1-2	Экономика как наука.		2.1	Экономика и экономическая наука.			
3-4	Проблема выбора в экономике.		2.1	Экономика и экономическая наука			
5-6	Факторы производства, производительность труда.		2.2	Факторы производства и факторные доходы.			
7-8	Повторительно – обобщающий урок.		2.1 2.2		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №1.</i>
<b>Экономическая система государства – 6 ч.</b>							
9-10	Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.		2.3	Экономические системы.			
11-12	Типы экономических систем: смешанная экономическая система.		2.3	Экономические системы.			

13-14	Повторительно – обобщающий урок..		2.2 2.3		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №2</i>
<b>Спрос – 6 ч.</b>							
15-16	Понятие о рынке. Спрос и его содержание.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
17-18	Величина спроса.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
19-20	Повторительно – обобщающий урок.		2.4		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №3</i>
<b>Предложение – 6 ч.</b>							
21-22	Закон предложения.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
23-24	Равновесная цена. Эластичность предложения.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			

				предложение.			
25-26	Повторительно – обобщающий урок.		2.4		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №4.</i>
<b>Цена и стоимость. Альтернативная стоимость – 6 ч.</b>							
27-28	Цена товара. Функции цен.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
29-30	Ценовой механизм. Стоимость товара.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
31-32	Повторительно – обобщающий урок.		2.4		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №5.</i>
<b>Конкуренция. Типы рынков – 8 ч.</b>							
33-34	Понятие конкуренции, ее сущность		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			

35-36	Рыночные структуры. Модели современного рынка.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
37-38	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
39-40	Повторительно – обобщающий урок.		2.4		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №6.</i>
<b>Доходы и расходы – 8 ч.</b>							
41-42	Доходы. Сбережения.						
43-44	Расходы. Закон Энгеля.						
45-46	Страхование и страховые услуги. <b>Рынок страховых услуг в УР.</b>		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			
47-48	Повторительно – обобщающий урок.		2.6		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на	<i>Проверочная работа №7</i>

					2.9	ЕГЭ	
<b>Банки и банковская система – 6 ч.</b>							
49-50	Банки. Формирование банковской системы.		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			
51-52	Кредиты и депозиты. <i>Банковская система УР.</i>		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			
53-54	Повторительно – обобщающий урок.		2.6		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №8.</i>
<b>Деньги и финансы – 6 ч.</b>							
55-56	Происхождение и функции денег.		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			
57-58	Денежное обращение.		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			
59-60	Повторительно – обобщающий урок.		2.6		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №9.</i>
<b>Фондовая биржа – 6 ч.</b>							
61-62	Фондовые биржи, их деятельность.		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			

63-64	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг.		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			
65-66	Повторительно – обобщающий урок. Решение заданий ЕГЭ.		2.6		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №10.</i>
67-68	Итоговое повторение. <i>Защита мини – проектов.</i>						

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения					Формы контроля
			Предметные результаты					
			КЭС	Контролируемый элемент содержания	КПУ	Проверяемые умения		
<b>Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики - 8 ч.</b>								
1-2	Экономика как наука.		2.1	Экономика и экономическая наука.				
3-4	Проблема выбора в экономике.		2.1	Экономика и экономическая наука				
5-6	Факторы производства, производительность труда.		2.2	Факторы производства и факторные доходы.				
7-8	Повторительно – обобщающий урок.		2.1 2.2		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки	<i>Проверочная работа №1.</i>	

					2.6 2.7 2.8 2.9	выпускников, проверяемому на ЕГЭ	
<b>Экономическая система государства – 6 ч.</b>							
9- 10	Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.		2.3	Экономические системы.			
11- 12	Типы экономических систем: смешанная экономическая система.		2.3	Экономические системы.			
13- 14	Повторительно – обобщающий урок..		2.2 2.3		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №2</i>
<b>Спрос – 6 ч.</b>							
15- 16	Понятие о рынке. Спрос и его содержание.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
17- 18	Величина спроса.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
19- 20	Повторительно – обобщающий урок.		2.4		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников,	<i>Проверочная работа №3</i>

					2.7 2.8 2.9	проверяемому на ЕГЭ	
<b>Предложение – 6 ч.</b>							
21- 22	Закон предложения.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
23- 24	Равновесная цена. Эластичность предложения.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
25- 26	Повторительно – обобщающий урок.		2.4		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №4.</i>
<b>Цена и стоимость. Альтернативная стоимость – 6 ч.</b>							
27- 28	Цена товара. Функции цен.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
29- 30	Ценовой механизм. Стоимость товара.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
31- 32	Повторительно – обобщающий урок.		2.4		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню	<i>Проверочная работа №5.</i>

					2.6 2.7 2.8 2.9	подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	
<b>Конкуренция. Типы рынков – 8 ч.</b>							
33-34	Понятие конкуренции, ее сущность		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
35-36	Рыночные структуры. Модели современного рынка.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
37-38	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.		2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.			
39-40	Повторительно – обобщающий урок.		2.4		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №6.</i>
<b>Доходы и расходы – 8 ч.</b>							
41-42	Доходы. Сбережения.						
43-44	Расходы. Закон Энгеля.						

45-46	Страхование и страховые услуги.		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			
47-48	Повторительно – обобщающий урок..		2.6		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №7</i>
<b>Банки и банковская система – 6 ч.</b>							
49-50	Банки. Формирование банковской системы.		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			
51-52	Кредиты и депозиты.		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			
53-54	Повторительно – обобщающий урок.		2.6		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №8.</i>
<b>Деньги и финансы – 6 ч.</b>							
55-56	Происхождение и функции денег.		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			
57-58	Денежное обращение.		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			
59-60	Повторительно – обобщающий урок.		2.6		2.1 2.2	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел	<i>Проверочная работа №9.</i>

					2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	№2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	
<b>Фондовая биржа – 6 ч.</b>							
61-62	Фондовые биржи, их деятельность.		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			
63-64	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг.		2.6	Финансовые институты. Банковская система.			
65-66	Повторительно – обобщающий урок.		2.6		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	См. Кодификатор ЕГЭ 2021 г., Раздел №2 Перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	<i>Проверочная работа №10.</i>
67-68	Итоговое повторение. Решение заданий ЕГЭ.						

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
1. Учебник	25
2. Методические пособия	25
Печатные пособия	
Таблицы	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Информационные ресурсы	
Технические средства обучения	
Экран	
Персональный компьютер	
Проектор	
Телевизор	1
Интерактивная доска	
Ноутбук	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	21
Стол учительский.	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1

### Список контрольно-измерительных материалов

В качестве контрольно – измерительных материалов используются пособие: Дихтяр Т.Л. Экономика 10 – 11 класс. Методическое пособие к учебнику. – М.: Дрофа, 2018. Данное пособие содержит задания для тематического контроля и итоговые контрольные работы.

Критерии оценивания указаны в *Приложении №1*.

### *Приложение №1*

#### Критерии оценки учебного проекта (вариант №1)

<b>Критерий 1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения (0-4 балла)</b>		
Цель не сформулирована	0	
Цель определена, но план достижения ее отсутствует	1	
Цель определена, но план ее достижения дан схематично	2	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения	3	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	4	
<b>Критерий 2. Полнота использованной информации, разнообразие источников (0-4 балла)</b>		

Использована минимальная информация	0	
Большая часть представленной информации не относится к сути работы	1	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	2	
Работа содержит недостаточно полную информацию из возможного спектра подходящих источников	3	
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	4	
<b>Критерий 3. Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы (0-3 балла)</b>		
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0	
Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	1	
В основном заявленные цели достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные	2	
Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	3	
<b>Критерий 4. Творческий и аналитический подход к работе (0-4 балла)</b>		
Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0	
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	1	
В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа	2	
Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок	3	
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	4	
<b>Критерий 5. Анализ процесса и результата работы (0-3 балла)</b>		
Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы	0	
Анализ процесса и результата работы заменен простым описанием хода и порядка работы	1	
Представлен последовательный обзор хода работы по достижению заявленных в ней целей	2	
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций	3	
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу (0-3 балла)</b>		
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0	
Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе	2	
Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора	3	
<b>Критерий 7. Качество подготовки презентации (0-4 балла)</b>		
Презентация отсутствует	0	
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	1	
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт,	2	

расположение и т.д.)		
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников; чрезмерно большое количество слайдов и т.п.)	3	
Высокое качество презентации	4	
<b>Критерий 8. Качество устного выступления (0-4 балла)</b>		
Выступление не подготовлено	0	
Отсутствует логика в изложении материала	1	
Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам(используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.)	2	
Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно	3	
Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом	4	
<b>Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменной части (0-3 балла)</b>		
Письменная часть проекта отсутствует	0	
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
<b>Критерий 10. Качество проектного продукта (0-3 балла)</b>		
Проектный продукт отсутствует	0	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
<b>Критерий 11. Глубина раскрытия темы проекта (0-3 балла)</b>		
Тема проекта не раскрыта	0	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта в целом раскрыта	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	3	
<b>ИТОГО</b>	38	

**Нормы оценки знаний за выполнение проектов учащимися по предмету  
(вариант №2)**

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.

Тема	Не раскрыта и не ясна тема. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

### Нормы оценки знаний учащихся по предмету \_\_\_\_\_ (устный, письменный ответ)

**Виды проведения проверок:** письменная, устная, комбинированная.

**Письменная** – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные опросы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

**Устная** – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

**Комбинированная** – предполагает сочетание письменного и устного видов.

**Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Письменный ответ:**

**Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Устный ответ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов, определений и законов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

2) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

3) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных опросов и проверочных работ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2) Допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если ученик правильно выполнил более 75% работы или выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста**

<b>% выполнения</b>	0 – 49%	50 – 64%	65 – 85%	85 – 100%
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

*Приложение №2*

**Контрольно – измерительные материалы для промежуточной аттестации**