

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»  
г. Глазова Удмуртской Республики**

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании ШМО  
29 августа 2023г.  
Протокол № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «СОШ №13»  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Биянова  
31 августа 2023 г.  
Приказ № 084/1-1

**«ПРИНЯТО»**  
на заседании  
педагогического совета  
30 августа 2023г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
3 класс**

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (ред.от 24.11.2015, вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993)
5. Методические рекомендации (письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375)
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №13»
7. Положение о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО
8. Устав МБОУ «СОШ №13»

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

### **Задачи обучения:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Составляющая УМК

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021 г.

Предметная линия учебников системы «Школа России»

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021г.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2021

## Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой. Внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

**Особенностью** содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий (УУД) в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

**Актуальность** данного курса для учащихся младшего возраста состоит в том, что знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. В начальной школе изучение окружающего мира имеет особое значение в развитии младшего школьника. Данный предмет помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Построение курса «Окружающий мир» в начальной школе – **системно-концентрическое**, что позволяет осуществлять усвоение учебного материала крупными блоками, выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между компонентами.

В третьем классе для расширения кругозора учащихся и углубленного изучения краеведческого материала в содержание программы введен **национально-региональный компонент** (10%) в разделы:

- Как устроен мир?
- Эта удивительная природа

- Мы и наше здоровье
- Наша безопасность
- Чему учит экономика

### **Место учебного предмета в учебном плане**

«Окружающий мир» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. В Федеральном базисном образовательном плане на изучение данного предмета в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 270 часов.

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 68 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Планируемые результаты

<b>Личностные результаты</b>	
<b>Третьеклассник научится:</b>	<b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать социальную роль обучающегося; осознавать личностный смысл учения; проявлять желание продолжать учебу;</li> <li>• положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»;</li> <li>• понимать причины успеха в учебной деятельности, понимать оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• оценивать свою учебную деятельность; в том числе осуществлять самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;</li> <li>• проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;</li> <li>• оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;</li> <li>• вести здоровый образ жизни;</li> <li>• принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>положительно относиться к образовательной организации, понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>вести здоровый образ жизни;</i></li> <li>• <i>осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им.</i></li> </ul>

### Метапредметные результаты

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия,
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач,
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач,
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.



<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	
--	--

### Предметные результаты

<b>Третьеклассник научится:</b>	<b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b>
<b>Человек и природа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде;</li> <li>• использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></li> <li>• <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></li> <li>• <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></li> <li>• <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</i></li> </ul>

<p>между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</li> </ul>	
<b>Человек и общество</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></li> <li>• <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></li> <li>• <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i></li> </ul>
<b>Правила безопасной жизни</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>• соблюдать правила безопасности по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в общественном транспорте;</li> <li>• определять дорожные знаки;</li> <li>• соблюдать правила безопасности в квартире, дома, в школе, на улице;</li> <li>• соблюдать правила безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пониманию ценности здоровья и здорового образа жизни;</i></li> <li>• <i>оказывать первую помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог);</i></li> <li>• <i>соблюдать экологическую безопасность: определять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</i></li> </ul>

природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, животные)	
---	--

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **3 класс (68 ч)**

#### ***Раздел «Как устроен мир» (8 ч)***

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Российская Федерация.

План местности.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

#### ***Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)***

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### ***Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)***

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

### ***Раздел «Наша безопасность» (8 ч)***

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### ***Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)***

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### ***Раздел «Путешествие по городам и странам» (11 ч)***

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники информации, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.



Система оценивания включает следующие виды контрольно-оценочных действий:

- поурочный контроль: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;
- рубежный контроль: (тематический, четвертной) осуществляется по итогам изучения темы, четверти;
- промежуточная (итоговая) аттестация (в форме теста).

Функции оценки: контролирующая, формирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, творческих работ и других видов работ представлены в «Положении о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО», утвержденном 04.04.2016 (приказ № 29-1). Нормы оценивания тестов по окружающему миру представлены в Приложении 2.

### **Основы проектной деятельности**

Проектная деятельность – это процесс разработки проекта. Отличительной особенностью проектирования является его практическая направленность. Реализация проектной деятельности в начальной школе подразумевает конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося.

Проектная деятельность в начальной школе осуществляется через выполнение заданий творческого характера по итогам изученного материала учебных предметов. Темы проектов представлены в тематическом планировании.

Виды проектов:

1. Практико –ориентированный
2. Информационный
3. Творческий
4. Исследовательский (в 4-х классах)

### **Планируемые результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- аргументировать (защищать) свои идеи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-проявлять познавательную инициативу;*

*-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;*

*-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;*

*-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Критерии оценки проектной работы представлены в Приложении 3.

### **Коррекционная работа**

Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа начального общего образования предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в образовательной организации;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционная работа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и

управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### План учебного курса по четвертям

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов				Год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
3 класс	2	16	16	20	16	68

### Виды самостоятельных работ и форма итоговой аттестации

3 класс				
Практическая часть (виды)	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
1. Экскурсия	1	1	1	1
2. Творческая работа	1	1	1	1
3 Тестирование	1	1	1	1

## Тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема	Содержание	Формы контроля
<b>Раздел «Как устроен мир» (8 ч.)</b>				
1.	1	Природа.	Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.	Фронт. опрос
2	1	Человек.	Человек – часть природы, разумное существо. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.	Фронт. опрос
3	1	Общество.	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство).	Фронт. опрос
4	1	Российская Федерация	Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	Фронт. опрос
5	1	О чем расскажет план	План местности, условные знаки. Виды планов. План как источник информации об окружающем мире.	Фронт. опрос
6	1	Что такое экология.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	Фронт. опрос
7	1	Проект «Богатства, отданные людям»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Защита проекта.	Фронт. опрос
8	1	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Тест.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Тест № 1

Раздел « Эта удивительная природа» (19 ч)				
9	1	Звездное небо- Великая книга Природы	Звездное небо. Звезды. Созвездия	Фронт. опрос
10	1	Тела, вещества, частицы	Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	Фронт. опрос
11	1	Разнообразие веществ.	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.	Фронт. опрос
12	1	Воздух и его охрана.	Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.	Фронт. опрос
13	1	Вода.	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Фронт. опрос
14	1	Превращения и круговорот воды.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Фронт. опрос
15	1	Берегите воду!	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	Фронт. опрос Творческая работа
16	1	Что такое почва.	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Живые существа почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.	Фронт. опрос
17	1	Разнообразие растений.	Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ботаника – наука о растениях	Фронт. опрос
18	1	Солнце, растения и мы с вами	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Фронт. опрос
19	1	Размножение и развитие растений	Опыление. Роль насекомых в опылении растений.	Фронт. опрос

		.	Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян	
20	1	Охрана растений.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Растения из Красной книги России.	Фронт. опрос Инд. опрос Творческая работа
21	1	Разнообразие животных.	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	Фронт. опрос Инд. опрос
22	1	Кто что ест?	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. Проект «Разнообразие природы родного края».	Презентация проекта
23	1	Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных разных групп.	Фронт. опрос
24	1	Охрана животных.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Фронт. опрос Инд. опрос Творческая работа
25	1	В царстве грибов.	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.	Фронт. опрос Инд. опрос Творческая работа
26	1	Проект «Разнообразие природы родного края»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Защита проекта.	Фронт. опрос
27	1	Обобщение знаний по теме «Эта	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих	Тест № 2

		удивительная природа». Тест.	достижений	
<b>Раздел « Мы и наше здоровье» (10 ч.)</b>				
28	1	Организм человека.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	Фронт. опрос
29	1	Органы чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Фронт. опрос Инд. опрос
30	1	Надежная защита организма.	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах.	Фронт. опрос Инд. опрос
31	1	Опора тела и движение.	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Фронт. опрос
32	1	Наше питание.	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.	Фронт. опрос
33	1	Дыхание и кровообращение.	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	Фронт. опрос Самост. работа
34	1	Умей предупреждать болезни.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания	Фронт. опрос
35	1	Здоровый образ жизни.	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	35
36	1	Проект «Школа кулинаров».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Представление результатов проектной деятельности.	Презентация проекта
37	1	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Тест.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Тест № 3
<b>Раздел « Наша безопасность» (8 часов)</b>				

38	1	Огонь, вода и газ.	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Фронт. опрос
39	1	Чтобы путь был счастливым.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, общественном транспорте.	Фронт. опрос
40	1	Дорожные знаки	Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Фронт. опрос Творческая работа
41	1	Опасные места	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Правила поведения в опасных местах.	Фронт. опрос
42	1	Природа и наша безопасность	Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	Фронт. опрос
43	1	Экологическая безопасность.	Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.	Фронт. опрос
44	1	Проект «Кто нас защищает»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Представление результатов проектной деятельности.	Презентация проекта
45	1	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Тест.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Фронт. опрос
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12часов)</b>				
46	1	Для чего нужна экономика	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Фронт. опрос



47	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Природные богатства – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.	Фронт. опрос Групповая работа
48	1	Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.	Фронт. опрос Групповая работа
49	1	Растениеводство.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.	Фронт. опрос Групповая работа
50	1	Животноводство.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Фронт. опрос Групповая работа
51	1	Какая бывает промышленность.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.	Фронт. опрос
52	1	Что такое деньги.	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата и сбережения. Обмен товарами: бартер, купля – продажа.	Фронт. опрос Групповая работа
53	1	Государственный бюджет.	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.	Фронт. опрос
54	1	Семейный бюджет.	Понятие о семейном бюджете. Доходы и расходы семьи.	Фронт. опрос

55	1	Экономика и экология.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.	Фронт. опрос
56	1	Проект «Экономика родного края».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Представление результатов проектной деятельности.	Презентация проекта
57	1	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика?».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Фронт. опрос
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (11 часов)</b>				
58	1	Золотое кольцо России.	Города Золотого кольца – Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома и их достопримечательности.	Фронт. опрос
59	1	Золотое кольцо России.	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	Фронт. опрос
60	1	Наши ближайшие соседи.	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Фронт. опрос
61	1	На севере Европы.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д.	Фронт. опрос Групповая работа
62	1	Что такое Бенилюкс.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	Фронт. опрос Групповая работа
63	1	В центре Европы.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Фронт. работа Групповая работа
64	1	По Франции и Великобритании	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Фронт. работа Групповая работа
65	1	На юге Европы.	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники	Фронт. работа Групповая

			архитектуры и искусства, города.	работа
66	1	Всемирное наследие.	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Фронт. работа
67	1	Проект «Музей путешествий»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Представление результатов проектной деятельности.	Презентация проекта
68	1	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Тест.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Тест № 4

Рабочая программа предусматривает возможность наряду с очной формой обучения иные формы организации учебного процесса (дистанционные, смешанные и другие).

Учитель, работающий по данной программе, имеет право корректировать тематическое планирование: изменять последовательность уроков, сроки проведения контрольных, зачетных работ для предотвращения перегрузки учащихся в связи с уплотнением программы или появлением резерва времени, право в выборе в дополнительном объеме раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения с учётом специфики обучения данного класса, учебно-материальной базы школы.

## Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Учебник Методические пособия	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2021 Васильева Н. Ю. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс. - М.: ВАКО, 2020
Печатные пособия	
Таблицы	- Виды земной поверхности - Круговорот воды в природе - Правила дорожного движения
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику	- Окружающий мир Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова 3 класс
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
	- гербарий №1, №2 - коллекция полезных ископаемых
Технические средства обучения	
Ноутбук Проектор Интерактивная доска Звуковые колонки	LENOVO 1 190 x130 2 шт.
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	13 столов 26 стульев
Стол учительский с тумбой.	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4
Классная доска (магнитная)	1

## **Контрольно-измерительные материалы**

КИМы составляются учителем, используется следующая литература:

- 1) Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. – М.: Просвещение, 2019
- 2) Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. 1 часть. - М.: Просвещение, 2021 с. 154-170
- 3) Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. 2 часть. - М.: Просвещение, 2021 с. 154-170

Тексты КИМов содержатся в приложении.

## 1 четверть

### Тест №1

#### Как устроен мир

Выбери правильный ответ.

1. Как иначе называют живые существа?

- а) аневризмы, б) организмы, в) пароксизмы.

2. Чем живые существа отличаются от предметов неживой природы? Найди лишнее:

- А) дышат и питаются, б) растут и развиваются,  
В) стоят и не падают, г) приносят потомство и умирают.

3. Какая наука изучает живую природу?

- А) химия, б) минералогия, в) биология, г) филология.

4. На какие царства делят всё живое учёные-биологи? Найди лишнее:

- А) животные, грибы, б) насекомые, мхи,  
В) растения, бактерии.

5. Что необходимо человеку для жизни? Найди лишнее:

- А) тепло и свет солнца, б) отдых и развлечения,  
В) вода и пища, г) воздух.

6. Что из перечисленного относится к царству животных?

- А) подсолнух, каштан, б) груздь, мухомор,  
В) лосось, паук, г) бактерия.

7. Что из перечисленного относится к царству растений?

- А) кузнечик, синица, б) подосиновик, сыроежка,  
В) папоротник, можжевельник.

8. Что из перечисленного относится к царству грибов?

- А) бактерия, б) яблоня, укроп,  
В) подберёзовик, поганка, г) лось, енот.

9. В каком органе человеческого тела «помещается разум»?

- А) в сердце, б) в лёгких, в) в печени, г) в головном мозге,  
Д) в спинном мозге.

10. Что составляет внутренний мир человека?

- А) его внутренние органы, б) его знания, переживания, размышления, мечты,  
В) его жилище, вещи.

11. Какая наука изучает внутренний мир человека?

А) психология, б) физиология, в) социология.

12. Как называют всех людей Земли?

- А) человеческое общество, б) человеческое сообщество.
- В) человеческий коллектив.

13. Почему семья является очень важной частью общества?

- А) объединяет самых близких людей, б) объединяет самых умных людей,
- В) объединяет самых важных людей.

14. Сколько различных народов на Земле?

- А) около 3 тыс. б) около 5 тыс. в) около 7 тыс. г) около 10 тыс.

15. Сколько государств на земле?

- А) около 200, б) около 300, в) около 400, г) около 500.

16. Что имеет любое государство?

- А) древнюю историю, б) победы во многих войнах,
- В) территорию, государственные границы, столицу, государственный язык,
- г) армию и флот.

17. Что называют окружающей средой?

- А) дом, жилище, б) всех, с кем общается человек или животное,
- В) всё, что окружает живое существо и с чем оно связано.

18. Что такое экология?

- А) наука о связях между живыми существами,
- Б) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой,
- В) наука об окружающей среде.

19. Среди мер по охране природы найди лишнее:

- А) строят очистные сооружения на заводах и фабриках,
- Б) сажают новые леса,
- В) не охотятся на редких животных,
- Г) увеличивают выпуск автомобилей,
- Д) не собирают редкие растения.

20. Что такое заповедник?

- А) участок земли, где вся природа находится под строгой охраной, куда обычно не допускают туристов,
- Б) участок земли, где вся природа находится под строгой охраной, который посещается туристами,
- В) огороженный участок леса.

## 2 четверть

### Тест № 2

Эта удивительная природа

1. Относятся к естественным телам:

- А) яблоко, луна, дом, дерево, рыба,
- Б) камень, игрушка, медведь, солнце, река,
- В) звезда, гора, птица, куст, озеро, заяц.

2. Отметьте знаком «+» состояние воды:

	жидкое	твёрдое	газообразное
Лёд			
Туман			
Снежинка			
Сосулька			
Дождь			
Вода в реке			

3. Какие утверждения о свойствах воздуха верны?

- А) прозрачный,
- Б) белый,
- В) не имеет запаха,
- Г) при нагревании сжимается,
- Д) при охлаждении расширяется.

4. Учёные-ботаники делят царство растений на группы:

- А) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, лиственные растения,
- Б) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения,
- В) водоросли, кусты, травы, хвойные растения, цветковые растения.

5. В состав почвы входят:

- А) воздух, вода, перегной, минеральные соли,
- Б) воздух, вода, песок, глина, минеральные соли,
- В) воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли.

6. Растение поглощает углекислый газ, воду и получает из них сахар и крахмал. При этом в воздух выделяется кислород. Это процесс:

- А) размножения,
- Б) питания,
- В) дыхания.

7. Дополните цепи питания:

- А) осина \_\_\_\_\_ волк,
- Б) \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_ сова,
- В) водоросли рыба \_\_\_\_\_



8. На какие группы можно разделить животных по особенностям питания:

.....  
.....  
.....

9. Какое слово пропущено?

Икринка -.....- взрослая рыба

Яйцо – личинка - .....- бабочка

Яйцо - .....- птица

Икринка - .....- взрослая лягушка

Звери рожают ..... и выкармливают их .....

10. Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять вреда:

1 вариант: растениям

2 вариант: животным

---

---

---

---

---

---

---

### 3 четверть

#### Тест № 3

#### Организм человека

1. Зачем нужно знать свой организм?

- А) чтобы сохранять и укреплять здоровье,
- Б) чтобы мыслить, говорить, трудиться,
- В) чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- А) физиология,
- Б) зоология,
- В) анатомия.

3. Какие части тела не относятся к внешнему строению человека?

- А) голова,
- б) шея,
- в) печень,
- г) туловище,
- д) конечности.

4. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- А) без кишечника,
- Б) без головного мозга,
- В) без селезёнки.

5. Соедините линиями органы и их функции:

- |          |                   |
|----------|-------------------|
| а) глаза | 1) орган осязания |
| б) уши   | 2) орган вкуса,   |
| в) нос   | 3) орган зрения   |
| г) кожа  | 4) орган обоняния |
| д) язык  | 5) орган слуха.   |

6. Найди лишнюю пару:

- А) орган пищеварения – желудок,
- Б) орган зрения – глаз,
- В) орган кровообращения – сердце,
- Г) орган слуха – язык.

7. Что придаёт форму телу, обеспечивает движение, защищает от повреждений?

- А) кожа,
- Б) скелет,
- В) мышцы,
- Г) суставы.

8. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- А) зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка,
- Б) мочалка, мыло, полотенце, крем,
- В) обувная щётка, клей.

9. Какой орган расположен внутри черепа?

- А) почки,
- Б) головной мозг,
- В) селезёнка.

10. От чего зависит осанка человека?

- А) от скелета и мышц,
- Б) от связок и сухожилий,
- В) от хрящей и костей.

11. С помощью какого органа дышит человек?

- А) мозг,
- Б) желудок,
- В) сердце,
- Г) лёгкие.

12. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- А) кислород,
- Б) углекислый газ,
- В) азот.

13. В каком органе происходит газообмен?

- А) в носу,
- Б) в бронхах,
- В) в лёгких.

14. Какой орган управляет работой всего организма?

- А) сердце,
- Б) кишечник,
- В) мозг,
- Г) лёгкие.

15. Какой орган называют главным «отделением кухни»?

- А) лёгкие,
- Б) сердце.
- В) желудок,
- Г) почки.

16. Для чего человеку нужна пища?

- А) с пищей человек получает питательные вещества,
- Б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород,
- В) с пищей человек получает воду и витамины.

17. Главный поставщик энергии для нашего тела:

- А) углеводы,
- Б) жиры,
- В) белки,
- Г) витамины.

18. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- А) благодаря крови,
- Б) благодаря нервным волокнам,
- В) благодаря мышцам.

19. Что ты делаешь для того, чтобы зубы были здоровыми?

- А) для закаливания ем одновременно горячее и холодное,
- Б) чищу зубы 2 раза в день – утром и вечером,
- В) чищу зубы иголкой и другим острым предметом, если есть остатки пищи между зубами,
- Г) грызу орехи и конфеты, чтобы укрепить зубы.

20. В какой строке указаны слова, описывающие здорового человека?

- А) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий,
- Б) горбатый. Бледный, хилый, низкий,
- В) стройный, сильный, ловкий, статный.

## 4 четверть

### Тест № 4

Что мы узнали и чему научились за год?

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:  
А) звонить по телефону 01,  
Б) звонить по телефону 04,  
В) ждать, когда он сам погаснет.
  
2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:  
А) предупреждающие,  
Б) предписывающие,  
В) запрещающие.
  
3. Какой газ необходим для дыхания?  
А) азот,                    б) кислород,                    в) углекислый газ.
  
4. Сведения о редких растениях и животных занесены:  
А) в Почётную книгу,  
Б) в Красную книгу.
  
5. Какая из цепей питания указана правильно?  
А) дерево – дятел – жук – короед,  
Б) гусеница – растение – птица,  
В) рожь – мышь – змея – орёл.
  
6. Шахты строят для добычи:  
А) каменного угля,                    б) нефти,                    в) глины.
  
7. Для разведения рыб служит:  
А) ферма,                    б) прудовое хозяйство,                    в) пасека.
  
8. Тепловая электростанция сокращённо называется:  
А) АЭС,                    б) ГЭС,                    в) ТЭС.
  
9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:  
А) стипендия,                    б) зарплата,                    в) пенсия.
  
10. Ярослав Мудрый основал город:  
А) Ярославль,                    б) Кострому,                    в) Сергиев Посад.
  
11. Морскую границу с нашей страной имеют:  
А) Норвегия и Исландия,  
Б) Монголия и Северная Корея,  
В) США и Япония.
12. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:  
А) в Италии,                    б) во Франции,                    в) в Великобритании.

### Нормы оценивания теста

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено 100 % заданий
- «4» - верно выполнено 75 – 99 % заданий
- «3» - верно выполнено 50 – 74 % заданий
- «2» - менее 50 % выполненных заданий

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы</b>		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3–было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
<b>Оценка выступления участников (защита проекта)</b>		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст и допускает ошибки 2-участник читает текст без ошибок 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представленного продукта проекта.	1 –продукт не соответствует требованиям качества (эстетический вид, соответствие заявленным целям) 2- продукт не полностью соответствует требованиям качества 3 – продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, соответствует заявленным целям)
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы слушателей 3-участник умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи
	<b>ИТОГО</b>	«5» – 12-14 баллов, «4» - 8-11 баллов, «3» - 5-7 баллов