

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Глазова Удмуртской Республики**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
29 августа 2023г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №13»
_____ Е.Б. Биянова
31 августа 2023 г.
Приказ № 084/1-1

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
30 августа 2023г.
Протокол № 1

**Рабочая программа
по математике
3 класс**

2023-2024 учебный год

2023 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (ред.от 24.11.2015, вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993)
5. Методические рекомендации (письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375)
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №13»
7. Положение о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО
8. Устав МБОУ «СОШ №13»

Программа реализует следующие **цели обучения**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Задачи обучения:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности;
- формирование системы начальных математических знаний и умений для ведения поиска информации и работы с ней;
- формирование критичности мышления;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения, математической речи, познавательных способностей;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Составляющая УМК

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021г.

Предметная линия учебников системы «Школа России»

1. Моро М.И, Бантова М.А. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2021г.
2. Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 3 класс в 2-х ч. - М., Просвещение, 2021г.

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический, геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных письменных вычислений. Наряду с этим важное место в программе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий (УУД) в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

В центре реализации программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Актуальность данного курса для учащихся младшего возраста состоит в том, что знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Дети учатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий, делать выводы, доказывать их правильность. Приобретенные ими знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Построение курса математики в начальной школе – *системно-концентрическое*, что позволяет осуществлять усвоение учебного материала крупными блоками, выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между компонентами.

Место учебного предмета в учебном плане

«Математика» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. В Федеральном базисном образовательном плане на изучение данного предмета в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 540 часов.

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 136 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- 3) целостное восприятие окружающего мира;
- 4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль

в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1) использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты

Личностные результаты	
Третьеклассник научится:	Третьеклассник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• принимать социальную роль обучающегося; осознавать личностный смысл учения; проявлять желание продолжать учебу;• положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»;• понимать причины успеха в учебной деятельности, понимать оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;• оценивать свою учебную деятельность; в том числе осуществлять самоанализ и	<ul style="list-style-type: none">• <i>положительно относиться к образовательной организации, понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>• <i>адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>• <i>решать моральные</i>

<p>самоконтроль результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; • проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; • оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; • вести здоровый образ жизни; • принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 	<p><i>дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести здоровый образ жизни;</i> • <i>осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им.</i>
Мегапредметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия,</i> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач,

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач,

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы,

<p>высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
---	--

Предметные результаты

Третьеклассник научится:	<i>Третьеклассник получит возможность научиться:</i>
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</i>

<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с величинами;</i> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)</i>
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи в 3 действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи</i>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам</i>

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач. 	<p>углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрат. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета имеет *концентрическое* строение, предусматривающее изучение *одних и тех же разделов* в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о математике, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

3-й класс (136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (11ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100 (82ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонентов. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (15ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (12ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (16ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники информации, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Система оценивания включает следующие виды контрольно-оценочных действий:

- стартовый контроль проводится в начале сентября в виде контрольной работы, цель работы – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания и владение универсальными учебными действиями;
- поурочный контроль: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;
- рубежный контроль (тематический, четвертной) осуществляется по итогам изучения темы, четверти;
- промежуточная (итоговая) аттестация (в форме контрольной работы).

Функции оценки: контролирующая, формирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, творческих работ и других видов работ представлены в «Положении о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО, утверждённом 04. 04. 2016 г. (приказ № 29-1). Нормы отметки контрольных работ и тестов по математике представлены в Приложении 2.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Основы проектной деятельности

Проектная деятельность – это процесс разработки проекта. Отличительной особенностью проектирования является его практическая направленность. Реализация проектной деятельности в начальной школе подразумевает конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося.

Проектная деятельность в начальной школе осуществляется через выполнение заданий творческого характера по итогам изученного материала учебных предметов. Темы проектов представлены в тематическом планировании.

Виды проектов:

1. Практико –ориентированный
2. Информационный
3. Творческий
4. Исследовательский (в 4-х классах)

Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Критерии оценки проектной работы представлены в Приложении 3.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа начального общего образования предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в образовательной организации;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционная работа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Планируемые результаты коррекционной работы

Коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

План учебного курса по четвертям

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов				Год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
3	4	32	32	40	32	136

Виды самостоятельных работ и форма итоговой аттестации

Зкласс				
Практическая часть (виды)	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
1. Контрольная работа	3	2	2	2
2. Математический диктант	2	1	1	1
3. Самостоятельная работа	3	2	2	2
4. Тест	1	1	1	1

Тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема	Содержание	Формы контроля
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (11 ч)				
1	1	Повторение. Нумерация чисел.	Сложение и вычитание в пределах 100. Задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Фронт. опрос
2	1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Приемы проверки правильности вычисления числового выражения, применяя переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Фронт. опрос
3	1	Выражения с переменной.	Компоненты и результаты сложения и вычитания. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Фронт. опрос
4	1	Решение уравнений с подбором числа	Уравнения на нахождение неизвестного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого) на основе знаний взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Фронт. опрос
5	1	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Уравнения на нахождение неизвестного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого) на основе знаний взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Фронт. опрос Инд. опрос
6	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Уравнения на нахождение неизвестного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого) на основе знаний взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	Фронт. опрос Инд. опрос
7	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Уравнения на нахождение неизвестного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого) на основе знаний взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	Фронт. опрос Инд. опрос
8	1	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначение геометрических фигур буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Фронт. опрос Инд. опрос
9	1	Закрепление. Самостоятельная работа.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Самостоятельная работа №1

10	1	Контрольная работа № 1 (вход) по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Контрольная работа № 1 (вход)
11	1	Работа над ошибками.	Умение обнаруживать и исправлять ошибки.	
2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч)				
12	1	Связь умножения и сложения.	Знание о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закрепление знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи.	Фронт. опрос
13	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Определение чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.	Фронт. опрос Инд. опрос
14		Деление на 2. Четные и нечетные числа.	Определение чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.	Фронт. опрос Инд. опрос
15	1	Таблица умножения и деления с числом 3.	Вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Фронт. опрос
16	1	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Решение задач с терминами «цена», «количество», «стоимость», составление краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Фронт. опрос Инд. опрос
17	1	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, составление краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Фронт. опрос Инд. опрос
18	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычисление значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Математическая терминология при чтении и записи числовых выражений.	Фронт. опрос

19	1	Математический диктант. Порядок выполнения действий	Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычисление значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Математическая терминология при чтении и записи числовых выражений.	Математический диктант.
20	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Самостоятельная работа №2
21	1	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Контрольная работа №2
22	1	Работа над ошибками	Умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Фронт. опрос Инд. опрос
23	1	Таблица умножения и деления с числом 4	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.	Фронт. опрос
24	1	Таблица Пифагора.	Умение ориентироваться по таблице	Фронт. опрос
25	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Умение находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Фронт. опрос
26	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Умение находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Фронт. опрос Инд. опрос
27	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Умение находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Фронт. опрос Инд. опрос
28	1	Решение задач. Тест «Умножение и деление на 2,3»	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Тест
29	1	Таблица умножения и деления с числом 5	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.	Фронт. опрос
30	1	Задачи на кратное сравнение. Математический диктант.	Решение задач на кратное сравнение с использованием схематических чертежей зависимости между величинами	Фронт. опрос Математический

				диктант.
31-32	2	Задачи на кратное сравнение.	Решение задач на кратное сравнение с использованием схематических чертежей зависимости между величинами	Фронт. опрос
33	1	Таблица умножения и деления с числом 6	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.	Фронт. опрос
34	1	Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.	Решение задач по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задач, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Фронт. опрос Инд. опрос
35	1	Решение составных задач с величинами "масса" и "количество"	Решение задач по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задач, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Фронт. опрос Инд. опрос
36	1	Решение составных задач на уменьшение числа в несколько раз.	Решение задач по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задач, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Фронт. опрос Инд. опрос
37		Таблица умножения и деления с числом 7.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.	Фронт. опрос
38	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Самостоятельная работа №3
39	1	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Контрольная работа №3
40	1	Работа над ошибками.	Умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Инд. опрос
41	1	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Сравнение геометрических фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Площадь.	Фронт. опрос
42	1	Квадратный сантиметр.	Квадратный сантиметр. Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах.	Фронт. опрос
43	1	Площадь прямоугольника.	Правило вычисления площади прямоугольника.	Фронт. опрос

			Совершенствование вычислительных навыков.	Инд. опрос
44	1	Таблица умножения и деления с числом 8.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.	Фронт. опрос.
45	1	Закрепление изученного.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Фронт. опрос Инд. опрос
46	1	Решение задач.	Решение задач по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задач, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Фронт. опрос Инд. опрос
47	1	Таблица умножения и деления с числом 9.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.	Фронт. опрос
48	1	Квадратный дециметр.	Квадратный дециметр. Измерение площади фигур в квадратных дециметрах.	Фронт. опрос
49	1	Решение задач.	Таблица умножения. Решение задач по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задач, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении	Фронт. опрос Инд. опрос
50	1	Квадратный метр.	Квадратный метр. Измерение площади фигур в квадратных метрах.	Фронт. опрос
51	1	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Самостоятельная работа №4
52	1	Контрольная работа № 4 по теме «Площадь прямоугольника».	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Контрольная работа №4
53	1	Работа над ошибками.	Умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Инд. опрос
54	1	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест «Таблица умножения и деления»	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Тест.

55	1	Умножение на 1.	Таблица умножения и случаи умножения любого числа на 1.	Фронт. опрос
56	1	Умножение на 0.	Таблица умножения и случаи умножения любого числа на 0.	Фронт. опрос
57	1	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число, не равное 0.	Фронт. опрос
58	1	Решение задач	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Фронт. опрос Инд. опрос
59	1	Доли.	Доли. Образование долей. Находить долю величины.	Фронт. опрос
60	1	Окружность. Круг. Математический диктант.	Окружность. Круг. Использованием циркуля. Моделирование расположения кругов на плоскости.	Фронт. опрос Математический диктант.
61	1	Диаметр круга. Решение задач.	Диаметр круга. Решение задач по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задач, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении	Фронт. опрос
62	1	Единицы времени.	Умение переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Анализ календаря.	Фронт. опрос
63	1	Единицы времени. Самостоятельная работа.	Умение переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Анализ календаря.	Самостоятельная работа №5
64		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Фронт. опрос. Инд. опрос
65	1	Контрольная работа №5 за первое полугодие по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Контрольная работа №5 за первое полугодие.

66	1	Работа над ошибками.	Умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Инд. опрос
3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (27 ч)				
67	1	Умножение и деление круглых чисел.	Приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Разные способы умножения и деления в пределах 100.	Фронт. опрос
68	1	Деление вида 80:20	Приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Фронт. опрос
69	1	Умножение суммы на число	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Фронт. опрос
70	1	Умножение суммы на число. Решение задач.	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Фронт. опрос
71	1	Умножение двузначного числа на однозначное	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное. Переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Фронт. опрос
72	1	Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное. Переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Фронт. опрос
73	1	Деление суммы на число	Деление различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Фронт. опрос
74	1	Деление суммы на число	Деление различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Фронт. опрос
75	1	Деление двузначного числа на однозначное	Правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Фронт. опрос
76	1	Связь компонентов при делении.	Компоненты при делении .Нахождения делимого и делителя.	Фронт. опрос
77	1	Проверка деления	Компоненты при делении .Нахождения делимого и делителя.	Фронт. опрос

78	1	Случаи деления вида 87:29	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора.	Фронт. опрос
79	1	Проверка умножения	Проверка умножения делением.	Фронт. опрос
80	1	Решение уравнений на деление	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Фронт. опрос Инд. опрос
81	1	Решение уравнений на умножение	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Фронт. опрос Инд. опрос
82	1	Закрепление изученного. Самостоятельная работа	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Самостоятельная работа №6
83	1	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Контрольная работа №6
84	1	Работа над ошибками	Умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Инд. опрос
85	1	Деление с остатком	Деление с остатком. При делении остаток всегда меньше делителя.	Фронт. опрос
86	1	Деление с остатком. Сравнение остатка с делителем	Деление с остатком методом подбора. При делении остаток всегда меньше делителя.	Фронт. опрос
87-88	2	Деление с остатком разными способами	Деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Фронт. опрос
89-90	2	Решение задач на деление с остатком	Решение задач на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Фронт. опрос
91	1	Проверка деления с остатком	Деление с остатком и проверка деления с остатком.	Фронт. опрос
92	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Фронт. опрос Инд. опрос
93	1	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест «Внетабличное умножение и деление»	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Тест

4. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (15 ч)

94	1	Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел.	Трёхзначные числа. Знакомство с новой единицей измерения – 1000. Образование числа из сотен, десятков, единиц.	Фронт. опрос
95	1	Запись трехзначных чисел	Трёхзначные числа. Знакомство с новой единицей измерения – 1000. Образование числа из сотен, десятков, единиц.	Фронт. опрос Инд. опрос
96	1	Письменная нумерация в пределах 1000	Запись трёхзначных чисел. Правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Фронт. опрос Инд. опрос
97	1	Решение составных задач	Решение составных задач по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задач, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении	Фронт. опрос
98	1	Устная нумерация и счёт до 1000.	Правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Фронт. опрос
99	1	Увеличение и уменьшение чисел в 10 , 100 раз	Увеличение и уменьшение натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз	Фронт. опрос
100	1	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Фронт. опрос Инд. опрос
101	1	Приемы устных вычислений. Сравнение трехзначных чисел	Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Приемы сравнения трехзначных чисел.	Фронт. опрос Инд. опрос
102	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Математический диктант.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Математический диктант.
103	1	Закрепление изученного. Самостоятельная работа	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Самостоятельная работа №7
104	1	Повторение пройденного «Что узнали.	Формирование положительного отношения	Фронт. опрос

		Чему научились».	к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Инд. опрос
105	1	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Контрольная работа №7
106	1	Работа над ошибками	Умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Инд. опрос
107	1	Единицы массы. Грамм	Единицы массы. Грамм . Умение переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Фронт. опрос
108	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Задания творческого и поискового характера. Римские цифры.	Фронт. опрос Инд. опрос
5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч)				
109	1	Приемы устных вычислений.	Устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Фронт.опрос
110	1	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	Приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Фронт. опрос
111	1	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Фронт. опрос
112	1	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	Приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Фронт. опрос
113	1	Приемы письменных вычислений	Приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнение этих действий с числами в пределах 1000	Фронт. опрос инд. опрос
114	1	Алгоритм сложения трехзначных чисел	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнение этих действий с числами в пределах 1000	Фронт. опрос инд. опрос
115	1	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнение этих действий с числами в пределах 1000	Фронт. опрос инд. опрос
116	1	Виды треугольников.	Треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных –	Фронт. опрос

			равносторонние) .	
117	1	Закрепление изученного. Самостоятельная работа	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Самостоятельная работа №8
118	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Фронт. опрос инд. опрос
119	1	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Контрольная работа №8
120	1	Работа над ошибками	Умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Инд. опрос
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)				
121-122	2	Приемы устных вычислений умножения и деления	Приемы устных вычислений умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Фронт. опрос
123	1	Приемы устных вычислений умножения и деления разными способами	Приемы устных вычислений умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями, используя способ подбора.	Фронт. опрос
124	1	Виды треугольников	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Фронт. опрос
125	1	Закрепление изученного	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Фронт. опрос инд. опрос
7. Приёмы письменных вычислений (11 ч)				
126	1	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Фронт. опрос инд. опрос
127	1	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Фронт. опрос инд. опрос

128	1	Закрепление изученного. Тест. «Приёмы письменных вычислений»	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Тест
129	1	Приемы письменного деления в пределах 1000	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное.	Фронт. опрос инд. опрос
130	1	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Фронт. опрос инд. опрос
131	1	Проверка деления.	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением.	Фронт. опрос инд. опрос
132	1	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Фронт. опрос инд. опрос
133	1	Закрепление изученного.. Математический диктант.	Проверка правильности вычисления с помощью калькулятора.	Математический диктант.
134	1	Закрепление изученного. Самостоятельная работа	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Самостоятельная работа №9
135	1	Контрольная работа №9 (итоговая за 3 класс)	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.	Контрольная работа №9 (итогов.)
136	1	Работа над ошибками.	Умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Инд. опрос

Рабочая программа предусматривает возможность наряду с очной формой обучения иные формы организации учебного процесса (дистанционные, смешанные и другие).

Учитель, работающий по данной программе, имеет право корректировать тематическое планирование: изменять последовательность уроков, сроки проведения контрольных, зачетных работ для предотвращения перегрузки учащихся в связи с уплотнением программы или появлением резерва времени, право в выборе в дополнительном объеме раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения с учётом специфики обучения данного класса, учебно-материальной базы школы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
1. Учебник 2. Методические пособия	1. М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика Учебник 3 класс в 2-х частях 2-е издание Москва «Просвещение», 2021г. 2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. «Школа России» 3 класс Москва «ВАКО», 2015г.
Печатные пособия	
Таблицы	«Слагаемые. Сумма»; «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»; «Множители. Произведение»; «Делимое. Делитель. Разность»; «Порядок выполнения действий»; « Меры длины» «Меры времени» «Единицы массы»
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику	электронное приложение к учебнику (диск CD-ROM)
Технические средства обучения	
Ноутбук Проектор Интерактивная доска Звуковые колонки	LENOVO 1 190 x130 2 шт.
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Классная доска (магнитная)	13 столов 26 стульев 1 4 1

Контрольно-измерительные материалы

КИМы составляются учителем, используется следующая литература:

- 1) Ситникова Т. Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2019
- 2) Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс/ Сост. Т. Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2015
- 3) Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.: Поурочные разработки по математике 3 класс. - М., «ВАКО», 2015г.

Тексты КИМов содержатся в приложении.

Приложение 1

1 четверть

Контрольная работа №1
по теме «Повторение: сложение и вычитание»

Вариант 1.

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.
В лесной школе 15 ежей, а белочек на 7 меньше. Сколько...?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$\begin{array}{r} 64 + 35 \\ 57 + 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 + 24 \\ 85 - 43 \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 - 54 \\ 63 - 36 \end{array}$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X + 30 = 56 \quad 44 - x = 32$$

4. Длина отрезка СК – 3 см 5 мм, длина отрезка МА – 5 см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.

5. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 4 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм} & 2 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 52 \text{ см} \\ 30 \text{ см} \dots 3 \text{ дм} & 1 \text{ м} \dots 80 \text{ см} \end{array}$$

Вариант 2.

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.
Белочка собрала 8 шишек, а орешков – на 9 больше. Сколько...?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$\begin{array}{r} 47 + 43 \\ 59 + 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 + 44 \\ 68 - 45 \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 - 52 \\ 90 - 57 \end{array}$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$54 + x = 75 \quad 62 - x = 14$$

4. Длина отрезка ВС – 6 см, длина отрезка МК – 2 см 5 мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

5. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 90 \text{ см} \dots 1 \text{ м} & 5 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 75 \text{ см} \\ 30 \text{ см} \dots 4 \text{ дм} & 45 \text{ мм} \dots 35 \text{ мм} \end{array}$$

Математический диктант № 1

Запишите ответы.

$$\begin{array}{llll} 53 + 7 = & 20 - 8 = & 3 * 4 = & 12 : 6 = \\ 84 + 6 = & 14 - 9 = & 8 * 2 = & 18 : 9 = \\ 19 + 18 = & 40 - 17 = & 7 * 3 = & 21 : 3 = \\ 60 + 23 = & 90 - 40 = & 2 * 5 = & 50 : 5 = \end{array}$$

$5 + 46 =$

$56 - 4 =$

$3 * 3 =$

$15 : 15 =$

Контрольная работа №2
по теме «Табличное умножение и деление»

1 вариант.

1. Запиши задачу кратко в таблице и реши её.

В столовую привезли 3 мешка моркови по 8 кг в каждом. Сколько килограммов моркови привезли в столовую?

2. Вычисли.

$4 * 3$

$2 * 8$

$0 * 8$

$16 : 8$

$2 * 6 : 4$

$21 : 7 * 5$

$24 : 3$

$15 : 1$

$10 * 5$

$20 * 1$

$9 : 3 * 6$

$4 * (24 : 8)$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$X - 8 = 9$

$7 + x = 15$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Найди его периметр.

5. Заполни таблицу.

а	6	7	4	9
а * 3				

2 вариант.

1. Запиши задачу кратко в таблице и реши её.

Мама купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый. Сколько рублей заплатила мама за покупку?

2. Вычисли.

$3 * 7$

$9 * 2$

$12 * 1$

$12 : 1$

$4 * 3 : 6$

$24 : 8 * 6$

$16 : 2$

$15 : 5$

$10 * 8$

$15 * 0$

$8 : 4 * 7$

$3 * (9 : 3)$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$X - 7 = 4$

$8 + x = 16$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр.

5. Заполни таблицу.

а	9	21	12	18
а : 3				

Тест № 1

1 вариант

A1. Сумму чисел $17+17+17$ можно заменить произведением

- 1) $3 * 17$ 2) $17 * 3$ 3) произведением заменить нельзя

A2. Произведение $12 * 3$ можно заменить выражением:

- 1) $12 + 12 + 12 = 36$
2) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 36$
3) $12 + 3 = 15$

A3. Найди значение выражения $7 * 9$

- 1) 67 2) 64 3) 63

A4. Найди значение выражения $70 : 7 * 0$

- 1) 7 2) 10 3) 0

V1. Выбери решение задачи.

За 3 одинаковые тетради заплатили 9 рублей. Сколько стоит 1 тетрадь?

- 1) $3 + 9$ 2) $9 * 3$ 3) $9 + 3$ 4) $9 : 3$

V2. Выбери решение задачи.

На пошив наволочки идёт 2 м ткани. Сколько метров ткани пойдёт на 6 таких наволочек?

- 1) $2 + 6$ 2) $6 * 2$ 3) $6 : 2$ 4) $2 * 6$

V3. Выбери решение задачи.

Из 6 м ткани сшили 3 одинаковые наволочки. Сколько метров ткани пошло на каждую наволочку?

- 1) $6 - 3$ 2) $6 * 3$ 3) $6 : 3$ 4) $6 + 3$

C1. Если делимое 8, а частное 2, то делитель равен:

- 1) 14 2) 16 3) 4 4) 6

C2. В каком примере допущена ошибка?

- 1) частное чисел 12 и 3 равно 4
2) произведение чисел 6 и 3 равно 2
3) разность чисел 12 и 3 равна 9

Тест № 1

2 вариант

A1. Сумму чисел $16+16+16$ можно заменить произведением

- 1) $3 * 16$ 2) $16 * 3$ 3) произведением заменить нельзя

А2. Произведение $11 * 3$ можно заменить выражением:

- 4) $11 + 11 + 11 = 33$
- 5) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 33$
- 6) $11 + 3 = 14$

А3. Найди значение выражения $5 * 9$

- 1) 49
- 2) 47
- 3) 45

А4. Найди значение выражения $80 : 8 * 0$

- 1) 8
- 2) 10
- 3) 0

В1. Выбери решение задачи.

За 3 одинаковых карандаша заплатили 12 рублей. Сколько стоит 1 тетрадь?

- 1) $12 + 3$
- 2) $12 - 3$
- 3) $12 : 3$
- 4) $12 * 3$

В2. Выбери решение задачи.

На пошив костюма идёт 5 м ткани. Сколько метров ткани пойдёт на 10 таких костюмов?

- 1) $10 * 5$
- 2) $10 : 5$
- 3) $5 * 10$
- 4) $5 + 10$

В3. Выбери решение задачи.

Из 25 м ткани сшили 5 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани пошло на каждый костюм?

- 1) $25 - 5$
- 2) $25 + 5$
- 3) $25 * 5$
- 4) $25 : 5$

С1. Если делимое 6, а частное 2, то делитель равен:

- 1) 12
- 2) 18
- 3) 8
- 4) 3

С2. В каком примере допущена ошибка?

- 4) частное чисел 15 и 3 равно 5
- 5) произведение чисел 9 и 3 равно 3
- 6) разность чисел 9 и 3 равна 6

2 четверть

Математический диктант № 2.

1 вариант.

Запишите ответы.

$5 * 8 =$	$49 : 7 =$	$9 * 9 =$	$64 : 8 =$
$6 * 8 =$	$42 : 7 =$	$36 : 6 =$	$9 * 5 =$
$9 * 3 =$	$54 : 6 =$	$8 * 4 =$	$36 : 4 =$
$8 * 7 =$	$72 : 8 =$	$4 * 6 =$	$3 * 7 =$

2 вариант

Запишите ответы.

$4 * 8 =$	$42 : 6 =$	$9 * 9 =$	$72 : 8 =$
$6 * 6 =$	$49 : 7 =$	$25 : 5 =$	$9 * 6 =$
$9 * 3 =$	$24 : 6 =$	$8 * 5 =$	$32 : 4 =$
$3 * 7 =$	$64 : 8 =$	$4 * 7 =$	$8 * 7 =$

Контрольная работа №3

по теме «Табличное умножение и деление»

Вариант 1.

1. Вычисли:

$6 * 7 =$	$32 : 4 =$	$24 : (54 : 9) + 19 =$
$4 * 9 =$	$24 : 3 =$	$25 : 5 + 48 : 6 =$
$5 * 3 =$	$18 : 6 =$	$(17 - 8) * 2 =$

2. Реши задачу:

В городки играли 6 ребят, а в футбол – в 3 раза больше. Сколько всего ребят играло в эти игры?

3. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 дм и 7 дм.

4. Сравни.

$7 * 8 \dots 8 * 7$	$5 * 5 - 3 * 5 \dots 8 * 5$
$7 * 2 + 7 * 3 \dots 7 * 6$	$3 * 7 \dots 4 * 6$

5. Найди значения х.

$x * 8 = 0$	$20 : x = 20$	$15 : x = 3$	$21 : x = 1$
$x =$	$x =$	$x =$	$x =$

Вариант 2.

1. Вычисли:

$6 * 8 =$	$48 : 6 =$	$54 : (24 : 4) + 15 =$
$3 * 7 =$	$30 : 5 =$	$16 : 4 + 36 : 6 =$
$4 * 4 =$	$18 : 2 =$	$(16 - 9) * 3 =$

2. Реши задачу:

На уроке технологии мальчик сделал 6 звёздочек, а фонариков в 2 раза меньше. Сколько всего звёздочек и фонариков сделал мальчик?

3. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 дм и 9 дм.

4. Сравни.

$8 * 4 \dots 3 * 7$

$7 * 7 - 7 * 2 \dots 7 * 9$

$4 * 5 + 4 * 2 \dots 4 * 6$

$9 * 4 \dots 4 * 9$

5. Найди значения x .

$4 * x = 0$

$45 : x = 1$

$18 : x = 3$

$14 : x = 14$

$x =$

$x =$

$x =$

$x =$

Контрольная работа № 4 по теме

«Площадь прямоугольника».

1 вариант.

1. Реши примеры:

$5 * 4 =$

$72 - 64 : 8 =$

$36 + (50 - 13) =$

$3 * 8 =$

$(37 + 5) : 7 =$

$25 : 5 * 9 =$

$6 * 2 =$

$63 : 9 * 8 =$

$72 : 9 * 4 =$

2. Реши задачу:

В магазин привезли 64 кг винограда в 8 ящиках. К концу дня осталось 24 кг винограда. Сколько ящиков винограда осталось?

3. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4 дм и 7 дм.

4. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$8 * 4,$

$40 - 5,$

$4 * 8,$

$40 - 8$

5. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$6 \quad 3 \quad 9 = 18$

$8 \quad 4 \quad 9 = 18$

2 вариант.

1. Реши примеры:

$7 * 2 =$

$75 - 32 : 8 =$

$81 : 9 * 5 =$

$4 * 4 =$

$8 * (92 - 84) =$

$42 : 7 * 3 =$

$5 * 6$

$(56 + 7) : 9 =$

$64 : 8 * 7 =$

2. Реши задачу:

Приготовили 12 блинов и разделили на 4 равные порции. На сколько таких порций разделят 27 блинов?

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$3 * 7,$

$30 - 9,$

$7 * 3,$

$30 - 3$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 дм и 9 дм.

5. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$9 \quad 3 \quad 6 = 18$$

$$4 \quad 2 \quad 8 = 16$$

Тест № 2

1 вариант

A1. Как вычислить произведение $5 * 6$?

1) $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

2) $6 + 6 + 6 + 6 + 6$

3) $5 + 6$

4) $5 + 6 + 5 + 6$

A2. Какое выражение не получается из произведения $5 * 6$?

1) $6 * 5$

2) $6 + 5$

3) $30 : 5$

4) $30 : 6$

A3. Найди значение выражения $18 : 3 + 3 * 4$

1) 12

2) 18

3) 21

4) 36

A4. Стороны прямоугольника 7 см и 9 см. Найди периметр.

1) $7 * 9 = 63$ (см)

2) $7 + 9 = 16$ (см)

3) $7 + 9 + 7 = 23$ (см)

4) $(7 + 9) * 2 = 32$ (см)

A5. Какая задача не будет обратной для остальных?

1) Купили 4 ручки по 7 рублей. Сколько рублей заплатили?

2) Купили 7 ручек по 4 рубля. Сколько рублей заплатили за покупку?

3) На 28 рублей купили 4 ручки. Сколько стоит одна ручка?

4) На 28 рублей купили ручки по цене 7 рублей. Сколько ручек купили?

A6. Вова допустил ошибку. Найди её.

1) $2 \text{ дм } 3 \text{ см} = 23 \text{ см}$

3) $1 \text{ кв. дм} = 100 \text{ кв. см}$

2) $15 \text{ см} = 1 \text{ дм } 5 \text{ мм}$

4) $4 \text{ см } 3 \text{ мм} = 43 \text{ мм}$

B1. Найди длину стороны квадрата, если его периметр 32 см.

1) 16 см

2) 8 см

3) 4 см

4) для решения задачи данных недостаточно

B2. В какой строке нарушена закономерность?

1) $6 * 7, 42 : 6, 42 : 7$

2) $5 * 9, 45 : 5, 45 : 9$

3) $3 * 4, 24 : 3, 24 : 4$

4) $2 * 9, 18 : 2, 18 : 9$

B3. Какое из утверждений неверное?

1) В таблице умножения на 2 все значения произведений чётные.

2) В таблице умножения на 5 все значения произведений оканчиваются цифрой 0 или 5.

- 3) В таблице умножения на 3 все значения произведений нечётные.
4) В таблице умножения на 10 все значения произведений оканчиваются цифрой 0.

C1. Значение какого выражения равно 3?

- 1) $16 : 4 : 2$ 3) $3 * 8 : 6$
2) $48 : 8 : 2$ 4) $6 * 2 : 4$

C2. Длина прямоугольника 8 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его площадь.

- 1) 4 кв. дм 2) 11 кв. см 3) 22 кв. см 4) 40 кв. см

Тест № 2

2 вариант

A1. Как вычислить произведение $7 * 4$?

- 1) $7 + 7 + 7 + 7$
2) $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
3) $7 + 4$
4) $7 + 4 + 7 + 4$

A2. Какое выражение не получается из произведения $7 * 8$?

- 1) $8 * 7$ 2) $8 - 7$ 3) $56 : 7$ 4) $56 : 8$

A3. Найди значение выражения $21 : 3 + 4 * 5$

- 1) 15 2) 27 3) 28 4) 55

A4. Стороны прямоугольника 5 см и 6 см. Найди периметр.

- 1) $6 * 5 = 30$ (см) 2) $6 + 5 = 11$ (см) 3) $(5 + 6) * 2 = 22$ (см) 4) $6 + 5 + 6 = 17$ (см)

A5. Какая задача не будет обратной для остальных?

- 1) Купили 3 пакета крупы массой 2 кг. Сколько весит вся покупка?
2) Купили 2 пакета крупы массой 3 кг. Сколько весит вся покупка?
3) Купили 3 пакета крупы общей массой 6 кг. Сколько весит один пакет?
4) Купили 6 кг крупы в пакетах по 2 кг. Сколько пакетов крупы купили?

A6. Саша допустил ошибку. Найди её.

- 1) $53 \text{ см} = 5 \text{ м } 3 \text{ см}$ 3) $1 \text{ кв. дм} = 100 \text{ кв. см}$
2) $2 \text{ дм } 7 \text{ см} = 27 \text{ см}$ 4) $5 \text{ см } 5 \text{ мм} = 55 \text{ мм}$

B1. Найди длину стороны квадрата, если его периметр 36 см.

- 1) 18 см 2) 9 см 3) 4 см 4) для решения задачи данных недостаточно

B2. В какой строке нарушена закономерность?

- 1) $3 * 2, 6 : 3, 6 : 2$
2) $8 * 5, 40 : 8, 40 : 5$
3) $3 * 5, 30 : 3, 30 : 5$
4) $9 * 3, 27 : 9, 27 : 3$

B3. Какое из утверждений неверное?

- 1) В таблице умножения на 10 все значения произведений оканчиваются цифрой 0.
2) В таблице умножения на 5 все значения произведений оканчиваются цифрой 0 или 5.

- 3) В таблице умножения на 2 все значения произведений чётные.
 4) В таблице умножения на 3 все значения произведений нечётные.

С1. Значение какого выражения равно 4?

- 1) $6 * 2 : 3$ 3) $3 * 8 : 6$
 2) $48 : 6 : 4$ 4) $6 * 2 : 4$

С2. Длина прямоугольника 10 см, а ширина на 4 см меньше. Найди его площадь.

- 1) 6 кв. дм 2) 14 кв. см 3) 28 кв. см 4) 60 кв. см

Математический диктант № 3

1. Найдите произведение чисел 9 и 7.
2. Делитель равен 8, частное 4. Чему равно делимое?
3. Во сколько раз 6 меньше 42?
4. Во сколько раз надо увеличить 6, чтобы получить 24?
5. Произведение двух чисел равно 56. Первый множитель равен 7. Чему равен второй множитель?
6. Какое число меньше 63 в 9 раз?
7. Найдите частное чисел 36 и 1.
8. Выпишите все числа от 30 до 60, которые делятся на 7.
9. Запишите ответы:

$64 - 44 =$	$46 + 18 =$	$10 * 4 =$	$64 : 8 =$
$90 - 42 =$	$39 + 17 =$	$7 * 9 =$	$72 : 9 =$
$36 - 28 =$	$36 + 12 =$	$8 * 6 =$	$54 : 9 =$

Контрольная работа № 5 за первое полугодие.

1 вариант.

1. Реши задачу.

У Оли было 100 рублей. Она купила краски за 58 рублей, а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 рублей. Сколько тетрадей купила Оля?

2. Сравни.

$27 \text{ ч} \dots 1 \text{ сут.}$	$4 \text{ дм } 9 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$
$50 \text{ сут.} \dots 2 \text{ мес.}$	$1 \text{ кв. дм} \dots 10 \text{ кв. см}$
$2 \text{ нед.} \dots 10 \text{ сут.}$	$70 \text{ мм} \dots 8 \text{ см}$

3. Вычисли.

$5 * 6$	$48 : 6$	$15 : 3 + 7 * 4$
$7 * 9$	$64 : 8$	$(21 + 28) : 7$
$3 * 8$	$40 : 5$	$51 - 4 * 9 + 21$
$9 * 6$	$30 : 3$	$32 : 4 : 4 * 6$

4. Реши задачу.

Коля прошёл $\frac{3}{6}$ м, и это одна шестая пути. Какова длина всего пути, который должен пройти Коля?

5. Начерти прямоугольник, длина которого 4 см, а ширина – 5 см. Найди его площадь и периметр.

2 вариант.

1. Реши задачу.

В огороде собрали 90 кг моркови. Из них 50 кг положили в большой мешок, а остальную морковь разложили в пакеты по 5 кг. Сколько пакетов понадобилось?

2. Сравни.

20 ч ... 1 сут. 5 дм 7 см ... 1 м

80 сут. ... 2 мес. 1 кв. дм ... 100 кв. см

2 нед. ... 15 сут. 70 дм ... 1 м

3. Вычисли.

$8 * 2$

$63 : 7$

$12 : 2 + 6 * 6$

$7 * 6$

$18 : 9$

$(35 - 8) : 3$

$8 * 8$

$21 : 3$

$43 - 4 * 9 + 18$

$9 * 3$

$42 : 7$

$40 : 5 : 4 * 8$

4. Реши задачу.

Рабочий выточил 30 деталей, и это одна вторая часть всего задания. Сколько деталей должен выточить рабочий?

5. Начерти прямоугольник, длина которого 3 см, а ширина – 6 см. Найди его площадь и периметр.

3 четверть

Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»

1 вариант.

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей, чтобы изготовить 6 таких скворечников?

2. Вычисли.

$20 \cdot 4$

$80 : 40$

$41 \cdot 2$

$78 : 6$

$45 : 15$

$60 : 3$

$22 \cdot 4$

$17 \cdot 3$

$48 : 3$

$64 : 32$

3. Реши уравнения.

$x \cdot 9 = 90$

$y : 3 = 15$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 16 см и 2 см.

5. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 36 л морса?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{ccccc} 90 : 3 & 20 \cdot 5 & 34 \cdot 2 & 55 : 5 & 48 : 24 \\ 60 : 30 & 44 \cdot 2 & 16 \cdot 4 & 69 : 3 & 75 : 25 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$6 \cdot x = 60 \qquad y : 4 = 12$$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 14 см и 3 см.

5. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

Тест № 3.

Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.

1 вариант

1. Укажи выражение, равное по значению выражению $(7 + 11) \cdot 5$

- 1) $7 \cdot 5 + 11$
- 2) $7 \cdot 5 + 11 \cdot 5$
- 3) $7 + 11 \cdot 5$

2. Укажи произведение чисел 15 и 6.

- 1) 80
- 2) 70
- 3) 90

3. Делимое 56, делитель 4. Укажи частное.

- 1) 14
- 2) 16
- 3) 18

4. Укажи выражение, равное по значению выражению

- 1) $48 : 12 + 36$
- 2) $48 + 36 : 12$
- 3) $48 : 12 + 36 : 12$

5. Укажи значение выражения $(35 + 40) : 15$

1) 5 2) 3 3) 7

6. Укажи значение выражения $18 * 4$.

1) 62 2) 72 3) 82

7. Укажи остатки, которые могут получаться при делении числа на 5.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 3, 4, 5

8. Укажи частное и остаток, которые получатся при делении 49 на 6.

1) 7 (ост. 5) 2) 8 (ост. 1) 3) 8 (ост. 2)

9. Укажи частное при делении 72 на 12.

1) 6 2) 7 3) 8

10. Укажи частное и остаток при делении 5 на 9.

1) 0 (ост. 5) 2) 0 (ост. 4) 3) 9 (ост. 5)

11. Какое число надо записать вместо точек, чтобы равенство $39 : \dots = 52 : 4$ стало верным?

1) 13 2) 3 3) 9

Тест № 3.

Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.

2 вариант

1. Укажи выражение, равное по значению выражению $(12 + 9) * 4$

1) $12 * 4 + 9 * 4$

2) $12 * 4 + 9$

3) $12 + 9 * 4$

2. Укажи произведение чисел 14 и 7.

1) 98 2) 88 3) 21

3. Делимое 74, делитель 2. Укажи частное.

1) 34 2) 37 3) 38

4. Укажи выражение, равное по значению выражению

1) $24 : 12 + 60$

2) $24 : 12 + 60 : 12$

3) $24 + 60 : 12$

5. Укажи значение выражения $(34 + 62) : 16$

1) 8 2) 7 3) 6

6. Укажи значение выражения $17 * 4$.

- 1) 68 2) 62 3) 78

7. Укажи остатки, которые могут получаться при делении числа на 4.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 3

8. Укажи частное и остаток, которые получатся при делении 37 на 7.

- 1) 5 (ост. 3) 2) 6 (ост. 1) 3) 5 (ост. 2)

9. Укажи частное при делении 75 на 15.

- 1) 7 2) 5 3) 4

10. Укажи частное и остаток при делении 7 на 9.

- 1) 0 (ост. 9) 2) 0 (ост. 7) 3) 9 (ост. 7)

11. Какое число надо записать вместо точек, чтобы равенство $64 : \dots = 80 : 5$ стало верным?

- 1) 4 2) 16 3) 8

Математический диктант № 4.

1 вариант

$66 : 2 =$	$2 * 33 =$	$48 : 16 =$	$400 + 57 =$	$300 : 100 =$
$48 : 3 =$	$3 * 17 =$	$52 : 13 =$	$400 - 2 =$	$500 : 10 =$
$72 : 6 =$	$4 * 18 =$	$96 : 32 =$	$783 - 700 =$	$6 * 100 =$
$75 : 5 =$	$7 * 13 =$	$65 : 13 =$	$306 + 70 =$	$65 * 10 =$

2 вариант

$84 : 6 =$	$3 * 18 =$	$75 : 25 =$	$300 + 74 =$	$700 : 100 =$
$91 : 7 =$	$4 * 17 =$	$90 : 15 =$	$500 - 2 =$	$900 : 10 =$
$57 : 3 =$	$6 * 13 =$	$72 : 18 =$	$652 - 600 =$	$4 * 100 =$
$99 : 3 =$	$2 * 44 =$	$100 : 25 =$	$708 + 80 =$	$37 * 10 =$

Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»

1 вариант.

1. Реши задачу.

Мама купила 300 г сыра, а колбасы на 200 г больше, чем сыра. Узнай массу всей этой покупки.

2. Запиши число, состоящее:

А) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.,

Б) из 8 сот. и 3 дес.,

В) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Продолжи ряд чисел до 402:

393, 394, . . .

4. Вычисли.

$600 + 70 + 9$

$840 - 40 - 1$

$458 - 8 - 1$

$700 + 99 + 1$

$905 + 70$

$354 - 300$

5. Вставь пропущенные числа.

$... \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$

$780 \text{ см} = ... \text{ м } ... \text{ см}$

$3 \text{ м } 60 \text{ см} = ... \text{ см}$

$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = ... \text{ см}$

2 вариант

1. Реши задачу.

Один насос откачал 400 л воды, а другой насос – на 70 л воды больше. Сколько литров воды откачали оба насоса?

2. Запиши число, состоящее:

А) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.,

Б) из 6 сот. И 2 дес.,

В) из 5 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. третьего разряда.

3. Продолжи ряд чисел до 603:

594, 595, ...,

4. Вычисли.

$300 + 50 + 9$

$730 - 30 - 1$

$468 - 8 - 1$

$800 + 99 + 1$

$340 + 6$

$657 - 50$

5. Вставь пропущенные числа.

$... \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$

$693 \text{ см} = ... \text{ м } ... \text{ см}$

$8 \text{ м } 60 \text{ см} = ... \text{ см}$

$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = ... \text{ см}$

4 четверть

Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»

1 вариант.

1. Реши задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Вычисли:

$$200 - 20 \qquad 190 + 400 \qquad 200 + 700$$

$$120 + 70 \qquad 850 - 300 \qquad 700 - 200$$

3. Реши примеры столбиком:

$$354 + 228 = \qquad 505 + 337 =$$

$$867 - 349 = \qquad 650 - 370 =$$

4. Длина прямоугольника равна 6 дм, а ширина 3 дм. Найди площадь прямоугольника.

5. Поставь вместо точек подходящий знак действия:

$$27 \dots 3 \dots 7 = 17 \qquad 27 \dots 3 \dots 7 = 16 \qquad 27 \dots 3 \dots 7 = 23$$

2 вариант.

1. Реши задачу:

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Вычисли.

$$800 - 80 \qquad 130 + 500 \qquad 300 + 200$$

$$420 + 60 \qquad 760 - 500 \qquad 800 - 400$$

3. Решите примеры столбиком:

$$744 + 180 = \qquad 623 + 79 =$$

$$925 - 307 = \qquad 136 - 98 =$$

4. Длина прямоугольника равна 5 дм, а ширина 4 дм. Найди площадь прямоугольника.

5. Поставьте вместо точек подходящий знак действия:

$$27 \dots 3 \dots 7 = 6 \qquad 27 \dots 3 \dots 7 = 37 \qquad 27 \dots 3 \dots 7 = 2$$

Тест № 4.

1 вариант.

Числа от 1 до 1000.

1. Найдите число, в котором 7 единиц 2 разряда:
А) 709 б) 607 в) 576
2. Какое число при счёте следует за числом 679?
А) 669 б) 579 в) 680
3. какое число состоит из 8 сотен и 6 единиц?
А) 860 б) 680 в) 806
4. найдите число, которое можно записать в виде суммы разрядных слагаемых так:
 $600 + 80 + 4$
А) 486 б) 684 в) 864
5. Найдите верное неравенство:
А) $613 < 316$ б) $631 < 613$ в) $163 > 136$
6. Найдите число, которое меньше 5 сотен на 1:
А) 400 б) 499 в) 490
7. Сколько надо прибавить к числу 400, чтобы получить 480?
А) 80 б) 8 в) 800
8. Сумма трёх слагаемых 934. Первое слагаемое 30, второе – 4. Найдите третье слагаемое.
А) 9 б) 90 в) 900
9. Сравните числа: 280...208
А) $>$ б) $<$ в) $=$
10. Число 560 уменьшите на частное чисел 420 и 7.
А) 20 б) 500 в) 140

Устные вычисления в пределах 1000.

11. Найдите верный ответ. Если 700 увеличить на 200. то получится:
А) 500 б) 600 в) 900
12. Найдите верный ответ. Уменьшаемое 9 сотен, вычитаемое – 4 сотни, значение разности:
А) 760 б) 500 в) 13 сотен
13. Найдите выражения, где при вычислениях использовали приём «умножение суммы на число»
А) $300 * 5$ б) $230 * 3$ в) $180 * 4$ г) $205 * 3$
14. Найдите выражения, где при вычислениях использован способ подбора.
А) $100 : 50$ б) $640 : 8$ в) $900 : 3$
15. Найдите примеры, у которых в решении используется приём $(470 + 30) + 50$
А) $380 + 60$ б) $260 + 310$ в) $350 + 30$
16. Найдите верный ответ. Если 230 увеличить в 3 раза, то получится:
А) 233 б) 690 в) 630
17. Найдите верный ответ. Если число 780 уменьшить в 3 раза, то получится:
А) 260 б) 783 в) 777

Тест № 4.

2 вариант.

Числа от 1 до 1000.

1. Найдите число, в котором 7 единиц 2 разряда:
А) 709 б) 607 в) 576

2. Какое число при счёте следует за числом 679?
 А) 669 б) 579 в) 680
3. Какое число состоит из 8 сотен и 6 единиц?
 А) 860 б) 680 в) 806
4. Найдите число, которое можно записать в виде суммы разрядных слагаемых так:
 $600 + 80 + 4$
 А) 486 б) 684 в) 864
5. Найдите верное неравенство:
 А) $613 < 316$ б) $631 < 613$ в) $163 > 136$
6. Найдите число, которое меньше 5 сотен на 1:
 А) 400 б) 499 в) 490
7. Сколько надо прибавить к числу 400, чтобы получить 480?
 А) 80 б) 8 в) 800
8. Сумма трёх слагаемых 934. Первое слагаемое 30, второе – 4. Найдите третье слагаемое.
 А) 9 б) 90 в) 900
9. Сравните числа: $280 \dots 208$
 А) $>$ б) $<$ в) $=$
10. Число 560 уменьшите на частное чисел 420 и 7.
 А) 20 б) 500 в) 140
- Устные вычисления в пределах 1000.
11. Найдите верный ответ. Если 600 увеличить на 300, то получится:
 А) 300 б) 900 в) 630
12. Найдите верный ответ. Уменьшаемое 8 сотен, вычитаемое – 3 сотни, значение разности:
 А) 11 сотен б) 500 в) 50
13. Найдите выражения, где при вычислениях использовали приём «деление суммы на число»
 А) $570 : 3$ б) $800 : 2$ в) $1000 : 500$ г) $960 : 3$
14. Найдите выражения, где при вычислениях использован способ подбора.
 А) $900 : 300$ б) $600 : 2$ в) $720 : 9$
15. Найдите примеры, у которых в решении используется приём $(600 + 360) : 6$
 А) $420 : 3$ б) $150 : 50$ в) $800 : 4$
16. Найдите верный ответ. Если 240 увеличить в 4 раза, то получится:
 А) 244 б) 960 в) 236
17. Найдите верный ответ. Если число 910 уменьшить в 7 раз, то получится:
 А) 917 б) 903 в) 130

Математический диктант № 5

Запишите ответы:

$270 : 3 =$	$18 * 4 =$	$620 + 300 =$
$70 * 4 =$	$84 : 3 =$	$750 - 500 =$
$9 * 80 =$	$5 * 19 =$	$200 - 10 =$
$560 : 8 =$	$78 : 13 =$	$460 + 40 =$
$200 * 3 =$	$11 * 6 =$	$769 + 1 =$

Контрольная работа №9 (итоговая)

1 вариант.

1. Вычисли.

$460 + 320 =$

$84 : 7 =$

$800 : 20 =$

$100 - 56 : (38 - 30) =$

$780 - 650 =$

$3 * 19 =$

$105 * 6 =$

2. Выполни вычисления в столбик.

$493 + 245$

$659 - 376$

$193 * 3$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.

4. Сравни.

$1 \text{ кг} \dots 657 \text{ г}$

$7 \text{ м } 6 \text{ дм} \dots 67 \text{ дм}$

$1 \text{ сут} \dots 23 \text{ ч}$

$4 \text{ ч} \dots 240 \text{ мин}$

5. В 6 одинаковых бочонках 54 кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких же бочонках?

2 вариант.

1. Вычисли.

$340 + 150 =$

$38 * 2 =$

$600 : 30 =$

$96 - 48 : 8 * 6 =$

$560 - 220 =$

$96 : 8 =$

$204 * 3 =$

2. Выполни вычисления в столбик.

$382 + 274$

$736 - 485$

$439 * 2$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

4. Сравни.

$600 \text{ г} \dots 1 \text{ кг}$

$7 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 57 \text{ дм}$

$2 \text{ сут} \dots 40 \text{ ч}$

$1 \text{ ч} \dots 100 \text{ мин}$

5. В 7 одинаковых ящиках 63 кг сливы. Сколько килограммов слив в 10 таких же ящиках?

Нормы оценивания по математике

Проверочные и контрольные работы составляются по принципу прибавления и состоят из 5 заданий: 3 задания соответствуют базовому уровню, 2 других - повышенному.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами, частично правильное – 1 баллом, неверно выполненное - 0 баллов. Все баллы суммируются, и ставится отметка в соответствии со схемой:

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7 - 8 баллов

«3» - 5-6,5 баллов

«2» - менее 5 баллов

При работе у доски оценивается полностью выполненное задание, задача. Общая оценка за урок не ставится. Одна задача - одна отметка.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин)

Недочеты:

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией – знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочётом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Нормы отметки теста

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено 100 % заданий

«4» - верно выполнено 75 – 99 % заданий

«3» - верно выполнено 50 – 74 % заданий

«2» - менее 50 % выполненных заданий

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3–было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников (защита проекта)		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст и допускает ошибки 2-участник читает текст без ошибок 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представленного продукта проекта.	1 –продукт не соответствует требованиям качества (эстетический вид, соответствие заявленным целям) 2- продукт не полностью соответствует требованиям качества 3 – продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, соответствует заявленным целям)
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы слушателей 3-участник умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи
	ИТОГО	«5» – 12-14 баллов, «4» - 8-11 баллов, «3» - 5-7 баллов