

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»  
г. Глазова Удмуртской Республики**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО

29 августа 2023г.

Протокол № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СОШ №13»

\_\_\_\_\_ Е.Б. Биянова

31 августа 2023 г.

Приказ № 084/1-1

**«Согласовано»**

на заседании

педагогического совета

30 августа 2023г.

Протокол № 1

**Рабочая программа  
по русскому языку  
4 класс**

2023 – 2024 учебный год

2023 г.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (ред.от 24.11.2015, вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993)
5. Методические рекомендации (письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375)
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №13»
7. Положение о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО
8. Устав МБОУ «СОШ №13»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданского мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Составляющая УМК

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2015г.

Предметная линия учебников системы «Школа России»

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс в 2-х частях. - М., Просвещение, 2015г.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Актуальность** данного курса в том, что в начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Построение курса русского языка в начальной школе – **системно-концентрическое**, что позволяет осуществлять усвоение учебного материала крупными блоками, выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между компонентами. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

При распределении программного материала учитывается внутренняя логика учебного предмета, возрастные и индивидуальные возможности детей, особенностей их познавательной деятельности. Основная база знаний и умений закладывается в первом классе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

«Русский язык» начальной школе изучается с 1 по 4 класс. В Федеральном базисном образовательном плане на изучение данного предмета в каждом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 675 часов.

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на 170 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.



## Планируемые результаты изучения курса

<b>Личностные результаты</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</li> <li>• объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>• самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> <li>• объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</li> <li>• объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сохранять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</i></li> <li>• <i>уважительно относиться к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</i></li> <li>• <i>принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формировать личностный смысл учения, устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;</i></li> <li>• <i>воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка;</i></li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> </ul>

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, е. осуществлять генерализацию и т. выводение

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с*

<p>общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приемов решения задач.</li> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p><i>позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul>
--	---

**Предметные результаты**

**Фонетика и графика**

- различать звуки и буквы;  
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

*- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;*

**Орфоэпия**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника)

<i>собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i>	либо обращаться за помощью к др. учителю, родителям и
<b>Состав слова (морфемика)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i></li> <li>- <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;</i></li> </ul>
<b>Лексика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> <li>- <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></li> <li>- <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></li> <li>- <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</i></li> </ul>
<b>Морфология</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать грамматические признаки слов;</li> <li>- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></li> <li>- <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах;</i></li> </ul>
<b>Синтаксис</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</i></li> <li>- <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам</i></li> </ul>

<p>повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами;</li> </ul>	<p><i>предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать простые и сложные предложения.</li> </ul>
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;</li> </ul>
<b>Развитие речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>- выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>- пересказывать текст от другого лица;</li> <li>- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями</li> </ul>

	<p><i>общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
--	--

## Содержание учебного предмета

### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>2</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### *Обучение грамоте*

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).



Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>3</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## 4 класс (170 ч)

### Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Союзы И, А, НО. Запятая между однородными членами. Простые и сложные предложения

### Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Изменение по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном (множественном) числе.

### **Личные местоимения (7ч)**

Изменение по падежам. Правописание косвенных форм личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

### **Глагол (34 ч)**

Неопределённая форма. Спряжение. Изменение по временам. I и II глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (15ч.)**

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники информации, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Система оценивания включает следующие виды контрольно-оценочных действий:

- стартовый контроль проводится в начале сентября в виде контрольной работы, цель работы – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания и владение универсальными учебными действиями;
- поурочный контроль: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;
- рубежный контроль (тематический, четвертной) осуществляется по итогам изучения темы, четверти;
- промежуточная (итоговая) аттестация (в форме контрольной работы).

Функции оценки: контролирующая, формирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение письменных ответов и тестов представлены в Приложении 2.

### **Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов**

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, творческих и других видов работ представлены в «Положении о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО», утвержденном 04.04.2016 г. (приказ № 29-1). Нормы отметки контрольного диктанта и грамматических заданий представлены в Приложении 2.

### **Основы проектной деятельности**

Проектная деятельность – это процесс разработки проекта. Отличительной особенностью проектирования является его практическая направленность. Реализация проектной деятельности в начальной школе подразумевает конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося.

Проектная деятельность в начальной школе осуществляется через выполнение заданий творческого характера по итогам изученного материала учебных предметов. Темы проектов представлены в тематическом планировании.

Виды проектов:

1. Практико –ориентированный
2. Информационный
3. Творческий
4. Исследовательский (в 4-х классах)

### **Планируемые результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- аргументировать (защищать) свои идеи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;*

*-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Критерии оценки проектной работы представлены в Приложении 3.

### **Коррекционная работа**

Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа начального общего образования предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в образовательной организации;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционная работа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту;

умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

## План учебного курса по четвертям

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов				Год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
4	5	40	40	50	40	170

## Виды самостоятельных работ, контрольных работ и форма итоговой аттестации

4 класс				
	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
1. Контрольный диктант	2	1	4	3
2. Контрольное списывание	1			
3. Словарный диктант	2	1	1	1
4. Изложение обучающее	2	2	2	2
5. Изложение контр.			1	1
6. Тест	1	1	1	1
7. Сочинение обучающее	1	2	3	4



Тематическое планирование				
№ урока	Количество часов	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля
<b>Повторение (11 ч)</b>				
1	1	Наша речь и наш язык.	Высказывания о русском языке. «Волшебные» слова в речевом общении, использование их в речи. Составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице.	Фронтальный опрос
2	1	Текст. План текста	Тема и главная мысль текста. Подбор заголовка к тексту. Составление плана текста.	Фронтальный опрос
3	1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Самостоятельная подготовка к написанию изложения. Подробное изложение повествовательного текста и оценка правильности написанного.	Изложение
4	1	Типы текстов.	Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой.	Фронтальный опрос
5.	1	Предложение как единица речи.	Составление из каждой группы слов предложения.	Фронтальный опрос
6.	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Классификация предложений по цели высказывания и по интонации.	Фронтальный опрос

			Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.	
7.	1	Обращение.	Обращение в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением, выделение обращения на письме.	Фронтальный опрос
8.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выделение главных членов предложения.	Фронтальный опрос
9.	1	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различение распространённых и нераспространённых предложений. Разбор предложений по членам.	Фронтальный опрос
10.	1	Словосочетание. Словарный диктант №1	Сравнение предложения, словосочетания и слова, объяснение их сходства и различия. Выделение в предложении словосочетаний.	Фронтальный опрос Словарный диктант
11.	1	Контрольный диктант №1 (вход) по теме «Повторение».	Оценка результатов освоения тем.	Контрольный диктант №1
<b>Предложение (9 ч)</b>				
12	1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте. Определение, каким членом предложения являются однородные члены.	Фронтальный опрос
13.	1	Связь однородных членов в предложении с	Анализ таблицы «Однородные члены предложения» и	Фронтальный опрос

		помощью интонации перечисления.	составление по ней сообщения. Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	
14.	1	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	Составление предложений с однородными членами с союзами (и, а, но).	Фронтальный опрос
15.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Постановка запятых в предложениях с однородными членами.	Фронтальный опрос
16.	1	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	Написание сочинения по картине.	Фронтальный опрос Сочинение
17.	1	Простые и сложные предложения.	Сравнение простых и сложных предложений.	Фронтальный опрос
18.	1	Знаки препинания в сложном предложении.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Постановка запятой между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Фронтальный опрос
19.	1	Знаки препинания в сложном предложении.		Фронтальный опрос
20.	1	Обобщение по теме «Предложение». Тест	Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Тест
<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>				
21.	1	Лексическое значение слова.	Определение значения слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	Фронтальный опрос
22.	1	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях. Работа с лингвистическими словарями учебника, нахождение в них нужной информации о слове.	Фронтальный опрос

23.	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов). Подбор к слову синонимов, антонимов.	Фронтальный опрос
24.	1	Фразеологизмы.	Работа со словарём фразеологизмов учебника. фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	Фронтальный опрос
25.	1	Контрольное списывание №1.	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Контрольное списывание
26.	1	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Фронтальный опрос
27.	1	Состав слова. Суффиксы и приставки.	Объяснение значения слова, роли и значения суффиксов и приставок.	Фронтальный опрос
28.	1	Разбор слова по составу.	Работа с памяткой «Разбор слова по составу». Анализ заданной схемы слова и подбор слова заданного состава.	Фронтальный опрос
29.	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Установление наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания. Работа с памяткой «Звуко-буквенного разбора слова».	Фронтальный опрос
30.	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		Фронтальный опрос
31.	1	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Группирование слов по месту орфограммы и по типу орфограммы.	Фронтальный опрос

32.	1	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.		Фронтальный опрос
33.	1	Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками.	Работа с орфографическим словарём. Контролирование правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок.	Фронтальный опрос
34.	1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Составление плана текста, подробное изложение содержания повествовательного текста и оценивание правильности написанного.	Изложение
35.	1	Части речи.	Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков. Анализ таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщения.	Фронтальный опрос
36.	1	Части речи.		Фронтальный опрос
37.	1	Части речи. Словарный диктант № 2.	Различение изученных частей речи. Написание словарного диктанта.	Фронтальный опрос Словарный диктант
38.	1	Наречие.	Анализ грамматических признаков наречия. Определение роли наречий в предложении и тексте.	Фронтальный опрос
39.	1	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение. Слово в языке и речи».	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контрольный диктант № 2
40.	1	Работа над ошибками. Наречие.	Оценивание результатов своей деятельности. Классификация наречий по	Фронтальный опрос

			значению и вопросам. Образование наречий от имён прилагательных.	
41.	1	Обобщение по теме «Части речи». Тест.	Применение изученных знаний и умений при выполнении учебной задачи. Оценивание результатов выполненных заданий.	Тест
<b>Имя существительное (43 ч)</b>				
42.	1	Изменение по падежам имён существительных.	Распознавание имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	Фронтальный опрос
43.	1	Признаки падежных форм имён существительных.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Имена существительные в начальной и косвенной формах.	Фронтальный опрос
44.	1	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Определение падежа имени существительного, пользуясь памяткой. Различие именительного и винительного падежей.	Фронтальный опрос
45.	1	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Склонение имён существительных.	Фронтальный опрос
46.	1	Несклоняемые имена существительные.	Соблюдение норм употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Фронтальный опрос
47.	1	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению и обоснование правильности определения.	Фронтальный опрос
48.	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Анализ таблицы «Падежные окончания имён	Фронтальный опрос

			существительных 1-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	
49.	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	Составление описательного текста по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	Сочинение
50.	1	2-е склонение имён существительных.	Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеров существительных 2-го склонения.	Фронтальный опрос
51.	1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Фронтальный опрос
52.	1	3-е склонение имён существительных.	Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеров существительных 3-го склонения.	Фронтальный опрос
53.	1	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Анализ таблицы «Падежные окончания имён	Фронтальный опрос

			существительных 3-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	
54.	1	Развитие речи (упр.247). Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	Составление текста-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	Фронтальный опрос
55.	1	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определение способа его проверки.	Фронтальный опрос
56.	1	Именительный и винительный падежи.	Признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавание винительного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Фронтальный опрос
57.	1	Родительный падеж.	Называние признаков, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова.	Фронтальный опрос
58.	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.		Фронтальный опрос
59.	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го	Фронтальный опрос



			склонения.	
60.	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Определение падежа имени существительного. Контролирование правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Фронтальный опрос
61.	1	Дательный падеж.	Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Обоснование написания безударного падежного окончания.	Фронтальный опрос
62.	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.		Фронтальный опрос
63.	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Контролирование правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Фронтальный опрос
64.	1	Творительный падеж.	Использование правила при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> .	Фронтальный опрос
65.	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Контролирование правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Фронтальный опрос
66.	1	Предложный падеж.	Называние признаков по которым можно определить предложный падеж имени существительного.	Фронтальный опрос
67.	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	Контролирование правильности записи в тексте имён существительных с	Фронтальный опрос

			безударными окончаниями.	
68.	1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		Фронтальный опрос
69.	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Контролирование правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Фронтальный опрос
70.	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Составление из пары слов словосочетаний, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом.	Фронтальный опрос
71.	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		Фронтальный опрос
72.	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант № 3.	Объяснение написания пропущенных падежных окончаний имён существительных.	Словарный диктант
73.	1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Работа с текстом. Самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания.	Изложение
74.	1	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контрольный диктант № 3
75.	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Применение изученных знаний и умений при выполнении учебной задачи. Оценка результатов своей деятельности.	Фронтальный опрос
76.	1	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	Доказательство, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определение склонения имён существительных.	Фронтальный опрос

77.	1	Именительный падеж множественного числа.	Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Фронтальный опрос
78.	1	Родительный падеж множественного числа.		Фронтальный опрос
79.	1	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.		Фронтальный опрос
80.	1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Работа с текстом. Самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания.	Изложение
81.	1	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Фронтальный опрос
82.	1	Обобщение по теме: «Имя существительное».	Работа с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Разбор имени существительного как части речи по заданному алгоритму.	Фронтальный опрос
83.	1	Проект «Говорите правильно!»	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Проект
84.	1	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контрольный диктант №4
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>				
85.	1	Работа над ошибками.	Нахождение имён прилагательных среди других	Фронтальный опрос

		Прилагательное как часть речи. Значение и образование.	слов и в тексте. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов.	
86.	1	Род и число имён прилагательных.	Определение рода и числа имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	Фронтальный опрос
87.	1	Род и число имён прилагательных. Сочинение описание «Моя любимая игрушка»	Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Сочинение текста о любимой игрушке.	Сочинение
88.	1	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	Нахождение в сказке имён прилагательных и определение их роли. Оформление проекта.	Проект
89.	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Определение падежа имён прилагательных.	Фронтальный опрос
90.	1	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Написание текста-рассуждения.	Фронтальный опрос Сочинение
91.	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	Фронтальный опрос
92.	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Работа с памяткой «Как правильно написать безударное	Фронтальный опрос

			падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определение способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	
93.	1	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверка правильности написанного.	Фронтальный опрос
94.	1	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверка правильности написанного.	Фронтальный опрос
95.	1	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверка правильности написанного.	Фронтальный опрос
96.	1	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверка правильности написанного.	Фронтальный опрос
97.	1	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.		Фронтальный опрос
98.	1	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и	Фронтальный опрос

			среднего рода в творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного.	
99.	1	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контрольный диктант № 5.
100.	1	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Анализ и изложение письменно содержания описательной части текста-образца.	Изложение
101.	1	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице.	Фронтальный опрос
102.	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверка правильности написанного.	Фронтальный опрос
103.	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного.	Фронтальный опрос
104.	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного.	Фронтальный опрос
105.	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		Фронтальный опрос

106.	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Фронтальный опрос
107.	1	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	Составление под руководством учителя текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	Сочинение
108.	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Изменение имён прилагательных множественного числа по падежам.	Фронтальный опрос
109.	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Фронтальный опрос
110.	1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	Фронтальный опрос
111.	1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	Фронтальный опрос
112.	1	Контрольное изложение повествовательного текста.	Подробное изложение	Контрольное изложение

			повествовательного текста по данному плану.	
113.	1	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Разбор имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Обоснование правильности выделения изученных признаков имени прилагательного.	Фронтальный опрос
114.	1	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контрольный диктант № 6.
<b>Местоимение (7 ч)</b>				
115.	1	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	Различие местоимений и других частей речи. Нахождение в тексте местоимений.	Фронтальный опрос
116.	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	Лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работа с таблицами склонений личных местоимений.	Фронтальный опрос
117.	1	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Фронтальный опрос
118.	1	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		Фронтальный опрос
119.	1	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Замена повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Соблюдение норм употребления в высказываниях местоимений и их форм.	Фронтальный опрос



120.	1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Самостоятельное изложение повествовательного текста.	Изложение
121.	1	Морфологический разбор местоимений. Тест по теме «Личные местоимения».	Разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценка результатов выполненных заданий теста.	Тест
<b>Глагол (34 ч)</b>				
122.	1	Глагол как часть речи (повторение).	Воспроизведение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении).	Фронтальный опрос
123.	1	Время глагола.	Трансформирование текста, изменяя время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Фронтальный опрос
124.	1	Изменение глаголов по временам.		Фронтальный опрос
125.	1	Неопределённая форма глагола.	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	Фронтальный опрос
126.	1	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.		Фронтальный опрос Словарный диктант
127.	1	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	Образование от глаголов в неопределённой форме временных форм глагола.	Фронтальный опрос
128.	1	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контрольный диктант № 7
129.	1	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов.	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов.	Фронтальный опрос
130.	1	Изложение по самостоятельно составленному плану.	Анализ текста, отбор содержания для выборочного изложения, составление плана	Изложение

			текста. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
131.	1	Спряжение глаголов.	Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Фронтальный опрос
132.	1	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. (-ешь, -ишь).	Фронтальный опрос
133.	1	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени и правило написания <i>не</i> с глаголами.	Фронтальный опрос
134.	1	Сочинение по репродукции картины И.Левитана «Весна. Большая вода».	Письмо сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	Сочинение
135.	1	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Написание личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определение спряжения глаголов.	Фронтальный опрос
136.	1	Спряжение глаголов в будущем времени.	Работа с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени. Написание личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	Фронтальный опрос

137.	1	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	Определение спряжение глаголов.	Фронтальный опрос
138.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Фронтальный опрос
139.	1	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. Проект «Пословицы и поговорки».	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. Самостоятельная работа над проектом.	Фронтальный опрос
140.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола.	Фронтальный опрос
141.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		Фронтальный опрос
142.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола.	Фронтальный опрос
143.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола.	Фронтальный опрос
144.	1	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».	Письмо под диктовку текста и оценка правильности написания в словах изученных орфограмм.	Контрольный диктант №8
145.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Нахождение в глаголах орфограмм, доказательство правильности их написания.	Фронтальный опрос
146.	1	Правописание возвратных глаголов.	Отличие возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа	Фронтальный опрос
147.	1	Правописание возвратных глаголов.		Фронтальный опрос

			настоящего и будущего времени.	
148.	1	Сочинение по серии сюжетных картин.	Определение темы текста по рисункам, составление плана, запись составленного текста.	Сочинение
149.	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Образование форм глаголов в прошедшем времени.	Фронтальный опрос
150.	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.	Фронтальный опрос
151.	1	Тестирование по теме «Глагол».	Оценивание результатов выполненных заданий теста.	Тест
152.	1	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.	Составление текста на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Сочинение
153.	1	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	Разбор глагола как части речи.	Фронтальный опрос
154.	1	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	Запись под диктовку текста и оценка правильности написания в словах изученных орфограмм.	Контрольный диктант № 9
155.	1	Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста.	Анализ допущенных ошибок, классификация их по орфограммам. Написание изложения.	Изложение
<b>Повторение (15 ч)</b>				
156.	1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Фронтальный опрос
157.	1	Повторение по теме «Текст».	Определение типа текста, темы, главной мысли, частей текста.	Фронтальный опрос

			Составление плана.	
158.	1	Повторение по теме «Предложение».	Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложений. Разбор предложения по членам. Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Различие предложения и словосочетания.	Фронтальный опрос
159.	1	Повторение по теме «Предложение и словосочетание». Словарный диктант.		Фронтальный опрос Словарный диктант
160.	1	Повторение по теме «Лексическое значение слова».	Применение своих знаний для выполнения заданий.	Фронтальный опрос
161.	1	Итоговый контрольный диктант № 10.	Применение своих знаний для выполнения итоговой работы.	Контрольный диктант № 10.
162.	1	Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».	Составление и запись текста по своим впечатлениям о картине.	Сочинение
163.	1	Орфограммы в значимых частях слова.	Поиск ошибок и выяснение причин ошибочного написания.	Фронтальный опрос
164.	1	Орфограммы в значимых частях слова.	Объяснение всех орфограмм, изученных в 4 классе.	Фронтальный опрос
165.	1	Повторение по теме «Части речи».	Повторение изученных частей речи и их грамматических признаков.	Фронтальный опрос
166.	1	Контрольное изложение.	Письменное изложение содержания текста с опорой на выписанные опорные слова.	Контрольное изложение
167.	1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Оценка результатов освоения тем. Приобретение и расширение знаний и способов действий.	Фронтальный опрос
168.	1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Оценка результатов освоения тем. Приобретение и расширение	Фронтальный опрос

			знаний и способов действий.	
169.	1	Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных картин.	Письмо сочинения по серии сюжетных картин.	Сочинение
170.	1	Игра «Родное слово»	Применение своих знаний для выполнения заданий.	Игра

Учитель, работающий по данной программе, имеет право корректировать тематическое планирование: изменять последовательность уроков, сроки проведения контрольных, зачетных работ для предотвращения перегрузки учащихся в связи с уплотнением программы или появлением резерва времени, право в выборе в дополнительном объеме раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения с учётом специфики обучения данного класса, учебно-материальной базы школы.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
1. Учебник 2. Тесты 3. Методические пособия	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс в 2-х частях. - М., Просвещение, 2016г. 2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс/ Сост. Яценко И.Ф. – М.: ВАКО, 2017 г. 3. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2015г..
<b>Печатные пособия</b>	
Таблицы	«Русский алфавит»; «Гласные, согласные звуки»; «Слово и слог»; «Перенос слов»; «Сочетания жи-ши, ча-ша, чу-щу»; «Сочетания чк, чн, чт»
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Электронное сопровождение к учебнику Информационные ресурсы	электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. (диск CD-ROM для 4 класса)
<b>Технические средства обучения</b>	
Компьютер Цифровой видеопроектор Экран к проектору Звуковые колонки МФУ 3 в 1 / принтер, сканер, копир/	Intel TAC AC230V (системный блок), ViewSonic (монитор) BenQ MS504 160 x160 Dialog, 1 шт. Laser Pro MFP M125r
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Стол компьютерный Тумба Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, методических пособий, учебных таблиц, контрольно – измерительных материалов Настенная магнитная доска	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 15 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 1 шт.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Контрольно-измерительные материалы**

КИМы содержатся в методическом пособии Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф . Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2015г.



## 1 четверть

### Контрольный диктант №1

#### Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб, но вершины берез уже оголились.

#### Грамматические задания.

1. Выписать предложение, начертить схему.

1 вариант – с однородными членами.

2 вариант – сложное.

2. Разобрать слова по составу.

1 вариант – Холодная, подосиновики, легонький.

2 вариант – Ранняя, подберезовики, маленький.

3. Выполнить звуко-буквенный разбор слов

1 вариант – льёт

2 вариант – вьёт.

## 2 четверть

### Контрольный диктант №2

#### Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнездах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

### **Грамматические задания.**

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе.  
Определить падеж и склонение имен существительных.
2. Разобрать имя существительное как часть речи:

1 вариант – вредителей

2 вариант – гусениц

3. Списывать словосочетания, существительные в скобках поставить в нужную форму.  
Определить падеж.

Подойти к (береза), работать на (завод), записать в (блокнот), салат из (фасоль), идти по (площадь), работать (директор), жить без (скука), дожждаться (оттепель), дрожать от (усталость).

### **3 четверть**

#### **Контрольный диктант №3**

Наступила весна. Снег таял повсюду. По улицам журчали ручьи. Солнышко уже повесенному светило в окна. Но ничего нас не радовало. Такой уж у нас с Мишкой характер. Нам обязательно нужно какое-нибудь занятие.

После того, как машина лопнула, Мишкина мама выбросила её в мусорный ящик. Пришлось нам некоторое время слоняться без дела. Скука была смертельная.

Однажды в научной книге мы прочитали про инкубатор. Нам вдруг очень захотелось, чтобы у нас были цыплята. Мы приняли важное решение. С этого и начались все наши приключения...

### **Грамматические задания.**

1. Выписать из текста четыре глагола с вопросами.
2. Определить число, время глаголов:  
вариант 1 - *росла, думают, склевали, выкидывает, опадут, вырастут.*  
вариант 2 - *приснился, позвонят, бегают, старались, подумает, цветёт.*
3. От существительных образовать и записать глаголы неопределенной формы:  
вариант 1 - *Смотр, корм, крик*  
вариант 2 - *Посадка, свет, груз.*

### **4 четверть**

#### **Итоговый контрольный диктант**

Последние денечки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдернуло оно легкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около березки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лед и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал веселый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

### **Грамматические задания**

1. В предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.

1 вариант – первое предложение

2 вариант – шестое предложение

2. Разобрать слова как части речи (морфологический разбор):

1 вариант – (за) ночь

2 вариант – (на) землю.

3. Выполнить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова:

1 вариант – день

2 вариант – лёд

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Нормы оценивания по русскому языку

Контроль по русскому языку производится в форме следующих письменных работ:

- диктантов;
- грамматических заданий;
- контрольных списываний;
- изложений;
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Подбираются тексты диктантов средней сложности, рассчитанные на выполнение всеми учащимися и содержащие примерно 60% изученных орфограмм от общего количества слов в диктанте. В тексте не должны быть слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматический разбор служит средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводятся не более двух видов грамматического разбора.

Контрольное списывание, как и диктант, служит способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется также умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки:**

Ошибкой является:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочетом является:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### **Нормы отметки диктанта.**

Отметка за контрольный диктант:

- «5» - без ошибок, не более одного недочета;
- «4» - 1-2 орфографических ошибки, 1-2 недочета;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная;
- «2» - более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные слова);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и);
- две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, лицо- летцо) считаются за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадка и букву с вместо з в слове повозка);
- два исправления считать за одну ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Недочётами в диктанте считаются:**

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### Нормы отметки грамматического задания:

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если учеником выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- «3» - правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Грамматическое задание может предлагаться для выполнения вместе с диктантом. За успешное выполнение грамматического задания выставляется *отдельная отметка*. Допущенные при выполнении грамматического задания *орфографические ошибки не влияют* на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок.

Хорошо успевающим ученикам целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции, за которое при правильном выполнении ставится дополнительная отметка.

Оценка за контрольные работы не снижается. Если ученик не стал делать дополнительное задание или выполнил его с ошибкой.

*За исправление ошибок в грамматическом задании отметка не снижается.*

### Нормы отметки словарного диктанта

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников. Периодичность проведения словарных диктантов – один раз в четверть.

#### Объём и оценивание словарного диктанта

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
6-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	15-20 слов
Отметка не ставится	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибка «3» - 3-4 ошибки «2» - более 4 ошибок		

Исправления, выполненные учеником самостоятельно, не влияют на оценку за словарный диктант. Аккуратность и каллиграфия оцениваются отметкой за общее впечатление от работы.

### Нормы отметки за контрольное списывание

2 класс	3 класс	4 класс
«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1-2 орфографические ошибки + 1 исправление	«4» - 1 орф.ошибка + 1 исправление	«4» - 1 орф. ошибка + 1 исправление
«3» - 3 ошибки + 1 исправление	«3» - 2 ошибки + 1 исправление	«3» - 2 ошибки + 1-2 исправление

«2» - 4 ошибки	«2» - 4 ошибки	«2» - 4 ошибки
----------------	----------------	----------------

Все виды контрольных работ по русскому языку выполняется только в тетрадях для контрольных работ.

### Нормы объёма письменных работ по развитию речи

Класс	Изложение (текст)
2 класс	25-45 слов
3 класс	50-70 слов
4 класс	80 и более слов

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

### Нормы отметки изложения

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии:

- воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов;
- правильность построения предложений;
- употребление слов в соответствии с их значением;
- сохранение авторских особенностей речи.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Для текущего и итогового контроля учащимся начальных классов предлагается только подробное изложение.

При проверке изложения во 2 классах рекомендуется выставлять только одну общую отметку за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

В 3 - 4 классах, с целью обеспечения преемственности в оценке письменных работ учащихся начальной и основной школы, возможно выставление двух отметок: первая – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Основными критериями оценки изложений являются:

- Достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста;
- грамотное речевое оформление, правильное употребление слов;
- нормативное построение предложений;
- лексическое разнообразие;
- орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. В 4 классах программой предусмотрено написание двух контрольных изложений.

Оценка содержания и речевого оформления.

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично.

Последовательно, полностью передан смысл текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдаются логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трёх ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность.

«5» — допускается несколько исправлений;

«4» — допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» — допускаются 4-6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе **не** ставится. При этом

все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе в устной форме.

### *Исправление ошибок*

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;
- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией. Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки *не берется*.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I — орфографическая;

V — пунктуационная;

Ф — ошибка в содержании;

P — речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

### **Нормы оценки теста**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено 100 % заданий

«4» - верно выполнено 75 – 99 % заданий

«3» - верно выполнено 50 – 74 % заданий

«2» - менее 50 % выполненных заданий

Нормы (критерии) оценивания проектов

№ п/п	Критерии	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы</b>		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
<b>Оценка выступления участников (защита проекта)</b>		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст и допускает ошибки 2-участник читает текст без ошибок 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представленного продукта проекта.	1 –продукт не соответствует требованиям качества (эстетический вид, соответствие заявленным целям) 2- продукт не полностью соответствует требованиям качества 3 – продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, соответствует заявленным целям)
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы слушателей 3-участник умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи
	<b>ИТОГО</b>	«5» – 12-14 баллов «4» - 8-11 баллов «3» - 5-7 баллов



