

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Глазова Удмуртской Республики**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
00 августа 2020 г.
Протокол № 0

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №13»
_____ Е.Б. Биянова
00 августа 2020 г.
Приказ № 000/0-0

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
00 августа 2020 г.
Протокол № 0

**Рабочая программа
«Семьеведение» (элективный курс)
7-ые классы**

Составитель: Поскрякова Мария Николаевна,
учитель

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Семьеведение» (элективный курс) для седьмых классов разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273 – ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом МОиН РФ №413 от 17 мая 2012 г.) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
 - Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 20025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014г., №1618-р;
 - Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р);
 - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 128 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ регистрационный №61573 от 18.12.2020 г.).
 - Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №13» г. Глазова:
Уставом МБОУ «СОШ № 13»;
- Основной образовательной программой СОО МБОУ «СОШ №13»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №13»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №13», Положением о рабочей программе учителя в соответствии с ФГОС.

Цели и задачи элективного курса с учетом специфики учебного предмета

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи курса «Семьеведение»:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности женственности;

- создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Методы и формы обучения.

В основе содержания курса реализуются **методы**: проблемно-поисковый; игровой; исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения и др.

Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Программа рассчитана на 1 год, предназначена для детей 7 класса.

Часы, отведенные на занятия, проводятся в 7-ых классах – по 1 академическому часу в неделю.

Форма занятий – групповая.

В качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их творческих и исследовательских работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Семьеведение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельные высказывания;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относиться к успехам/неуспехам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез субъектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинений и т.д.;
- моделировать различные жизненные ситуации.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические признаки характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

Содержание курса «Семьеведение»

в 7-ых классах

Раздел 1. Вводное занятие.

Семья – ячейка общества, первый социальный институт. Особенности семьи. Права детей. Для чего семье государство. Социальная защита семьи.

Раздел 2. Я и мое имя.

История имени. Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Что нам могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. «Говорящие фамилии».

Раздел 3. Родословная семьи.

Происхождение семьи. Род. Родословная. Основы ее жизни. Рекомендации по составлению герба и родословной своей семьи. Знакомство с родословными А.С. Пушкина, Боратынских, династии Рюриковичей, Романовых и т.д.

Раздел 4. Семейные конфликты.

Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтных ситуациях. Признаки счастливой семьи. Принципы существования и сохранения счастливой семьи. Эмоции и их виды. Чувства и их виды. Влияние семьи на эмоциональный фон ребенка.

Раздел 5. Толерантность и семья.

Добро. Зло. Терпимость. Правила успешного взаимопонимания в семье. Культурное поведение в семье. Умение слушать и слышать. Умение понять и принять другого. Микроклимат в семье. Благоприятный социально-психологический климат в семье и пути его достижения. Эмпатия.

Раздел 6. Экономика семьи.

Семейный бюджет. Основные источники дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи. Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые.

Раздел 7. Семья и дети.

Порядок рождения детей в семье. Единственный ребенок в семье. Разница в возрасте между детьми. Многодетные семьи. Стили семейного воспитания: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный, гиперопека. Роль матери в воспитании мальчика и девочки. Роль отца в воспитании мальчика и девочки.

Раздел 8. Семейные праздники и традиции.

Традиции. Семейные праздники. Этикет. Реликвия. Взаимопонимание.

Раздел 9. Брак как основа семьи.

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака.

Раздел 10. Ответственность.

Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Эгоизм.

Раздел 11. Заключительное занятие.

Обобщение пройденного материала в виде группового тренинга.

Тематическое планирование

| РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие (2 часа) | | | |
|------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------|
| № урока | Количество часов | Тема урока | Форма проведения |
| 1 | 1 | Семья – ячейка общества | |
| 2 | 1 | Семья и государство | |

| РАЗДЕЛ 2. Я и мое имя (3 часа) | | | |
|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--|
| 3 | 1 | История моего имени | |
| 4 | 1 | Как родители выбирают имя своему ребенку | |
| 5 | 1 | О чем говорят имена, отчества и фамилии | |
| РАЗДЕЛ 3. Родословная семьи (5 часов) | | | |
| 6 | 1 | Происхождение семьи | |
| 7 | 1 | Герб семьи | |
| 8 | 1 | Составление герба и родословной | |
| 9 | 1 | Генограмма семьи | |
| 10 | 1 | Знакомство с родословными великих людей | |
| РАЗДЕЛ 4. Семейные конфликты (5 часов) | | | |
| 11 | 1 | Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем | |
| 12 | 1 | Конфликт и конфликтные ситуации | |
| 13 | 1 | Сотрудничество и компромисс | |
| 14 | 1 | Приспособление и избегание | |
| 15 | 1 | Счастливая семья | |
| РАЗДЕЛ 5. Толерантность и семья (6 часов) | | | |
| 16 | 1 | Добро. Зло. Терпимость. | |
| 17 | 1 | Правила взаимопонимания | |
| 18 | 1 | Микроклимат семьи и его влияние на детей | |
| 19 | 1 | Социально-психологический климат в семье | |
| 20 | 1 | Культура поведения в семье | |
| 21 | 1 | Эмпатия | |
| РАЗДЕЛ 6. Экономика семьи (2 часа) | | | |
| 22 | 1 | Семейный бюджет | |
| 23 | 1 | Ресурсы семьи | |
| РАЗДЕЛ 7. Семья и дети (4 часа) | | | |
| 24 | 1 | Порядок рождения детей в семье и их характер | |
| 25 | 1 | Многодетные семьи | |
| 26 | 1 | Стили воспитания в семье | |
| 27 | 1 | Роль матери и отца в воспитании детей | |
| РАЗДЕЛ 8. Семейные праздники и традиции (3 часа) | | | |
| 28 | 1 | Семейные праздники | |
| 29 | 1 | Семейные традиции | |
| 30 | 1 | Семейный этикет | |
| РАЗДЕЛ 9. Брак как основа семьи (2 часа) | | | |
| 31 | 1 | Брак. Виды брака | |
| 32 | 1 | Мотивы вступления в брак. Мотивы расторжения брака | |
| РАЗДЕЛ 10. Ответственность (1 час) | | | |
| 33 | 1 | Наши поступки их влияние на них | |
| РАЗДЕЛ 11. Заключительное занятие (1 час) | | | |
| 34 | 1 | Ключ к счастью | |
| 35 | 1 | Резерв | |

Учебно - методическое обеспечение.

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2014.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
5. 3) Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
6. Крюкова, Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. – СПб., Речь, 2005.
7. Найк А. Практическая психология для девочек, или Как относиться к себе и мальчикам. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002.
8. Реан А.А., Коновалов И.А., Москвичева Н.Л., Новикова М.А. Семьеведение (Основы семейной жизни) для учащихся 9 – 11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие. – М.: Арткитчен, 2019г.
9. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2015.
10. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
11. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2010.