

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Глазова Удмуртской Республики**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
29 августа 2022г.
Протокол № 1
Приказ № 044/7-1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №13»
_____ Е.Б. Биянова
31 августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
30 августа 2022г.
Протокол № 1

**Рабочая программа
элективного курса
ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 – 11 класс**

Составитель: Ляпина Марина Владимировна
учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по элективному курсу «Практикум по обществознанию» для 10-11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом МОиН РФ №413 от 17 мая 2012 г.) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 128 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ регистрационный №61573 от 18.12.2020 г.).
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования;
- Кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ;
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №13» г. Глазова:

Уставом МБОУ «СОШ № 13»,

Основной образовательной программой СОО МБОУ «СОШ №13»,

Программой воспитания МБОУ «СОШ №13»,

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №13»,

Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №13»,

Положением о рабочей программе учителя в соответствии с ФГОС.

Цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Изучение элективного курса «Практикум по обществознанию» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- Качественная подготовка учащихся гуманитарного профильного класса к сдаче ЕГЭ по истории через овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Задачами изучения курса являются:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа;
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение

заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

Методологической основой реализации ФГОС СОО является системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Составляющая учебно-методического комплекса

Программа элективного курса «Практикум по обществознанию» составлена на основе методического пособия:

А.Ю. Лазебникова. ЕГЭ 2022. Обществознание. 40 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от составителей ЕГЭ/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2022 г. Учебное пособие предназначено для подготовки обучающихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации. Последовательность уроков предъявлена в логике экзаменационной работы по обществознанию на основе модульного принципа. Каждое занятие нацелено на конкретный результат и содержит отработку основных теоретических сведений и практических навыков для выполнения конкретных заданий экзаменационной работы.

Обществознание 10 (11) класс. Модульный триактив – курс/ О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2020 г. Модульный учебно-практический курс позволяет добиться значительного повышения результативности в освоении школьного курса обществознания и подготовке к итоговому контролю и ЕГЭ. Материал издания активизирует работу обучающегося по трём направлениям: актуализация и систематизация знаний по предмету; развитие умений и навыков практического применения знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий; формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного выполнения экзаменационных работ.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет содержание материала по элективному курсу «Практикум по обществознанию», его форму и объем. Содержание курса обеспечивает подготовку к государственной итоговой аттестации в 11-11 классе по обществознанию в формате ЕГЭ, обеспечивает овладение соответствующими знаниями, умениями и навыками.

Место учебного предмета в учебном плане

Элективный курс «Практикум по обществознанию» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классе. Общее количество времени обучения составляет 68 часа. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Практикум по обществознанию» в 10 - 11 классах

Изучение курса на уровне среднего общего образования способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты:

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

- демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

3. *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,

избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:
Планируемые результаты освоения элективного курса

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• владение комплексом знаний об обществе в целом, представлениями об общем и особенном в процессе изучения отдельных разделов обществознания;• сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);• умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	<ul style="list-style-type: none">• владение приёмами работы с контрольно – измерительными материалами;• систематизация знаний школьного курса обществознания;• грамотное распределение времени, отведенного для выполнения экзаменационной работы.

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • овладение навыками по составлению алгоритма при решении заданий ЕГЭ 2 части 	
---	--

Содержание курса «Практикум по обществознанию» в 10-11 классе

Содержание курса строится в соответствии с *Кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*:

- Содержательная линия «Общество»: ключевые понятия, трудные вопросы.
- Содержательная линия «Человек»: ключевые понятия, трудные вопросы.
- Содержательная линия «Познание»: ключевые понятия, трудные вопросы.
- Содержательная линия «Духовная сфера»: ключевые понятия, трудные вопросы.
- Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия, трудные вопросы.
- Содержательная линия «Право»: ключевые понятия, трудные вопросы.
- Содержательная линия «Политика»: ключевые понятия, трудные вопросы.
- ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы, критерии оценивания.
- Практикум по обществознанию в формате ЕГЭ.

Виды контроля и оценочной деятельности

Текущий контроль по программам элективных и факультативных курсов в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (вариативная часть), осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №13». Положение предусматривает его проведение в форме зачета или отметки в соответствии с рабочими программами учителя по четвертям (5 – 9 класс) или полугодиям (10 – 11 класс) в зависимости от количества часов, отведенных по учебному плану на изучение данного курса:

- в случае если на изучение курса отводится по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года – предусматривается пятибалльная система оценивания;
- в случае если на изучение курса отводится по учебному плану менее 64 часов за два учебных года – предусматривается система оценивания на усмотрение учителя (в форме зачета или отметки).

Текущий контроль прохождения элективного курса «Практикум по обществознанию» в 10-11 классах тем не менее предусматривает оценивание в форме зачета, т.к. подготовка к сдаче ЕГЭ по обществознанию касается только части обучающихся 10-11 классов.

План учебного курса по четвертям 10 (11) класс

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов				Год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
10 (11)	1	8	8	10	8	34

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Форма контроля
1	4	Структура и содержание КИМ по обществознанию и критерии оценивания	
2	5	Содержательная линия «Общество»: ключевые понятия, трудные вопросы, практикум, решение заданий в формате ЕГЭ	Проверочная работа
3	5	Содержательная линия «Человек»: ключевые понятия, трудные вопросы, практикум, решение заданий в формате ЕГЭ	Проверочная работа
4	3	Содержательная линия «Познание»: ключевые понятия, трудные вопросы, практикум, решение заданий в формате ЕГЭ	Проверочная работа
5	7	Содержательная линия «Духовная сфера»: ключевые понятия, трудные вопросы, практикум, решение заданий в формате ЕГЭ	Проверочная работа
6	10	Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия, трудные вопросы, практикум, решение заданий в формате ЕГЭ	Проверочная работа

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Форма контроля
1	3	Структура и содержание КИМ по обществознанию и критерии оценивания с изменениями	
2	7	Содержательная линия «Политика»: ключевые понятия, трудные вопросы, практикум, решение заданий в формате ЕГЭ	
3	10	Содержательная линия «Право»: ключевые понятия, трудные вопросы, практикум, решение заданий в формате ЕГЭ	
4	10	Решение заданий в формате ЕГЭ	
5	4	Разбор заданий по запросам учащихся	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
1. Учебник	25
2. Методические пособия	25
Печатные пособия	
Таблицы	1
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Информационные ресурсы	
Технические средства обучения	
Экран	
Персональный компьютер	
Проектор	1
Телевизор	
Интерактивная доска	1
Ноутбук	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	21
Стол учительский.	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1

Список контрольно-измерительных материалов

В качестве контрольно – измерительных материалов используется пособие, содержащее критерии оценивания:

1. А.Ю. Лазебникова. ЕГЭ 2022. Обществознание. 40 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от составителей ЕГЭ/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2022 г.
2. Обществознание 10 класс. Модульный триактив – курс/ О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2020 г.
3. Обществознание 11 класс. Модульный триактив – курс/ О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2020 г.