

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
города Глазова Удмуртской Республики

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 13»

Е.Б. Биянова
Приказ № 100/3-1
от «30» сентября 2024 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания обучающихся по ФГОС ООО и ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 29.06.2017);
- Уставом МБОУ «СОШ №13» (новая редакция) г. Глазова (Приказ УО Администрации г. Глазова от 18.07.2019 г. № 274-ОД);
- ООП ООО МБОУ «СОШ №13» г. Глазова;
- ООП СОО МБОУ «СОШ №13» г. Глазова.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО и является обязательным для исполнения.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем образовательной организации (далее – ОО).

1.4. Система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования включает:

- определение основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентацию образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного образования;

- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования;
 - использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;
 - использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности ОО.
- 1.5. Основным объектом системы оценки являются предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
- 1.6. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся ОО:
- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
 - получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
 - принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.
- 1.7. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся ОО:
- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
 - повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
 - проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
 - обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
 - содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.
- 1.8. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
 - реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
 - открытость, прозрачность процедур оценивания;
 - прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
 - доступность информации о состоянии образовательных достижений

обучающихся для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.9. Успешность освоения учебных программ обучающимися с 5 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №13»:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности: базовый, повышенный и высокий.

| Уровень освоения программы | Качество освоения программы | Оценка |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------|
| высокий | 95 - 100% | «5» |
| повышенный | 86 - 94% | «5» |
| | 66 - 86% | «4» |
| базовый | 50 - 65% | «3» |
| ниже базового | менее 50% | «2» |

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала, но недостаточно для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования.

1.10. Текущий и промежуточный контроль в 5-11 классах осуществляется педагогами и Администрацией ОО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №13», рабочей программой по учебному предмету учителя – предметника и утвержденным графиком оценочных процедур в ОО.

1.11. Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 190/1512, и осуществляется внешними организациями (т.е. является внешней оценкой деятельности ОО).

1.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам при отсутствии уважительной причины считаются академической задолженностью и должны быть ликвидированы в соответствии с

Положением о ликвидации академической задолженности учащимися МБОУ «СОШ №13» г. Глазова.

- 1.13. В современной системе оценивания приоритетными становятся новые формы, средства и методы контроля, позволяющие отследить степень сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития, Портфолио учебных и внеучебных достижений школьников и др. Они призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.
- 1.14. Комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется путем:
- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
 - использования комплекса оценочных процедур (стартовый, текущий, тематический, промежуточный контроль, результаты внешней экспертизы) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;
 - использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
 - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.

2. Технология оценивания на уровне основного и среднего общего образования

Цели оценочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

- 2.1. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий и определяются по трём основным блокам:
- сформированность основ гражданской идентичности личности;
 - готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
 - сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки

эффективности воспитательно - образовательной деятельности ОО. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

- внешних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом ОО.
- составления Портфолио достижений учащегося на платформе «БАРС. Web – Образование. Электронные дневники и журналы».

2.2. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основными объектами оценки метапредметных результатов является:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Особенность оценки метапредметных результатов заключается в комплексном мониторинге сформированности УУД (универсальных учебных действий):

| Вид УУД | Инструментарий | Периодичность |
|---------------------|--|----------------------|
| Регулятивные УУД | <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинговые исследования на основе централизованно разработанного инструментария психологом ОО; – Составление карты самооценки. | 1 – 2 раза в год |
| Коммуникативные УУД | <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинговые социометрические исследования на основе централизованно разработанного инструментария социальным педагогом ОО; – защита итогового индивидуального проекта. | 1 раз в год |
| Познавательные УУД | <ul style="list-style-type: none"> – итоговая комплексная работа на межпредметной основе | 1 раз в год |

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Защита учебного проекта происходит по критериям оценивания, содержащимся в Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №13» г. Глазова.

Комплексная работа на межпредметной основе – форма диагностики сформированности умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Комплексная работа составляется совместно учителями – предметниками по каждой параллели классов (5 – 11) отдельно и проводится в IV четверти текущего учебного года.

2.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов («Ученик научится»). Оценивание уровня достижения обучающимся предметных результатов осуществляют учителя – предметники в рамках преподавания конкретного учебного предмета в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №13» г. Глазова.

Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение *базового уровня* достижений. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, за исключением профильного направления обучения. Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является:

- способность к решению учебно-познавательных задач;
- способность к решению учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

2.4. В целом система оценивания должна быть ориентирована на стимулирование учащихся к объективному контролю и самостоятельности, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Итогом комплексной системы оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы является заполнение на каждого учащегося «Карты наблюдения по отслеживанию формирования УУД» (Приложение №1), которая позволяет представить общую картину об учащемся для выявления дефицитов и составления плана коррекционных действий по их устранению. По количеству набранных баллов можно судить об уровне сформированности УУД.

3. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

3.1. Взаимодействие между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией ОО строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

3.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку сформированных навыков;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

3.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки

образовательных результатов;

- иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

3.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно в соответствии с нормативно – правовыми актами ОО определять приемлемые для него формы учета учебных и внеучебных достижений учащихся.

3.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и степени обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

3.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах, способах, средствах и методах оценивания достижений учащихся;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

3.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

4. Ответственность сторон

4.1. Образовательная организация обязана:

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с ООП ООО и ООО СОО, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам

образовательной организации;

- обеспечить участие обучающегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы основного общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и ее субъектов.

4.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми образовательной программы, действующей в ОО;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала и ликвидацию образовательных дефицитов возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

5. Заключительное положение

- 5.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения приказом директора образовательного учреждения и утрачивает силу в связи с внесением изменений в действующем законодательстве.
- 5.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путем подготовки проекта Положения ответственными работниками образовательного учреждения.

Карта наблюдения по отслеживанию формирования УУД

Ученик: _____ Класс: _____

| № | Оцениваемые результаты | Критерии сформированности УУД | Баллы |
|----------------------------|------------------------------|---|-------|
| Регулятивные УУД | | | |
| 1. | Произвольность деятельности | Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца. | 3 |
| | | Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке. | 2 |
| | | Деятельность хаотична, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна. | 1 |
| 2. | Планирование | Планирует деятельность самостоятельно | 3 |
| | | Планирует деятельность с направляющей помощью | 2 |
| | | Планирует деятельность с помощью учителя | 1 |
| 3. | Самоконтроль | Проверяет результат, находит и исправляет ошибки | 3 |
| | | Результат проверяет, но ошибок "не видит" | 2 |
| | | Результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом | 1 |
| 4. | Самооценка | Способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок | 3 |
| | | Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки | 2 |
| | | Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки | 1 |
| Коммуникативные УУД | | | |
| 1. | Ведение дискуссии | Отвечает, давая развернутый ответ, самостоятельно формулирует корректные вопросы | 4 |
| | | Отвечает, давая краткий ответ, формулирует неточный вопрос | 3 |
| | | При ответе или формулировке вопроса испытывает затруднения из-за волнения | 2 |
| | | При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря, формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику | 1 |
| 2. | Способность к сотрудничеству | Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь | 4 |
| | | Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач) | 3 |
| | | Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать | 2 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | | свою позицию и слушать партнера | |
| | | В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других. | 1 |
| 3. | Уровень коммуникации | Проявляет инициативу в общении, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится к расширению круга знакомств. | 4 |
| | | Стремится к контактам с разными людьми, отстаивает свое мнение, однако недостаточно инициативен и активен в общении | 3 |
| | | Не стремится к общению, чувствует себя скованно в новом коллективе, предпочитает проводить время один. Испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды, редко проявляет инициативу в общении | 2 |
| | | Отношение к общению негативное, замкнут, повышена обидчивость, раздражительность, значительные трудности вхождения в новый | 1 |
| Познавательные УУД | | | |
| 1. | Восприятие устной и письменной информации | Воспринимает информацию с первого раза | 3 |
| | | Нуждается в дополнительных разъяснениях, в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | 2 |
| | | Не воспринимает устную и письменную информацию | 1 |
| 2. | Познавательная активность | Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в посторонней помощи | 3 |
| | | Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, круг интересующих вопросов довольно узок, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция | 2 |
| | | Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется | 1 |
| 3. | Мышление (сформированность логических операций) | Ребенок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи | 3 |
| | | Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребенок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания | 2 |
| | | При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется. | 1 |

Уровни сформированности УУД

| Уровни сформированности УУД | Характеристика деятельности учащихся | Количество баллов |
|------------------------------------|--|--------------------------|
| Низкий уровень | Выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия | От 6 до 1 баллов |
| Средний уровень | Осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение) | От 7 до 10 баллов |
| Высокий уровень | Применение способа действия в контексте учебной задачи (цели) | От 11 до 12 баллов |