

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Глазова Удмуртской Республики**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
29 августа 2024г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №13»

Е.Б. Биянова
30 августа 2024 г.
Приказ № 082/39-1

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
30 августа 2024г.
Протокол № 1

Рабочая программа

**по основам религиозных культур и светской этики
(ОРКСЭ)**

4 класс

Составитель: Ажмегова Ольга Геннадьевна
учитель начальных классов

2024 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (ред.от 24.11.2015, вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993)
5. Методические рекомендации (письмо Рособнадзора от 04.08.2017 № 05-375)
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №13»
7. Положение о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО
8. Устав МБОУ «СОШ №13»

Данная дисциплина введена в учебные планы в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года № 1578-р, писем Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2011года №МД-942/03, от 24 октября 2011 года № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»,

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой: Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций А. Я. Данилюк и др. М. : Просвещение, 2019

Общая характеристика предмета

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные

традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой и включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

В МБОУ «СОШ № 13» родителями учащихся были выбраны для изучения 2 модуля: **Основы православной культуры и Основы мировых религиозных культур.**

Место учебного предмета в учебном плане

«Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе изучается только в 4 классе. В Федеральном базисном образовательном плане на изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Основы проектной деятельности

Проектная деятельность – это процесс разработки проекта. Отличительной особенностью проектирования является его практическая направленность. Реализация проектной деятельности в начальной школе подразумевает конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося.

Проектная деятельность в начальной школе осуществляется через выполнение заданий творческого характера по итогам изученного материала учебных предметов. Примерные темы проектов представлены в приложении 1.

Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Критерии оценки проектной работы представлены в Приложении 3.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа начального общего образования предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в образовательной организации;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционная работа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Планируемые результаты коррекционной работы

Коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова по данному предмету используется безотметочная система оценивания знаний обучающихся, которая допускается при учебном плане на 34 ч.

Нормы оценки знаний учащихся представлены в «Положении о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО», утвержденном 04.04.2016 (приказ № 29-1).

Модуль «Основы православной культуры» (ОПК)

Цель модуля «Основы православной культуры» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОПК:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Составляющая УМК

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций А. Я. Данилюк и др. М. : Просвещение, 2019.

Предметная линия учебников

1. А.В.Кураев. основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018 г.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- 3) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- 4) формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 5) развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- 7) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- 8) развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- 10) развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- 11) формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) освоение младшим школьником способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) способность адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Предметные результаты освоения курса ОПК в начальной школе:

Предметные результаты:

- 1) знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- 2) знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы православной культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры; знание и понимание основ духовной традиции православия;
- 5) формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- 6) осознание места и роли православной культуры в истории России;
- 7) развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

Планируемые результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду); • ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь</i>

<ul style="list-style-type: none"> • на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
---	--

Содержание учебного модуля

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Изучают основы духовной традиции православия.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура

Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Дают определения основных понятий православной культуры

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

План учебного курса по четвертям

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов				Год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
4	1	8	8	10	8	34

Тематическое планирование

№урока	Количество часов	Тема	Содержание	Формы контроля
1	1	Россия - наша Родина	Узнают, что такое культурные традиции, религия, православная культура, что такое Библия и Евангелие, Кто такой Христос и кого называют христианами. Получают представление о христианском учении, о сотворении	Фронтальный опрос
2-3	2	Культура и религия		
4	1	Человек и Бог в православии		
5	1	Православная молитва		
6	1	Библия и Евангелие		

			мира и человека.
7	1	Проповедь Христа	Узнают, чем <i>проповедь</i> отличается от <i>заповеди</i> , чему учил людей Христос, в чем смысл жизни христианина. Рассказывают, что самое главное в учении Христа, ради чего Христос принял смерть на кресте.
8-9	2	Христос и Его крест	
10	1	Пасха	
11	1	Православное учение о человеке	
12	1	Совесть и раскаяние	
13	1	Заповеди	Узнают, какие заповеди получили люди от Бога в ветхозаветный период, что является <i>золотым правилом</i> христианской этики. Получают представление о том, как устроен православный храм, что такое икона и для чего иконы служат христианам.
14	1	Милосердие и сострадание	
15	1	Золотое правило этики	
16	1	Храм	
17	1	Икона	
18	1	Творческие работы учащихся	Готовят и представляют свои творческие работы на выбранные темы.
19	1	Подведение итогов	
20	1	Как христианство пришло на Русь	Узнают историю крещения Руси в общих чертах; самое главное в заповедях, данных людям Иисусом Христом в Евангелии.
21	1	Подвиг	
22-23	2	Заповеди блаженств	
24	1	Зачем творить добро?	Рассказывают, каким должен быть человек, считающий себя последователем Христа.
25	1	Чудо в жизни христианина	Получают представление о православном учении о Божием суде, о выборе жизненного пути: семейного или монашеского; о Таинстве Причастия. Рассказывают, как христианин должен относиться к близким и к окружающему миру.
26	1	Православие о Божием суде	
27	1	Таинство Причастия	
28	1	Монастырь	
29	1	Отношение христианина к природе	
30-31	2	Защита Отечества	Рассказывают, о христианском отношении к труду, о культурных и религиозных традициях русского народа и других народов России.
32	1	Христианин в труде	
33-34	2	Любовь и уважение к Отечеству.	

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Цель модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

2. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;

3. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Составляющая УМК

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций А. Я. Данилюк и др. М. : Просвещение, 2019.

Предметная линия учебников системы «Школа России»:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014.

Общая характеристика учебного курса

Модуль «Основы мировых религиозных культур» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, много единство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а так же между ними и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 4) развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- 5) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- 9) объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- 10) самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- 11) опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- 12) чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- 2) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 3) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные:

- 1) ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- 2) отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- 3) добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- 4) перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- 5) перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- 6) преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- 7) преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- 8) адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- 10) овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные:

- 1) доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- 2) готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 3) договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе, в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- 1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- 2) формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- 4) определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- 5) излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- 6) знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- 7) устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- 8) проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- 9) осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

Планируемые результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в истории возникновения мировых религий; • высказываться об основателях религий мира, о священных книгах религий мира; • разбираться в понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»; • воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий; • работать с различными источниками информации; • осуществлять творческую деятельность; • овладеют культурой поведения в священных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с</i>

<p>сооружениях мировых религий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
--	---

Содержание учебного модуля

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Основы религиозных культур (29 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммад. Буддизм. Сиддхартха Гаутама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Типитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитака). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения.
 Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

План учебного курса по четвертям

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов				Год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
4	1	8	8	10	8	34

Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Формы контроля
1	1	Россия – наша Родина	Родина, государство, государственные символы, духовный мир, культурные традиции.	Творческая работа «Составление пословиц со словами <i>семья, Родина, Россия, Отечество</i> »
2	1	Культура и религия	Что такое религия. Какие бывают религии. Религии России. Какое место в религии занимает ритуал.	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>культура, религия</i> »
3	1	Культура и религия	Что такое культура. Влияние религии на культуру.	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>культура, религия</i> »
4	1	Возникновение религий	Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм.	Коллективная рефлексия
5-6	2	Религии мира и их основатели.	Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммад. Буддизм. Сиддхартха Гаутама. Иудаизм. Моисей.	Коллективная рефлексия
7-8	2	Священные книги религий мира	Когда впервые появились священные тексты и как они назывались. Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитака). Священная книга ислама. Коран.	Коллективная рефлексия

9	1	Хранители предания в религиях мира	Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.	Коллективная рефлексия
10	1	Человек в религиозных традициях мира	Роль, место и предназначение человека в религиях мира.	Коллективная рефлексия
11-12	2	Священные сооружения.	Для чего нужны священные сооружения. Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма.	Коллективная рефлексия
13-14	2	Искусство в религиозной культуре.	Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама.. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.	Самостоятельная работа
15	1	История религий в России.	Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.
16	1	Творческая работа	Презентация детских проектов на выбранные темы	Презентации творческих работ
17	1	Религия и мораль	Главный принцип всех религий.	Коллективная рефлексия
18-19	2	Нравственные заповеди в религиях мира	Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.	Коллективная рефлексия
20-21	2	Религиозные ритуалы.	Что такое ритуалы (обряды), история	Коллектив

		Обычаи и обряды	их возникновения. Христианство: основные Таинства. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Ислам: ежедневная молитва намаз. Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.	ная рефлексия
22	1	Религиозные ритуалы в искусстве	Развитие различных религиозных культур в истории России.	Коллектив ная рефлексия
23	1	Календари в религиях мира.	Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука, Суккот). Праздники христианства (Рождество, Пасха, Вознесение, Троица).	Коллектив ная рефлексия
24	1	Праздники в религиях мира.	Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).	Коллектив ная рефлексия
25	1	Семья, семейные ценности	Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.	Коллектив ная рефлексия
26	1	Долг, свобода, ответственность, труд.	Явления разных религиозных традиций и светской культуры.	Коллектив ная рефлексия
27	1	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.	Коллектив ная рефлексия
28-29	2	Любовь и уважение к Отечеству.	Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.	Самостояте льная работа «Составить предложен ия со словами Отечество, любовь к Родине, уважение, Отечество, патриотизм , народ.

30	1	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Мы все жители одной страны.	Исследование
31-34	4	Итоговая презентация творческих проектов	Презентация детских проектов по выбранным темам.	Презентация творческих работ

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Учебники	<p>1. А.В.Кураев. основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>2. Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014.</p>
Методические пособия	Б.Х Бгажноков, О.В. Воскресенский и др. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику Информационные ресурсы	<p>Основы Православной культуры. 4-5класс. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева</p> <p>Интернет ресурсы - http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/func-startdown/54/</p>
Технические средства обучения	

Компьютер	Intel TAC AC230V (системный блок), ViewSonic (монитор)
Цифровой видеопроектор	BenQ MS504
Экран к проектору	160 x160
Звуковые колонки	Dialog, 1 шт.
МФУ 3 в 1 / принтер, сканер, копир/	Laser Pro MFP M125r
Оборудование класса	
	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	15 шт. 30 шт.
Стол учительский	1 шт.
Стол компьютерный	1 шт.
Тумба	1 шт.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, методических пособий, учебных таблиц, контрольно – измерительных материалов	5 шт.
Настенная магнитная доска	1 шт.

Приложение 1

Примерные темы проектов

1. «Как я понимаю православие».
2. «Значение религии в жизни человека».
3. «Памятники религиозной культуры в моём городе» .
4. «Рождественский праздник в моей семье».
5. «Православные храм г Глазова».
6. «Моё отношение к России».
7. «Герои России».
8. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества ».
9. «Мой дедушка – защитник Родины».
10. «С чего начинается Родина?».
11. «Как я понимаю ислам».
12. «Как я понимаю иудаизм».

13. «Как я понимаю буддизм».
14. «Мое отношение к миру».
15. «Мое отношение к людям».
16. «Моя малая Родина».
17. «Мой друг».
18. «Подари людям счастье».
19. «Как я понимаю счастье».
20. «Наши семейные праздники».