

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Глазова Удмуртской Республики**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
29 августа 2024г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №13»
_____ Е.Б. Биянова
30 августа 2024 г.
Приказ № 082/39-1

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
30 августа 2024г.
Протокол № 1

**Рабочая программа
по факультативному курсу
«Умники и умницы»
3- класс**

Составители: Рылова С.В., учитель начальных классов;
Соболева Л.В., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (ред.от 24.11.2015, вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993)
5. Методические рекомендации (письмо Рособнадзора от 04.08.2017 № 05-375)
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №13»
7. Положение о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО
8. Устав МБОУ «СОШ №13»

Познавательные способности можно развивать, выработывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку **факультативный** курс развития познавательных способностей «Юные умники и умницы».

Система развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность гуманизирует начальное образование. Занятия в дополнительной образовательной программе создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в

коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий (УУД) в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Количество часов, отведённое на реализацию программы

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
3	1	8	8	10	8	34

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в третьем классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы),
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности,
- проговаривать последовательность действий,
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради,
- учиться работать по предложенному плану,
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного,
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на

развороте, в оглавлении, в словаре),

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры,
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушать и понимать речь других,
- читать и пересказывать текст,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 3-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Форма контроля
1	Вводное занятие.	1 час	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.
2	Развитие восприятия.	10 часов	
3	Развитие памяти.	10 часов	
4	Развитие внимания.	8 часов	
5	Развитие мышления.	4 часа	
6	Итоговое занятие.	1 час	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
	Итого:	34 часа	

Содержание

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Содержание второго года обучения (3 класс)

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления.

2. Задания геометрического характера:

- составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- задачи на переливание.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Формы контроля
Вводное занятие – 1 ч			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	Тестирование
Развитие восприятия – 10 ч			
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	Фронтальный опрос
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Фронтальный опрос
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
Развитие памяти – 10 ч			
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	Фронтальный опрос
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Фронтальный опрос
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	Фронтальный опрос
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на	1	Фронтальный

	развитие способности рассуждать.		опрос
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Фронтальный опрос
Развитие внимания – 8 ч			
22	Развитие логического мышления.	1	Фронтальный опрос
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Фронтальный опрос
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
27	Поиск закономерностей.	1	Фронтальный опрос
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Фронтальный опрос
29	Развитие логического мышления.	1	Фронтальный опрос
Развитие мышления – 4 ч			
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	Фронтальный опрос
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	Фронтальный опрос
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	Фронтальный опрос
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Фронтальный опрос
Итоговое занятие – 1 ч			
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Тестирование

Рабочая программа предусматривает возможность наряду с очной формой обучения иные формы организации учебного процесса (дистанционные, смешанные и другие).

Учителя, работающие по данной рабочей программе, оставляют за собой право вносить изменения в течение года в связи с появлением резерва времени или уплотнением программы в выборе дополнительного объема раскрытия темы, в выборе организационных форм обучения, с учетом специфики обучения на данной ступени, учебно-материальной базы школы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Рабочие тетради	Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: для 3 класса в 2-х частях / О. А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2019.
Методические пособия	Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. Курс «РПС». О. А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2015.
Технические средства обучения	
Ноутбук Проектор Экран к проектору Звуковые колонки	ASUS 1 160 x160 2 шт.
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	14
Стол учительский с тумбой.	28
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
Доска магнитная	5
	1

Список литературы для учителя

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: для 3 класса в 2-х частях / О. А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2019.
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. Курс «РПС». О. А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2015.

Список литературы для учащихся

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: для 3 класса в 2-х частях / О. А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2019.