

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
г. Глазова Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

29 августа 2024г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №13»

_____ Е.Б. Биянова

30 августа 2024 г.

Приказ № 082/39-1

«ПРИНЯТО»

на заседании

педагогического совета

30 августа 2024г.

Протокол № 1

Рабочая программа
по факультативному курсу «Умники и умницы»
2 класс

Составители: Ажмегова Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов;
Катаева Светлана Юрьевна, учитель начальных классов

2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (ред.от 24.11.2015, вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993)
5. Методические рекомендации (письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375)
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №13»
7. Положение о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО
8. Устав МБОУ «СОШ №13».

Актуальность выбора факультативного курса «Умники и умницы» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку факультативный курс развития познавательных способностей «Умники и умницы».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения

школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа направлена на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к математике; имеющих желание реализовать свои знания; имеющих различные проблемы в обучении, смотивированных на обучение.

Система развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность гуманизирует начальное образование. Занятия в дополнительной образовательной программе создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Формы организации занятий, используемые методы и технологии обучения

Занятия могут проходить в форме факультатива как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, смотивированных на обучение.

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях «Умники и умницы» ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Место курса в образовательном процессе

В Федеральном базисном образовательном плане на факультативный курс отводится 1 час в неделю во 2-3 классах (всего 68 ч.)

класс	количество часов в неделю	количество часов за год	количество учебных недель
2	1	34	34
3	1	34	34

Предполагаемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы),
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя,
- проговаривать последовательность действий,
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради,
- учиться работать по предложенному учителем плану,
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре),
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры,

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушать и понимать речь других,
- читать и пересказывать текст,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Второклассники научатся:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность,
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор,
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности,
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями,
- логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;

Второклассники получают возможность научиться:

- *решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.*
- *описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;*
- *пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности,*
- *выявлять функциональные отношения между понятиями;*
- *выявлять закономерности и проводить аналогии.*

Содержание курса

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание первого года обучения (2 класс)

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера:

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3×3 .

4. Нестандартные задания логического характера:

- анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы").

Формы текущего и итогового контроля

Педагог должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А.;

текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

итоговый контроль в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Критерии оценки

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
октябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: "Вводное занятие"	Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
декабрь	Рубежный	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Проверка знаний и умений"	Интеллектуальная игра	+ зачет сдан, - зачет не сдан
май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тема: "Итоговое занятие"	тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Формы контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Тестирование
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	1	Наблюдение, текущий контроль
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.	1	Наблюдение, текущий контроль
4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	Наблюдение, текущий контроль
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания.	1	Наблюдение, текущий контроль
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	1	Наблюдение, текущий контроль
7	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1	Наблюдение, текущий контроль
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	Наблюдение, текущий контроль
9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».	1	Наблюдение, текущий контроль
10	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1	Наблюдение, текущий контроль
11	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».	1	Наблюдение, текущий контроль
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1	Наблюдение, текущий контроль
13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1	Наблюдение, текущий контроль
14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1	Наблюдение, текущий контроль
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...». Составление ребусов.	1	Наблюдение, текущий контроль

16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	Интеллектуальная игра
17	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	Наблюдение, текущий контроль
18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1	Наблюдение, текущий контроль
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	Наблюдение, текущий контроль
20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	Наблюдение, текущий контроль
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Наблюдение, текущий контроль
22	Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».	1	Наблюдение, текущий контроль
23	Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	Наблюдение, текущий контроль
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	Наблюдение, текущий контроль
25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	Наблюдение, текущий контроль
26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	1	Наблюдение, текущий контроль
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1	Наблюдение, текущий контроль
28	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1	Наблюдение, текущий контроль
29	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1	Наблюдение, текущий контроль
30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	1	Наблюдение, текущий контроль
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	Наблюдение, текущий контроль
32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	Наблюдение, текущий контроль

33	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Наблюдение, текущий контроль
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1	Тестирование

Рабочая программа предусматривает возможность наряду с очной формой обучения иные формы организации учебного процесса (дистанционные, смешанные и другие).

Учителя, работающие по данной рабочей программе, оставляют за собой право вносить изменения в течение года в связи с появлением резерва времени или уплотнением программы в выборе дополнительного объема раскрытия темы, в выборе организационных форм обучения, с учетом специфики обучения на данной ступени, учебно-материальной базы школы.

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Методические пособия	Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/ Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». О. А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2018.
Технические средства обучения	
Ноутбук Проектор Экран к проектору Звуковые колонки	ASUS 1 160 x160 2 шт.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Классная доска (магнитная)	15 столов 30 стульев 1 5 1

Список литературы для учителя и учащихся

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». О. А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2018.