

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
г. Глазова Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Катаева С. Ю.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №13»

Е. Б. Биянова
Приказ № 082/39-1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
4 класс**

Составители: Васильева Нелли Алексеевна,
Самоделкина Вера Михайловна,
учителя начальных классов

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (ред.от 24.11.2015, вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993)
5. Методические рекомендации (письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375)
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №13»
7. Положение о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО
8. Устав МБОУ «СОШ №13»

Программа реализует следующие **цели обучения**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Задачи обучения:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Составляющая УМК

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2015г.

Предметная линия учебников системы «Школа России»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник.4 класс в 2-х частях. - М., Просвещение, 2015 г.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2015 г.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий (УУД) в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность данного курса для учащихся младшего возраста состоит в том, что знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. В начальной школе изучение окружающего мира имеет особое значение в развитии младшего школьника. Данный предмет помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Построение курса «Окружающий мир» в начальной школе — **системно-концентрическое**, что позволяет осуществлять усвоение учебного материала крупными блоками, выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между компонентами.

В четвертом классе для расширения кругозора учащихся и углубленного изучения краеведческого материала в содержание программы введен **национально-региональный компонент** (10%) в разделы:

- Земля и человечество
- Раздел «Природа России»

- Родной край – часть большой страны
- Страницы истории России
- Современная Россия

Место учебного предмета в учебном плане

«Окружающий мир» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. В Федеральном базисном образовательном плане на изучение данного предмета в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 270 часов.

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на 68 учебных часов. Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. – объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. – самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). – в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. – объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. – объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>адекватно оценивать себя на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках;</i>
Метапредметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль</i>

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
 - *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
 - *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
 - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
 - *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
 - *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
 - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
 - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
 - *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*
 - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
 - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
---	--

Предметные результаты

Человек и природа

<ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ста- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> – <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> – <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения</i>
---	---

<p>вить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям</p> <ul style="list-style-type: none"> – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p><i>в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> – <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> – <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>
---	--

Человек и общество

<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> – <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы</i>
--	---

<p>исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p>вы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i> – <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> – <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
<p>Правила безопасной жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать режим дня школьника, личную гигиену; – применять знания номеров телефонов экстренной помощи; – уметь оказать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев) – соблюдать маршрут движения от дома до школы и обратно; – соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года. 	<p><i>осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;</i></p> <p><i>осознавать личную ответственность за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;</i></p> <p><i>знать правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i></p>

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: расте-

ния – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-

нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

4 класс (68ч.)

Раздел «Земля и человечество» (9 ч.)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Мир глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России» (11 ч.)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к

природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 ч.)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч.)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества» (20 ч.)

Жизнь древних славян. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Раздел «Современная Россия» (9 ч.)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники информации, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Система оценивания включает следующие виды контрольно-оценочных действий:

- поурочный контроль: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;
- рубежный контроль (тематический, четвертной) осуществляется по итогам изучения темы, четверти;
- промежуточная (итоговая) аттестация (в форме тестовой работы).

Функции оценки: контролирующая, формирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение письменных ответов и тестов представлены в Приложении 2.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, творческих и других видов работ представлены в «Положении о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО», утверждённом 04.04.2016 г. (приказ № 29-1).

Основы проектной деятельности

Проектная деятельность – это процесс разработки проекта. Отличительной особенностью проектирования является его практическая направленность. Реализация проектной деятельности в начальной школе подразумевает конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося.

Проектная деятельность в начальной школе осуществляется через выполнение заданий творческого характера по итогам изученного материала учебных предметов. Темы проектов представлены в тематическом планировании.

Виды проектов:

1. Практико –ориентированный
2. Информационный
3. Творческий
4. Исследовательский (в 4-х классах)

Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Критерии оценки проектной работы представлены в Приложении 3.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа начального общего образования предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в образовательной организации;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционная работа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Планируемые результаты коррекционной работы

Коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

План учебного курса по четвертям

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов				Год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
4	2	16	16	20	16	68

Виды самостоятельных работ, контрольных работ и форма итоговой аттестации

Практическая часть	4 класс			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1. Экскурсия		1		
3 Тестирование	1	2	1	2

Тематическое планирование				
№ урока п/п	Ко- личе- ство часов	Тема урока	Основное содержание урока	Формы кон- троля
Раздел «Земля и человечество» (9 ч.)				
1.	1	Мир глазами астронома.	Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Изучение по схеме строения Солнечной системы, перечисление планет в правильной последовательности.	Фронтальный опрос
2.	1	Планеты Солнечной системы.	Характеристика планет. Различие планет и их спутников. Анализ схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.	Фронтальный опрос
3.	1	Звёздное небо – Великая книга Природы.	Изучение по учебнику правил наблюдения звёздного неба. Поиск на карте звёздного неба знакомых созвездий.	Фронтальный опрос
4.	1	Мир глазами географа.	Сравнение глобуса и карты полушарий. Условные знаки на карте полушарий. Значение глобуса и карт в жизни человечества.	Фронтальный опрос
5.	1	Мир глазами историка.	Характеристика роли исторических источников для понимания событий прошлого. Сообщение о прошлом своего региона, города (села)	Фронтальный опрос
6.	1	Когда и где?	Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Сроки начала года в разных летоисчислениях.	Фронтальный опрос
7.	1	Мир глазами эколога.	Анализ современных экологических проблем, меры по их решению. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Фронтальный опрос
8.	1	Сокровища Земли под охраной человечества.	Причины появления Списка Всемирного наследия. Различие объектов Всемирного природного и культурного наследия.	Фронтальный опрос
9.	1	Обобщение знаний по теме «Земля и человечество». Тест.	Решение теста с выбором ответа, оценка правильности выполнения работы в соответствии с набранными баллами.	Тест

Раздел «Природа России» (11 часов)				
10.	1	Равнины и горы России.	Показ на физической карте России изучаемых географических объектов, рассказ о них по карте. Различие холмистых и плоских равнин. Характеристика форм земной поверхности России.	Фронтальный опрос
11.	1	Моря, озёра и реки России.	Показ на физической карте России изучаемых морей, озёр, реки, рассказ о них по карте. Различие морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеристика особенностей изучаемых водных объектов.	Фронтальный опрос
12.	1	Природные зоны России.	Карта природных зон России, сравнение её с физической картой России. Определение на карте природных зон России. Причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.	Фронтальный опрос
13.	1	Зона арктических пустынь.	Показ на карте изучаемой природной зоны. Характеристика природной зоны по плану.	Фронтальный опрос
14.	1	Тундра.	Моделирование цепей питания. Подготовка сообщений о растениях и животных изучаемой зоны.	Фронтальный опрос
15.	1	Леса России.		Фронтальный опрос
16.	1	Лес и человек.		Фронтальный опрос
17.	1	Зона степей.		Фронтальный опрос
18.	1	Пустыни.		Фронтальный опрос
19.	1	У Чёрного моря.		Фронтальный опрос
20.	1	Обобщение знаний по теме «Природа России». Тест.	Решение теста с выбором ответа, оценка правильности выполнения работы в соответствии с набранными баллами.	Тест
Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)				
21.	1	Наш край.	Политико-административная карта России, поиск на ней	Фронтальный

			своего региона. Карта своего региона, рассказ по ней о родном крае. Характеристика родного края по предложенному плану	опрос
22.	1	Поверхность нашего края	Описание по своим наблюдениям форм земной поверхности родного края. Меры по охране поверхности своего края.	Фронтальный опрос
23.	1	Водные богатства нашего края	Список водных объектов своего региона. Описание одной из рек по плану Значение водных богатств в жизни людей. Выявление источников загрязнения близлежащих водоёмов.	Фронтальный опрос
24.	1	Наши подземные богатства.	Условные обозначения полезных ископаемых на физической карте России. Распознавание полезного ископаемого, изучение его свойств, поиск информации о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описание изученного полезного ископаемого по плану. Подготовка сообщения.	Фронтальный опрос
25.	1	Земля - кормилица	Различение типов почв на иллюстрациях учебника и образцах. Значение почвы для жизни на Земле. Поиск в краеведческой литературе информации о типах почв своего региона.	Фронтальный опрос
26.	1	Жизнь леса.	Определение с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии. Экологические связи в лесу. Рассказ по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Пути решения экологических проблем.	Фронтальный опрос
27.	1	Жизнь луга.	Описание луга по фотографии, определение растения луга в гербарии, изучение животных луга по иллюстрации учебника, выявление экологических связей на лугу. Рассказ по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Составление памятки «Как вести себя на лугу».	Фронтальный опрос
28.	1	Жизнь в пресных водах.	Описание водоёма по фотографии, определение с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма. выявление экологических связей в пресном водоёме. Рассказ по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделирование цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.	Фронтальный опрос

29.	1	Экскурсия в природные сообщества родного края	Наблюдение объектов и явлений природы. Определение природных объектов с помощью атласа-определителя. Фиксирование результатов наблюдений.	Фронтальный опрос
30.	1	Растениеводство в нашем крае.	Зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Отрасли растениеводства.	Фронтальный опрос
31.	1	Животноводство в нашем крае.	Зависимость животноводства в регионе от природных условий. Отрасли животноводства.	Фронтальный опрос
32	1	Обобщение знаний по теме «Родной край – часть большой страны ». Тест.	Решение теста с выбором ответа, оценка правильности выполнения работы в соответствии с набранными баллами.	Тест
33	1	Презентация проектов (по выбору).	Поиск информации из дополнительных источников. Подготовка иллюстраций для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Подготовка текста сообщения. Выступление с сообщением в классе.	Презентация проектов
Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 часов)				
34	1	Начало истории человечества.	Определение по «ленте времени» длительности периода первобытной истории. Обсуждение роли огня и приручения животных.	Фронтальный опрос
35	1	Мир древности: далёкий и близкий.	Определение по «ленте времени» длительности Древнего мира. Поиск на карте местоположение древних государств. Обобщение сведений о древних государствах, их культуре, религиях. Роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.	Фронтальный опрос
36	1	Средние века: время рыцарей и замков.	Сопоставление длительности исторических периодов Древнего мира и средневековья, определение по «ленте времени» длительности средневековья. Поиск на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описание по фотографиям средневековых достопримечательностей современных городов.	Фронтальный опрос
37	1	Новое время: встреча Европы и Америки.	Определение по «ленте времени» длительности периода Нового времени, сопоставление её с длительностью Древнего мира и средневековья. Выявление по фотографиям различий в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждение роли великих географиче-	Фронтальный опрос

			ских открытий в истории человечества.	
38	1	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Определение на «ленте времени» начала Новейшего времени. Значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказ о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказ об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.	Фронтальный опрос
39.	1	Обобщение знаний по теме «Страницы Всемирной истории». Тест.	Решение теста с выбором ответа, оценка правильности выполнения работы в соответствии с набранными баллами.	Тест
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)				
40.	1	Жизнь древних славян.	Анализ карты расселения племён древних славян. Взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.	Фронтальный опрос
41.	1	Во времена Древней Руси.	Путь «из варяг в греки» по карте Древней Руси и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеристика системы государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Дата Крещения Руси на «ленте времени».	Фронтальный опрос
42.	1	Страна городов.	Анализ карт Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеристика их местоположения, оборонительных сооружений, занятий горожан, системы правления, находок берестяных грамот в Новгороде.	Фронтальный опрос
43.	1	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеристика состояния грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Сопоставление оформления древнерусских книг с современными.	Фронтальный опрос
44.	1	Трудные времена на Русской земле.	Прослеживание по карте нашествие Батыя на Русь. Причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками на карте.	Фронтальный опрос
45.	1	Русь расправляет крылья.	Факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказ о Москве Ивана Калиты.	Фронтальный опрос

46.	1	Куликовская битва.	Составление плана рассказа о Куликовской битве. Дата Куликовской битвы на «ленте времени».	Фронтальный опрос
47.	1	Иван Третий.	Рассказ об изменении политики в отношении Золотой Орды. Значение освобождения от монгольского ига. Венчание Ивана Грозного на царство.	Фронтальный опрос
48.	1	Мастера печатных дел.	Влияние начала книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставление современных и первопечатных учебников по иллюстрациям.	Фронтальный опрос
49.	1	Патриоты России.	Значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Год освобождения Москвы на «ленте времени».	Фронтальный опрос
50.	1	Пётр Великий.	Поиск из дополнительной литературы и Интернета информации о Петре I. Описание достопримечательностей Санкт-Петербурга.	Фронтальный опрос
51.	1	Михаил Васильевич Ломоносов.	Заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Дата основания Московского университета на «ленте времени».	Фронтальный опрос
52.	1	Екатерина Великая.	Поиск из дополнительной литературы и Интернета информации о Екатерине Второй (Великой). Описание достопримечательностей Петербурга. Рассказ по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Рассказ по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.	Фронтальный опрос
53.	1	Отечественная война 1812 года.	Отечественная война 1812 года на «ленте времени» . Поиск из Интернета сведений о биографии героев Отечественной войны 1812 года, подготовка докладов, презентация их в классе	Фронтальный опрос
54.	1	Страницы истории XIX века.	Самостоятельная работа (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» по тексту учебника, подготовка сообщений и презентация их на уроке.	Фронтальный опрос
55.	1	Россия вступает в XX век.	Начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций на «ленте времени». Составление плана рассказа о событиях начала XX века и рассказ о них по плану.	Фронтальный опрос
56.	1	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Изучение по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнение гербов России и СССР по иллюстрациям, знакомство с символикой герба СССР. Сравнение текстов гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	Фронтальный опрос

57.	1	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Составление плана рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказ о ней по плану. Обсуждение значения Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	Фронтальный опрос
58.	1	Страна, открывшая путь в космос.	Поиск в дополнительной литературе, Интернете информации об освоении космоса. Прослушивание в записи песен, посвящённых полёту Юрия Гагарина.	Фронтальный опрос
59.	1	Обобщение знаний по теме «Страницы истории России». Тест.	Решение теста с выбором ответа, оценка правильности выполнения работы в соответствии с набранными баллами.	Тест
Раздел «Современная Россия» (9 часов)				
60.	1	Основной закон России и права человека.	Анализ закреплённых в Конвенции прав ребёнка.	Фронтальный опрос
61.	1	Мы – граждане России.	Различение прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.	Фронтальный опрос
62.	1	Славные символы России.	Особенности герба Российской Федерации, его история, символика. Государственный флаг России. Его история, Красное знамя Победы.	Фронтальный опрос
63.	1	Такие разные праздники.	Праздники и Памятные дни России, их значение для страны и каждого его гражданина. Рассказ о своих любимых праздниках.	Фронтальный опрос
64.	1	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	Знакомство по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета.	Фронтальный опрос
65.	1	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	Виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета. Анализ и сравнение гербов городов России, их символики.	Фронтальный опрос
66.	1	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	Виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета. Подготовка сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.	Фронтальный опрос
67.	1	Обобщение знаний по теме «Современная Россия». Тест.	Решение теста с выбором ответа, оценка правильности выполнения работы в соответствии с набранными баллами.	Тест
68.	1	Презентация проектов	Поиск информации из дополнительных источников. Подготовка иллюстраций для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Подго-	Презентация проектов

			товка текста сообщения. Выступление с сообщением в классе.	
--	--	--	--	--

Учитель, работающий по данной программе, имеет право корректировать тематическое планирование: изменять последовательность уроков, сроки проведения контрольных, зачетных работ для предотвращения перегрузки учащихся в связи с уплотнением программы или появлением резерва времени, право в выборе в дополнительном объеме раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения с учётом специфики обучения данного класса, учебно-материальной базы школы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Учебник Тесты Методические пособия	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015 Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 4 класс сост. Яценко И.Ф. ООО «ВАКО» 2017 Максимова Т.Н. Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс. - М.: ВАКО, 2015
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику	- Окружающий мир Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова 4 класс
Технические средства обучения	
Ноутбук Проектор Экран к проектору Звуковые колонки	ASUS 1 160 x160 2 шт.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
	- гербарий - коллекция полезных ископаемых
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Классная доска (магнитная)	14 28 1 5 1

Контрольно-измерительные материалы

КИМы содержатся в методическом пособии Максимовой Т.Н. Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс. - М.: ВАКО, 2015

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 4 класс сост. Яценко И.Ф. ООО «ВАКО» 2017

1 четверть: Тест№1 – с. 23-26

2 четверть: Тест№2 – с. 43-44

2 четверть: Тест№3 – с. 45-46

3 четверть: Тест№4 – с. 65-66

4 четверть: Тест№5 – с. 67-68

4 четверть: Тест№6 – с. 86-91

Итоговый тест за учебный год

Вариант 1

А 1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

А 2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 3) в умеренных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 4) в тропиках

А 3. Что мы называем историческим источником?

- учебник по истории
- статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- всё то, что может рассказать нам о прошлом
- исторические книги

А 4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

А 5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-Сибирская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Приволжская
- 4) Восточно-Европейская

А 6. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

А 7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

А 8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность

- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

А 9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

А10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 3) эпоха Нового времени
- 2) эпоха Средних веков
- 4) эпоха Новейшего времени

В 1. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) мятлик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

В 2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) божья коровка
- 4) тля

В 3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

В 4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 3) Ледовое побоище
- 2) Бородинская битва
- 4) Ордынское сражение

С 1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

С 2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

С 3. Назови государственные праздники России.

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации
- 3) День Конституции
- 4) День милиции

Вариант 2

А 1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

А 2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе
- 2) в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах
- 4) в умеренных поясах

А 3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

А 4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) тайга

А 5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

А 6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское
- 2) Онежское

3) Каспийское

4) Байкал

А 7. Какое утверждение неверно?

1) Лес — защитник почвы.

2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно

3) Лес очищает воздух

4) Лес защищает почву от разрушения.

А 8. Какие почвы распространены в нашей стране?

1) чернозёмы

2) луговые

3) болотные

4) подзолистые

А 9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

1) глину

2) торф

3) известняк

4) гранит

А 10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

1) в первобытную эпоху

2) в эпоху Древнего мира

3) в эпоху Средних веков

4) в эпоху Нового времени

В 1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

1) сова

2) скворец

3) канюк

4) пустельга

В 2. Из чего получают перловую крупу?

1) из ячменя

2) из кукурузы

3) из ржи

4) из гречихи

В 3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

1) Ивана Грозного

2) Екатерину Вторую

3) Александра Второго

4) Николая Второго

В 4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации

1) красная, белая, синяя

2) синяя, красная, белая

- 3) белая, синяя, красная
- 4) белая, красная, синяя

С 1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- 1) Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кижы

С 2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование
- 2) на труд
- 3) на отдых
- 4) на разрушение памятников культуры

С 3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография
- 2) телевидение
- 3) электричество
- 4) холодильник

Нормы оценивания по окружающему миру

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и тестовых заданий*.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Нормы отметки теста

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено 100 % заданий
- «4» - верно выполнено 75 – 99 % заданий
- «3» - верно выполнено 50 – 74 % заданий
- «2» - менее 50 % выполненных заданий

Нормы отметки при устном ответе

"5" - учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Нормы (критерии) оценивания проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3–было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников (защита проекта)		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст и допускает ошибки 2-участник читает текст без ошибок 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представленного продукта проекта.	1 –продукт не соответствует требованиям качества (эстетический вид, соответствие заявленным целям) 2- продукт не полностью соответствует требованиям качества 3 – продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, соответствует заявленным целям)
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы слушателей 3-участник умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи

	ИТОГО	«5» – 12-14 баллов, «4» - 8-11 баллов, «3» - 5-7 баллов
--	--------------	---