

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Глазова Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Катаева С. Ю.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №13»

Е. Б. Биянова
Приказ № 082/39-1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по математике
4 класс

Составители: Васильева Нелли Алексеевна,
Самоделкина Вера Михайловна,
учителя начальных классов

2024 – 2025 учебный год

2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (ред.от 24.11.2015, вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993)
5. Методические рекомендации (письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375)
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №13»
7. Положение о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО
8. Устав МБОУ «СОШ №13»

Программа реализует следующие *цели обучения*:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи обучения:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности;
- формирование системы начальных математических знаний и умений для ведения поиска информации и работы с ней;
- формирование критичности мышления;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения, математической речи, познавательных способностей;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Составляющая УМК

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2015г.

Предметная линия учебников системы «Школа России»:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс в 2-х ч., М., «Просвещение», 2015г.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический, геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных письменных вычислений. Наряду с этим важное место в программе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий (УУД) в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность данного курса для учащихся младшего возраста состоит в том, что знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Дети учатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий, делать выводы, доказывать их правильность. Приобретенные ими знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Построение курса математики в начальной школе – *системно-концентрическое*, что позволяет осуществлять усвоение учебного материала крупными блоками, выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между компонентами.

Место учебного предмета в учебном плане

«Математика» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. В Федеральном базисном образовательном плане на изучение данного предмета в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 540 часов.

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на 136 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- 3) целостное восприятие окружающего мира;
- 4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1) использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе; – понимать значение математических знаний в собственной жизни, в жизни и деятельности человека; – умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результаты; – знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; – иметь начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать личностный смысл учения с позиции «Я - ученик»</i> – <i>иметь начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;</i> – <i>осознавать значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;</i> – <i>проявлять интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</i>
Метапредметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; – находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; – планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; – проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; – выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; – проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; – устанавливать закономерность следования объектов (чисел, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</i> – <i>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</i> – <i>умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;</i> – <i>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i> – <i>умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</i> – <i>согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в</i>

<p>числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; – делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; – понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; – фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); – самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; – строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; – понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; – принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; – знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; – контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. 	<p><i>группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</i> – <i>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</i>
Предметные результаты	
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому со- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> – <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, мас-</i>

<p>ставлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <ul style="list-style-type: none"> – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<p><i>сы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>
<p>Арифметические действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять действия с величинами;</i> – <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> – <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи в 3-4 действий;</i> – <i>находить разные способы решения задачи.</i>

<p>задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>
<p>Геометрические величины</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>

Содержание учебного предмета

Содержание предмета имеет *концентрическое* строение, предусматривающее изучение *одних и тех же разделов* в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о математике, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных

инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Повторение (13 ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Сложение и вычитание (14 ч)

Умножение и деление (10ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (продолжение) (40 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (продолжение) (27 ч)

Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Деление многозначного числа на двузначное по плану. Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.

Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Проверка деления с остатком.

Итоговое повторение (5 ч)

Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры.

Решение задач изученных видов.

В МБОУ СОШ №13 г. Глазова используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники информации, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Система оценивания включает следующие виды контрольно-оценочных действий:

- стартовый контроль проводится в начале сентября в виде контрольной работы, цель работы – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания и владение универсальными учебными действиями;
- поурочный контроль: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- рубежный контроль (тематический, четвертной) осуществляется по итогам изучения темы, четверти;
- промежуточная (итоговая) аттестация (в форме контрольной работы).

Функции оценки: контролирующая, формирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение письменных ответов и тестов представлены в Приложении 2.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Нормы оценки знаний учащихся за выполнение тестов, творческих и других видов работ представлены в «Положении о системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО», утверждённом 04.04.2016 г. (приказ № 29-1). Нормы отметки контрольной работы и грамматических заданий представлены в Приложении 2.

Основы проектной деятельности

Проектная деятельность – это процесс разработки проекта. Отличительной особенностью проектирования является его практическая направленность. Реализация проектной деятельности в начальной школе подразумевает конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося.

Проектная деятельность в начальной школе осуществляется через выполнение заданий творческого характера по итогам изученного материала учебных предметов. Темы проектов представлены в тематическом планировании.

Виды проектов:

1. Практико –ориентированный
2. Информационный
3. Творческий
4. Исследовательский (в 4-х классах)

Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Критерии оценки проектной работы представлены в Приложении 3.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа начального общего образования предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в образовательной организации;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционная работа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Планируемые результаты коррекционной работы

Коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

План учебного курса по четвертям

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов				Год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
4	4	32	32	40	32	136

Виды самостоятельных работ и форма итоговой аттестации

4 класс				
Практическая часть (виды)	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
1. Контрольная работа	3	2	2	2
2. Математический диктант	2	1	1	1
3. Самостоятельная работа	3	2	2	2
4. Тест	1	1	1	1

Тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Темы	Основное содержание урока	Формы контроля
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				
Повторение (13 ч)				
1	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Образование чисел натурального ряда от 100 до 1000.	Текущий Самоконтроль.
2	1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Текущий.
3	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значения числовых выражений со скобками и без них.	Текущий Самоконтроль.
4	1	Вычитание трёхзначных чисел.	Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи.	Текущий Самоконтроль.
5	1	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Текущий. Фронтальный опрос. Самоконтроль
6	1	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	Письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Фронтальный опрос.
7	1	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Математический диктант №1.	Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное.	Математический диктант №1
8	1	Контрольная работа № 1 (вход) по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Контрольная работа
9	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		Текущий. Самооценка.

10	1	Деление трёхзначных чисел на однозначные.		Текущий. Самооценка.
11	1	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.		Текущий. Самооценка.
12	1	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.		Текущий
13	1	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.		Текущий. Самооценка.
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)				
14	1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Счёт предметов десятками, сотнями, тысячами.	Текущий. Самооценка
15	1	Чтение многозначных чисел.	Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать буквенные выражения.	Текущий. Самооценка
16	1	Запись многозначных чисел.	Новая счётная единица – тысяча. Разряды, которые составляют первый класс, второй класс.	Текущий. Самоконтроль.
17	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Чтение, запись чисел в пределах миллиона.	Текущий. Самооценка
18	1	Сравнение многозначных чисел.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Текущий. Самооценка
19	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Сравнение чисел по классам и разрядам.	Текущий. Фронтальный опрос

20	1	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	Текущий. Самооценка
21	1	Класс миллионов и класс миллиардов.	Называние класса миллионов, класса миллиардов. Чтение чисел в пределах 1 000 000 000 .	Текущий. Самооценка
22	1	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».	Определение цели проекта, работа с известной информацией, сбор дополнительного материала, составление задач.	Проект Взаимооценка
23	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.	Прогнозирование результатов вычислений, контролирование своей деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами.	Самостоятельная работа
24	1	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».		Контрольная работа
Величины (16 ч)				
25	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерение и сравнение длин.	Фронтальный опрос Самооценка
26	1	Соотношение между единицами длины.	Называние единиц длины, площади. Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах.	Самооценка
27	1	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Использование приёма измерения площади фигуры с помощью палетки.	Фронтальный опрос Самооценка
28	1	Таблица единиц площади.	Решение текстовых задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос
29	1	Определение площади с помощью палетки. Математический диктант №2.	Использование таблицы единиц массы. Единицы времени. Называние единиц времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Определение соотношений между ними. Пе-	Математический диктант

30	1	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	<p>ревод одних единиц времени в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определение времени по часам (в часах и минутах).</p> <p>Использование таблицы единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	Фронтальный опрос Самооценка
31	1	Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Величины».		Контрольная работа
32.	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		Самооценка
33.	1	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.		Фронтальный опрос
34.	1	Единица времени – сутки.		Индивидуальный опрос. Взаимооценка
35.	1	Единица времени – секунда.		Самооценка
36.	1	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		Фронтальный опрос
37.	1	Единица времени – век.		Фронтальный опрос
38.	1	Таблица единиц времени.		Фронтальный опрос
39.	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Индивидуальный опрос
40.	1	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Тест	
Сложение и вычитание (14 ч) Умножение и деление (10ч)				

41.	1	Устные и письменные приёмы вычислений.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	Фронтальный опрос
42.	1	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$.	Пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Фронтальный опрос самопроверка
43.	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользование изученной математической терминологией, проверка правильности выполненных вычислений.	Фронтальный опрос самопроверка
44.	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	Взаимопроверка
45-46.	2	Нахождение нескольких долей целого.	Вычисление значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	Самопроверка
47.	1	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	Нахождение одной доли от целого числа, несколько долей от целого числа.	Фронтальный опрос самопроверка
48.	1	Сложение и вычитание величин.	Решение уравнений и сравнение их решений.	самопроверка
49.	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Самостоятельная работа.	Моделирование зависимости между величинами в текстовых задачах и решение их. Сложение и вычитание величин.	Самостоятельная работа
50.	1	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	Решение задач изученных видов.	Контрольная работа
51.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
52.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Индивидуальный опрос Самооценка

53.	1	Проверим себя и оценим свои достижения.		Взаимооценка
54.	1	Решение задач изученных видов.		Взаимооценка
55.	1	Умножение и его свойства. Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Повторение свойств умножения. Применение при вычислениях свойств умножения на 0 и на 1.	Фронтальный опрос
56.	1	Умножение на 0 и 1.	Нахождение значения буквенных выражений. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Фронтальный опрос
57.	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Нахождение остатка при выполнении деления на однозначное число и проверка вычисления.	Фронтальный опрос
58.	1	Математический диктант №3.	Правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя.	Математический диктант
59.	1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Вычисление значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	Фронтальный опрос самопроверка
60.	1	Деление многозначного числа на однозначное.	Правило деления суммы на число и использование его при решении примеров и задач..	Фронтальный опрос
61.	1	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Деление многозначного числа на однозначное с объяснением. Контроль и оценка своей работы.	Самостоятельная работа
62.	1	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление».	Составление плана решения текстовых задач и решение их арифметическим способом.	Контрольная работа
63.	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.		Самопроверка

64.	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		Фронтальный опрос самопроверка
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 ч)				
65.	1	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Закрепление алгоритма деления. Определение количества цифр в частном. Составление плана решения текстовых задач и решение их арифметическим способом. Сравнение решений задач. Деление многозначного числа на однозначное, проверка правильности выполненных вычислений.	Фронтальный опрос самопроверка
66.	1	Решение задач на пропорциональное деление.		Фронтальный опрос самопроверка
67.	1	Письменное деление многозначного числа на однозначное .		Самооценка
68.	1	Решение задач на пропорциональное деление.		Взаимопроверка
69-70.	2	Деление многозначного числа на однозначное.		Индивидуальный опрос Взаимопроверка
71.	1	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Тест
72.	1	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».		Контрольная работа
73.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	Самооценка	

74.	1	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единиц скорости в другие.	Фронтальный опрос самопроверка
75.	1	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Фронтальный опрос самопроверка
76.	1	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние .		Индивидуальный опрос Взаимопроверка
77.	1	Решение задач на движение. Самостоятельная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».		Самостоятельная работа
78.	1	Умножение числа на произведение.	Свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, запись решения столбиком.	Фронтальный опрос
79.	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Результат при умножении двух чисел, оканчивающихся нулями.	Фронтальный опрос
80.	1	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Находить значение буквенных и числовых выражений.	Фронтальный опрос Взаимопроверка
81.	1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Решение задач на одновременное встречное движение.	
82.	1	Решение задач на одновременное встречное движение.	Свойства умножения и свойства группировки множителей при нахождении значения числового выражения.	Фронтальный опрос
83.	1	Перестановка и группировка множителей.		Фронтальный опрос
84-85.	2	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к		Взаимопроверка

		успеху».		
86-87.	2	Деление числа на произведение.		Фронтальный опрос
88.	1	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	Приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком.	Фронтальный опрос
89.	1	Составление и решение задач, обратных данной.	Решение задач, обратных данной.	Фронтальный опрос
90-92.	3	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Устное и письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	взаимопроверка
93.	1	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Определение цели проекта, работа с известной информацией, сбор дополнительного материала, составление задач.	Индивидуальный опрос
94.	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Умножение числа на сумму.	Взаимопроверка
95.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	Фронтальный опрос
96.	1	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Индивидуальный опрос
97.	1	Проект: «Математика вокруг нас».	Решение текстовых задач.	Взаимопроверка
98.	1	Контрольная работа № 7 за 3 четверть по теме «Умножение и де-		Математический диктант
				Тест
				Проект
				Контрольная работа

		ление».		
99.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Индивидуальный опрос
100.	1	Умножение числа на сумму.		Фронтальный опрос
101-102.	2	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.		Фронтальный опрос
103.	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		Взаимопроверка
104.	1	Решение текстовых задач.		Индивидуальный опрос Взаимопроверка
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (27 ч)				
105-108.	4	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора.	Фронтальный опрос Взаимопроверка
109.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Деление с остатком на двузначное число, рассуждая так же, как и при делении без остатка, проверка решения.	Индивидуальный опрос
110-111.	2	Письменное деление многозначного числа на двузначное .	Решение задач арифметическими способами.	Фронтальный опрос
112.	1	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	Вычитание и сложение именованных величин. Деление с остатком и проверка.	Фронтальный опрос
113.	1	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	Письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в	Фронтальный опрос Взаимопроверка

114.	1	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	частном есть нули. Решение составных задач.	Фронтальный опрос Самопроверка
115.	1	Деление многозначного числа на двузначное.	Нахождение делимого, если известны: делитель, частное и остаток.	Самопроверка
116.	1	Решение задач.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Взаимопроверка
117.	1	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	Проверка умножения делением и деления умножением.	Взаимопроверка
118.	1	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.		Фронтальный опрос Самопроверка
119.	1	Письменное деление на двузначное число (закрепление).		Индивидуальный опрос
120.	1	Повторение пройденного. Тест №4 «Что узнали. Чему научились».		Тест
121.	1	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».		Контрольная работа
122.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Фронтальный опрос Самопроверка
123.	1	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.		Фронтальный опрос Самопроверка
124.	1	Деление на трёхзначное число. Математический диктант №5.		Математический диктант
125.	1	Проверка умножения делением и деления умножением.		Фронтальный опрос Взаимопроверка

126.	1	Проверка деления с остатком.		Взаимопроверка
127.	1	Проверка деления.		Взаимопроверка
128.	1	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.		Самостоятельная работа
129.	1	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».		Взаимопроверка
130.	1	Контрольная работа № 9 за год.		Контрольная работа
131.	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		Самооценка
Итоговое повторение (5 ч)				
132.	1	Арифметические действия.	Решение задач с использованием величин.	Взаимопроверка
133.	1	Порядок выполнения действий.	Классификация геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации. Решение текстовых задач и задач с величинами.	Индивидуальный опрос Взаимопроверка
134.	1	Величины.	Выполнение действий с величинами.	Индивидуальный опрос Взаимопроверка
135.	1	Геометрические фигуры.		Фронтальный опрос
136.	1	Решение задач.		Фронтальный опрос

Учитель, работающий по данной программе, имеет право корректировать тематическое планирование: изменять последовательность уроков, сроки проведения контрольных, зачетных работ для предотвращения перегрузки учащихся в связи с уплотнением программы или появлением ре-

зерва времени, право в выборе в дополнительном объёме раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения с учётом специфики обучения данного класса, учебно-материальной базы школы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p align="center">Учебник</p> <p align="center">Тесты</p> <p align="center">Методические пособия</p>	<p>-Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 4 класс в 2-х ч. - М., Просвещение, 2015г.</p> <p>-Ситникова Т. Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2017.</p> <p>-Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс/ Сост. Т. Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2017.</p> <p>-Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.. Поурочные разработки по математике. 4 класс. - М., ВАКО, 2015г.</p>
Печатные пособия	
<p align="center">Таблицы</p>	<p>«Слагаемые. Сумма» «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность» «Табличное сложение» «Табличное вычитание» «Геометрические фигуры» «Множители. Произведение» «Делимое. Делитель. Разность» «Порядок выполнения действий» «Периметр многоугольника» «Алгоритм сложения многозначных чисел» «Алгоритм вычитания многозначных чисел» «Умножение двузначного числа на однозначное» «Деление двузначного числа на однозначное»</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
<p>Электронное сопровождение к учебнику</p>	<p>- электронное приложение к учебнику М. И. Моро (диск CD-ROM) 4 кл.</p>
Технические средства обучения	
<p align="center">Ноутбук</p> <p align="center">Проектор</p> <p align="center">Экран к проектору</p> <p align="center">Звуковые колонки</p>	<p align="center">ASUS</p> <p align="center">1</p> <p align="center">160 x160</p> <p align="center">2 шт.</p>
Оборудование класса	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Классная доска (магнитная)</p>	<p align="center">14</p> <p align="center">28</p> <p align="center">1</p> <p align="center">5</p> <p align="center">1</p>

Контрольно-измерительные материалы

КИМы составляются учителем, используется следующая литература:

- 1) Ситникова Т. Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2017.
- 2) Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс/ Сост. Т. Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2017.
- 3) Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.: Поурочные разработки по математике 4 класс. - М., «ВАКО», 2013г.

Тексты КИМов содержатся в приложении 1.

1 четверть

Контрольная работа № 1 (вход.) по теме
«Повторение. Сложение и вычитание»
Вариант 1

1. Запиши числа.

триста сорок шесть

5 сотен 9 единиц

3 единицы второго разряда, 2 единицы третьего разряда

число, предшествующее числу 190

число, следующее за числом 349

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$\begin{array}{l} 304 - 132 \qquad 278 * 3 \qquad 309 * 2 \\ 202 - 156 \qquad 463 * 2 \qquad 48 * 3 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

Для просадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда по 20 саженцев в каждом, а за школой – 2 ряда по 15 саженцев. Сколько саженцев осталось?

4. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} 95 + (180 + 140) : 4 * 5 = \qquad 96 : (72 : 24) = \\ (300 - 194) - (236 - 158) : 2 = \qquad 80 : (10 * 8) * 398 = \end{array}$$

5. Реши задачу.

Вычисли площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант 2

1. Запиши числа.

Восемьсот девяносто пять

9 сотен 7 единиц

6 единицы первого разряда, 4 единицы третьего разряда

число, предшествующее числу 690

число, следующее за числом 789

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$\begin{array}{l} 607 - 364 \qquad 367 * 2 \qquad 405 * 2 \\ 307 - 259 \qquad 183 * 4 \qquad 53 * 3 \end{array}$$

3. Реши задачу.

В столовую привезли 90 л сока. В первый день израсходовали 12 трехлитровых банок, а во второй день – 15 двухлитровых банок. Сколько литров сока осталось на третий день?

4. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} (400 - 302) : 2 + (176 + 358) = \qquad 92 : (56 : 28) = \\ 600 - (180 + 90) : 3 * 5 = \qquad (7 * 10) : 70 * 156 = \end{array}$$

5. Реши задачу.

Вычисли площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 3 см.

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Вырази в новых единицах.

$$6543\text{кг} = \underline{\quad}\text{т} \underline{\quad}\text{кг} \qquad 40\text{мес.} = \underline{\quad}\text{г.} \underline{\quad}\text{мес.}$$

$$8765\text{см} = \underline{\quad}\text{м} \underline{\quad}\text{см} \qquad 185\text{с} = \underline{\quad}\text{мин} \underline{\quad}\text{с}$$

$$420\text{мин} = \underline{\quad}\text{ч} \qquad 90000\text{см}^2 = \underline{\quad}\text{м}^2$$

2. Геометрическая задача.

Стороны прямоугольника – 60мм и 40мм. Найди его площадь, вырази ее в см^2 .

3. Ответь на вопросы по данным таблицы.

Ягоды	Сдано на завод
Вишня	450 кг
Смородина	670 кг
Облепиха	310 кг
Малина	260 кг

1) На сколько килограммов вишни сдано меньше, чем смородины?

2) Сколько всего килограммов ягод сдано на завод?

4. Реши задачу.

Экскурсия началась в 11ч 40мин и закончилась в 13ч 20мин. Сколько времени продолжалась экскурсия?

5. Вычисли.

$$23\text{ч} - 4\text{ч} 50\text{мин} = \qquad 7\text{кг} 300\text{г} - 5\text{кг} 700\text{г} = \qquad 5\text{ м} - 4\text{дм} 7\text{см} =$$

Вариант 2

1. Вырази в новых единицах.

$$7651\text{г} = \underline{\quad}\text{кг} \underline{\quad}\text{г} \qquad 52\text{мес.} = \underline{\quad}\text{г.} \underline{\quad}\text{мес.}$$

$$7651\text{см} = \underline{\quad}\text{м} \underline{\quad}\text{см} \qquad 366\text{с} = \underline{\quad}\text{мин} \underline{\quad}\text{с}$$

$$180\text{мин} = \underline{\quad}\text{ч} \qquad 12\,000\,000 = \underline{\quad}\text{км}^2$$

2. Геометрическая задача.

Стороны прямоугольника – 30мм и 50мм. Найди его площадь, вырази ее в см^2 .

3. Ответь на вопросы по данным таблицы.

Крупа	Продано за день
Гречневая	520 кг
Рис	530 кг
Пшено	280 кг
манная	200 кг

1) На сколько килограммов пшена продано меньше, чем риса?

2) Сколько всего крупы продали за день?

4. Реши задачу.

Представление началось в 15ч 30мин и закончилось в 17ч 10мин. Сколько времени продолжалось представление?

5. Вычисли.

$$22\text{ч} - 5\text{ч} 15\text{мин} = \qquad 9\text{кг} 500\text{г} - 6\text{кг} 800\text{г} = \qquad 7\text{м} - 6\text{дм} 8\text{см} =$$

2 четверть

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Реши задачу.

С одного поля собрали 1т 800кг картофеля, а с другого – в 3 раза меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 40кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получили?

2. Выполни задание:

А. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см.

В. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании А.

3. Найди значение выражения.

$$50 * 9 - 48 : (27\ 268 - 27\ 260) * 60 =$$

4. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$426\ 646 + 324\ 857 = \quad 676 * 3 = \quad 1926 : 6 =$$

$$956\ 420 - 687\ 693 = \quad 2174 * 5 = \quad 5628 : 2 =$$

5. Выполни действия.

$$59\text{кг}\ 70\text{г} + 415\text{кг}\ 296\text{г} =$$

$$54\text{см}\ 1\text{мм} - 39\text{см}\ 5\text{мм} =$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

С одного участка собрали 120кг помидоров, а с другого – в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8кг в каждую. Сколько коробок заняли помидоры?

2. Выполни задание:

А. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5см и 7см.

В. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании А.

3. Найди значение выражения.

$$90 * 7 - 54 : (35\ 376 - 35\ 370) * 50 =$$

4. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$804\ 608 + 96\ 395 = \quad 698 * 3 = \quad 2739 : 3 =$$

$$312\ 879 - 179\ 542 = \quad 3165 * 6 = \quad 6560 : 5 =$$

5. Выполни действия.

$$68\text{кг}\ 60\text{г} + 324\text{кг}\ 397\text{г} =$$

$$73\text{см}\ 2\text{мм} - 47\text{см}\ 6\text{мм} =$$

3 четверть

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из деревни одновременно выехали в противоположных направлениях два велосипедиста со скоростью 30 км/ч и 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Вычисли.

$$62\ 240 : 40 = \quad 2374 * 50 =$$

$$65\ 400 : 600 = \quad 843 * 600 =$$

3. Выполни деление с остатком.

$$7360 : 800 = \quad 15928 : 100 =$$

$$11970 : 400 = \quad 36704 : 10 =$$

4. Реши уравнение.

$$350 : x = 5 * 10$$

$$c : 6 = 600 - 586$$

5. Геометрическое задание.

Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7200 дм^2 , а длина 80 дм.

Вариант 2

1. Реши задачу.

От подъезда пошли одновременно в противоположных направлениях два пешехода со скоростью 65 м/мин и 70 м/мин. Какое расстояние будет между пешеходами через 20 минут?

2. Вычисли.

$$75\ 270 : 30 = \quad 205\ 100 : 700 =$$

$$276\ 300 : 300 = \quad 45\ 400 : 50 =$$

3. Выполни деление с остатком.

$$4380 : 600 = \quad 15862 : 10 =$$

$$13590 : 300 = \quad 34580 : 100 =$$

4. Реши уравнение.

$$x : 30 = 60 * 5$$

$$14 * y = 43 + 27$$

5. Геометрическое задание.

Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4800 дм^2 , а длина 80 дм.

4 четверть

Итоговая контрольная работа № 9

Базовый уровень

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значения выражений.

$$815 * 204 - (8963 + 68\ 077) : 36 =$$

3. Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

Повышенный уровень

4. Сравни величины.

$$\begin{array}{ll} 5400\text{кг} \dots 54\text{ц} & 4\text{ч } 20\text{мин} \dots 420\text{мин} \\ 970\text{см} \dots 97\text{м} & 3\text{дм}^2 \ 7\text{см}^2 \dots 307\text{см}^2 \end{array}$$

5. Реши задачу.

Длина поля 120 м, ширина 60 м. Две шестых части участка засеяны овощами. Сколько квадратных метров площади засеяно овощами?

Вариант 2

Базовый уровень

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

2. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34 =$$

3. Реши уравнение.

$$2500 - y = 1500$$

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

Повышенный уровень

4. Сравни величины.

$$4\text{т } 56\text{кг} \dots 456\text{кг} \quad 4\text{мин } 30\text{с} \dots 430\text{с}$$

$$870\text{см} \dots 8\text{дм } 7\text{см} \quad 8\text{см}^2 \text{ } 6\text{мм}^2 \dots 86\text{мм}^2$$

5. Реши задачу.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятых части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

Нормы оценивания по математике

Проверочные и контрольные работы составляются по принципу прибавления и состоят из 5 заданий: 3 задания соответствуют базовому уровню, 2 других - повышенному. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами, частично правильное – 1 баллом, неверно выполненное - 0 баллов. Все баллы суммируются, и ставится отметка в соответствии со схемой:

- «5» - 9-10 баллов
- «4» - 6,5 - 8 баллов
- «3» - 5-6,5 баллов
- «2» - менее 5 баллов

При работе у доски оценивается полностью выполненное задание, задача. Общая оценка за урок не ставится. Одна задача - одна отметка.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действия, операции, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин)

Недочеты:

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией – знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочётом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Нормы отметки теста

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено 100 % заданий
- «4» - верно выполнено 75 – 99 % заданий
- «3» - верно выполнено 50 – 74 % заданий
- «2» - менее 50 % выполненных заданий

Нормы (критерии оценивания проектов)

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3–было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников (защита проекта)		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст и допускает ошибки 2-участник читает текст без ошибок 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представленного продукта проекта.	1 –продукт не соответствует требованиям качества (эстетический вид, соответствие заявленным целям) 2- продукт не полностью соответствует требованиям качества 3 – продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, соответствует заявленным целям)
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы слушателей 3-участник умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи

	ИТОГО	«5» – 12-14 баллов, «4» - 8-11 баллов, «3» - 5-7 баллов
--	--------------	---